



 SCHOOL LUNCH SYSTEM
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีบัญชี 2567

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร ซึ่งรัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายการจัดตั้งกองทุนฯ ไว้ที่ จำนวนเงิน 6,000 ล้านบาท โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งกองทุนปีละไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท จนกระทั่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 กองทุนมีเงินทุนครบ 6,000 ล้านบาท ทั้งนี้ เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นำดอกผลไปใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละปี จะต้องดำเนินการภายใต้แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565 - 2569) ทบทวนปี 2566 เป็นหลักในการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2567 กองทุนฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2567 ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ มากยิ่งขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายของรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายในการจัดการศึกษาแนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568 เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ของกองทุนฯ ภายในปีบัญชี 2569 นักเรียนมีภาวะโภชนาการดีมีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
มกราคม 2567

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
	วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	5
	กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	5
	ประถมศึกษา.....	
2	สภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	7
	1. ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน.....	8
	2. ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ	9
	3. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียน	10
	ประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี	
	4. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้.....	12
	5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	
	ประถมศึกษา ในภาพรวม ปี 2565 – 2569 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2567).....	13
	6. กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow).....	15
3	ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด.....	16
	1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580).....	17
	2. วิสัยทัศน์ประเทศไทย.....	19
	3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570).....	20
	4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579).....	22
	5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568.....	23
4	ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	27
	วิสัยทัศน์.....	28
	พันธกิจ.....	28
	เป้าประสงค์.....	28
5	การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	39
	ภาคผนวก.....	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2561 – 2565	8
2	เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาศึกษากับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2567	30
3	ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์.....	35

1

บทนำ

ส่วนนำ

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาชาติที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันจะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน อันดับแรกของการพัฒนาคน คือ การพัฒนาด้านสุขภาพ อนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนา ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก (สำนักงานโครงการอาหารกลางวัน. 2544: 1) และปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ได้แก่ อาหาร เพราะอาหารถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์เด็กในวัยเรียนต้องการอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลต่อพัฒนาการเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้ ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ขาดอาหารมือใดมือหนึ่งหรือได้รับอาหารครบทั้ง 3 มื้อ แต่เป็นอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก เพราะวัยเด็กสมองจะต้องมีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการสมองจะไม่พัฒนาตามปกติ ทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสพิการทางสมอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2495 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ซึ่งกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ต่อมาปี พ.ศ. 2496 รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการอาหารและโภชนาการแห่งชาติ และแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียนซึ่งในช่วง 20 ปีแรกนั้นโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล ทำให้ต้องขอความช่วยเหลือจากองค์การหรือมูลนิธิต่างประเทศเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือ ในปี พ.ศ. 2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากรในการพัฒนาประเทศ เพราะพบว่านักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเกิดภาวะทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาครบทุกโรงเรียนก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชชาติเด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย”

ต่อมาในปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นต้องมีการพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง และได้เร่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันให้รอดพ้นจากภาวะทุพโภชนาการ โดยตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ขึ้น (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 109 ตอนที่ 42 ฉบับวันที่ 8 เมษายน 2535 : 50-58) มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร โดยในปี พ.ศ. 2536 การบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารกองทุนได้กำหนดให้ได้รับเงินอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยให้ได้รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษาละ 200 วัน ๆ ละ 5 บาทต่อคน ต่อมาในปีการศึกษา 2542 เพิ่มขึ้นเป็นวันละ 6 บาทต่อคน ต่อมาในปีงบประมาณ 2544 กระทรวงศึกษาธิการได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวันให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ดังนั้น โครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาจึงถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544 ในปี พ.ศ. 2551 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนสำหรับอาหารกลางวันนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นวันละ 10 บาทต่อคน ในปี พ.ศ. 2552 ให้เพิ่มเป็นวันละ 13 บาทต่อคน และมติ ครม. เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2556 ได้ปรับเพิ่มเป็นวันละ 20 บาท เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบหลักการของการปรับค่าอาหารกลางวันของนักเรียนเพิ่มอีกร้อยละ 5 เป็นอัตราละ 21 บาท/คน/วัน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้กับโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นอกจากนี้ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการสาธารณสุข โดยเฉพาะภาวะการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ โรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของและเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 1 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักด้านการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ในหมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง กลยุทธ์ที่ 2 การผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพระดับโลก พัฒนานวัตกรรมในบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพบนฐานความโดดเด่นของเอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยผสานความโดดเด่นของอัตลักษณ์ความเป็นไทยกับบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยสนับสนุน ทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาเมืองสุขภาพแบบครบวงจรบนฐานการนำภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพด้าน การแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือก และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น มาพัฒนาต่อยอด บริการและผลิตภัณฑ์ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสร้างแบรนด์ความเป็นไทยที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและมีบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริโภค มีทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้น อาหาร โภชนาการ และการสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม การบริโภคอาหาร จึงเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้นดำรงพระอริยศสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงมีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวันผักสวนครัว พ.ศ. 2523 และมีพระราชดำรัสว่า

“...เราต้องการช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกตามส่วนประกอบที่จะบำรุงร่างกาย...อยากให้เป็นที่ซึ้งหรืออุปกรรมแล้วให้นักเรียนมาทำการเกษตร ซึ่งเป็นวิธีที่อ้อมและยากขึ้นมาจากทางหนึ่ง อาหารที่จะให้รับประทานนั้นเป็นอาหารที่ได้มาจากผลผลิตของนักเรียนผู้รับประทานเอง ซึ่งอาจจะได้ผลช้าแต่ก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะได้รับอาหารและคิดว่าจะได้รับประโยชน์เป็นผลพลอยได้ที่สำคัญ คือ ความรู้ทางด้านการเกษตรและด้านโภชนาการ ซึ่งจะ เป็นวิชาติดตัวไปจนนักเรียนเหล่านั้นเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และได้ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม วิชาการใหม่ๆเหล่านั้นอาจจะนำมาช่วยในการครองชีพได้มากกว่าเดียว...” จาก พระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กรุงเทพฯ (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2550)

รัฐบาลทุกยุคสมัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ตามหลักโภชนาการตลอดจนมุ่งที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก แต่อย่างไรก็ตามจากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2555 พบว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 3,840,172 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 245,047 คน คิดเป็นร้อยละ 6.38 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 243,694 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 527,139 คน คิดเป็นร้อยละ 13.73 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

อย่างไรก็ตามกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ 2565 ได้มีการวิเคราะห์ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนพบว่า นักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 58,191 คน มีภาวะทุพโภชนาการภาวะผอม 5,167 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 นักเรียนมีภาวะเตี้ย 9,961 คน คิดเป็นร้อยละ 17.12 นักเรียนมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน 3,210 คน คิดเป็นร้อยละ 5.52 นักเรียนมีภาวะผอมและเตี้ย 1,089 คน คิดเป็นร้อยละ 1.87 มีภาวะอ้วนและเตี้ย 288 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 รวมนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวนทั้งสิ้น 19,712 คน คิดเป็นร้อยละ 33.88 จึงได้ดำเนินโครงการนาร่องแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการโดยการจัดอาหารเช้าให้แก่เด็กนักเรียนมือละ 15 บาท ต่อคนต่อวัน และได้จัดทำวิจัยศึกษาแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีควบคู่กับการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางแก้ไขภาวะทุพโภชนาการอย่างจริงจัง ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ จำแนกปัญหาได้ 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กไม่เจ็บป่วยเป็นประจำ รับประทานอาหารไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปัจจัยด้านอาหาร (Food Factor) คุณภาพอาหารเช้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีประโยชน์ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับอาหารเช้า หรือบางครั้งครัวมีสภาพเศรษฐกิจรายได้ไม่เพียงพอ ในการจัดหาอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์ โดยนักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารเช้า นักเรียนชอบรับประทาน คือ ไก่ทอด ลูกชิ้น ทอดมัน ไส้กรอก มันฝรั่งทอด ขนมปัง เค้ก น้ำหวาน ไม้เลหรือไอวอลติน ลูกอม นักเรียนจะชอบปรุงรสอาหารด้วยน้ำตาล เกลือ ชอบรับประทานขนมที่มีรสจืดรูป อาหารจานเดียว จึงทำให้ได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วน มีโรงเรียนหลายโรงเรียนได้แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในรูปแบบที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา เช่น T.K.C:THAKAMCHAM Model, มือเช้าอ้อมท้อง สมองดีดี By THARUA, TJRP Model, PREECHA Model, MAKO Model และHUACHAO Model (หัวเข้าโมเดล) เมื่อมีการเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีก่อนและหลังการพัฒนาตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีพบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย ผอมและเตี้ย) ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69

เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ผอมลดลง 1,021 คนคิดเป็นร้อยละ 17.43 เตี้ยลดลงจำนวน 666 คน คิดเป็นร้อยละ 11.37 ผอมและเตี้ยลดลงจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับนักเรียนทุกคน จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น มีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียน อารมณ์ดี อัตราการมาเรียนรายวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสาย หรือขาดเรียนลดลง เนื่องจากการจัดอาหารเช้า ช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้เป็นอย่างมากในการเตรียมอาหารเช้าให้กับนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ต้องทำการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่สำนักงานกองทุนฯ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนฯ สามารถขับเคลื่อนบรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาประเทศยุค Thailand 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้จัดทำ แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565 - 2569) ทบทวน ปี 2567 ขึ้นเพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ภายในปี 2569 “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย” สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียน และใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร

การบริหารจัดการกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 และระเบียบที่กำหนด

กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 โดยมีเงินประเดิม 6,000 ล้านบาท (หกพันล้านบาท) เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษานำเงินดอกผลไปใช้ในการบริหารงาน โดยผ่านคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ

รับประทานทุกวันครบ 200 วัน ในหนึ่งปีการศึกษา จนสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานทุกระดับมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจที่ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้โดยการบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการดำเนินงานตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่หรือเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการดีมีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัยสามารถแสดงผังแผนภาพประกอบ 1



แผนภาพประกอบที่ 1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 2

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ปฏิบัติภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนภาวะโภชนาการของนักเรียนเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565 - 2569) แต่่นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล บริบทสิ่งแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจสังคม เทคโนโลยี และผลการดำเนินงานของกองทุนฯ มีการเปลี่ยนแปลงไป กองทุนฯ จึงใช้การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ศักยภาพในการทำงานตามกรอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565 - 2569) ทบทวน ปี 2567 ให้ความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2565 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง ของการดำเนินงานของกองทุนฯ รวมทั้งผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง ระหว่างปี พ.ศ. 2561 - 2565 มีผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2561 - 2565*

ประเมินผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ด้านการเงิน	3.7200	3.0000	4.4167	4.5000	2.3399
2. ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5.0000	4.5000	4.9167	3.8250	4.5429
3. ด้านปฏิบัติการ	4.6000	5.0000	4.9000	4.1500	5.0000
4. ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน	3.8310	3.2500	3.3200	3.6500	3.4667
5. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง	-	-	4.3438	4.6250	4.0563
6. การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง	-	-	2.0000	2.7083	2.7917
คะแนนเฉลี่ย	4.4013	4.1198	4.3740	3.9158	4.0288
ปรับลดตามเงื่อนไข			0.6000	0.2400	0.1000
คะแนนหลังปรับลด			3.7740	3.6758	3.9288

คำอธิบาย

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	0.00-0.99	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.99	หมายถึง	การดำเนินงานควรปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.00-2.99	หมายถึง	การดำเนินงานปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.00-3.99	หมายถึง	การดำเนินงานดี
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.00-5.00	หมายถึง	การดำเนินงานดีมาก

*(ที่มา : รายงานการผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2565 (ฉบับสมบูรณ์) โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง บริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด)

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินภาพรวมในปี 2565 มีผลการประเมิน 3.9288 สูงขึ้น จากปีบัญชี 2564 เท่ากับ 0.2530 คะแนน เนื่องจากกองทุนฯ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หากพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายด้านเรียงตามลำดับคะแนน จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านปฏิบัติการ (5.0000) ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4.5429) การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ บริหารผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง (4.0563) ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน (3.4667) การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง (2.7917) และด้านการเงิน (2.3399) ตามลำดับ

2. ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ

ในปี พ.ศ. 2563 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพฯ และ 3) ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพฯ ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของนักเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) การดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) (4) ผลการดำเนินงาน และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมิน แนวทางฯ เกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ผลการนำแนวทางฯ ไปใช้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง เป็นระยะเวลา 1 ปี การศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการปฏิบัติตามแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้น ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนลดลง ดังนี้ 2.1) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 763 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 158 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.71, 2.2) นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 622 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 133 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.38 และ 2.3) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (อ้วน) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,205 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 337 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.97,

3) การประชาสัมพันธ์การลดภาวะทุพโภชนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการถอดบทเรียน พบว่า เมื่อสถานศึกษานำแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ 1 ปีการศึกษา สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**นิมมราชภัฏวิทยา 2 ส 2 อ**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) สร้างองค์ความรู้ (2) สู้สุขลักษณะที่ดี (3) อาหารเสริม (4) เพิ่มเติมออกกำลังกาย และ 2) “**SAMKA Model**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ S : ยุทธศาสตร์, A : เป้าหมาย, M : การบริหารจัดการ, K : สร้างความรู้, A : การปฏิบัติ

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดใหญ่ ชัยมงคล โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ประชุมเพิ่มพูนความรู้ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรม สร้างความเข้าใจ/สำรวจอาหารยอดนิยม) (2) ออกกำลังกายส่งเสริมความสูง สัตส่วน สมวัย (จัดหาอุปกรณ์/กิจกรรมกระโดดเชือก) (3) การนิเทศ ติดตาม และ 2) “**กอด**” Model by KhunJae school มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ก : กินอาหารที่มีประโยชน์ (2) อ : ออกกำลังกาย (3) ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดยาง โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และ (2) กิจกรรม A B C D E (A : Attitude คือ การเสริมสร้างเจตคติที่ดี, B : Bright life & Healthy body คือ การดำเนินงานโครงการชีวิตสดใส ในร่างกายที่แข็งแรง, C : Care to 4 Surveillances คือการมุ่งเน้น เฝ้าระวัง, D : Declare the result คือ การเผยแพร่ผลการประเมิน, E : Enhancement คือ การพัฒนายกระดับวิธีการดำเนินกิจกรรม), 2) “**วัดเวฬุวนารามโมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : การประชุมระดมสมอง (Plan), (2) D : พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม (Do), (3) C : การตรวจสอบ (Check), (4) A : การปรับปรุงและพัฒนา (Act), 3) “**MAEBON MODEL**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) Mentor : กิจกรรม ที่ปรึกษาปัญหาสุขภาพ, (2) Attitude : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพและโภชนาการ, (3) Exercise : กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกีฬาและนันทนาการ, (4) Build : กิจกรรมพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ, (5) Organization : กิจกรรมองค์กรสุขภาพ และ (6) Nutrition กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวัน และ 4) “**เนินจำปาโมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : ประชุมวางแผนโครงการ, (2) D : ดำเนินงานตามโครงการ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ/แอโรบิก พิซิทอ้วน/กินดี กินเป็น เน้นสุขภาพ/ลดได้ ให้อ้วน)

3. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี

ในปี พ.ศ. 2565 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ศึกษาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเข้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี และนำเสนอผลการใช้แนวทาง โดยการเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงาน ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเข้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการ

อาหารเช้าเพื่อน้อง “นักเรียนอ้อมท้อง ผู้ปกครองอ้อมใจ” การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเช้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี และระยะที่ 2 การนำเสนอแนวทางและผลจากการดำเนินงานตามแนวทางทางการจัดอาหารเช้าเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีภายใต้โครงการอาหารเช้าเพื่อน้อง “นักเรียนอ้อมท้อง ผู้ปกครองอ้อมใจ” ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเช้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี

1.1 สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารเช้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ สามารถสรุปเป็นปัญหา 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กเจ็บป่วย รับประทานอาหารเช้าไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปัจจัยด้านอาหาร (Food Factor) คุณภาพอาหารเช้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารเช้าไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีประโยชน์ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับอาหารเช้า หรือบางครั้งครัวมีสภาพเศรษฐกิจรายได้ไม่เพียงพอในการจัดหาอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์

1.2 พฤติกรรมการบริโภคอาหารเช้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่าระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคอาหารเช้าของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน คือ ไก่ทอด ลูกชิ้น ทอดมัน ไส้กรอก มันฝรั่งทอด ขนมปัง เค้ก น้ำหวาน ไม้เลหรือโอวัลติน ลูกอม นักเรียนจะชอบปรุงรสอาหารด้วยน้ำตาล เกือบชอบรับประทานขนมที่สำเร็จรูป อาหารจานเดียว

2. ศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี มีส่วนประกอบของแนวทาง 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ชื่อแนวทางแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา เช่น T.K.C: THAKAMCHAM Model, มื้อเช้าอ้อมท้อง สมองดีดี By THARUA, TJRP Model, PREECHA Model, MAKO Model และHUACHAO Model (หัวเข้าโมเดล) ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของแนวทางหรือหลักการของแนวทาง โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ผสาน กับแนวคิดทฤษฎีระบบ (Theory System) ที่ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิต ผลลัพธ์ บูรณาการกับองค์ประกอบหรือหลักการในการทำงานที่คล้ายคลึงกัน เช่น การสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการมีส่วนร่วม การกำกับติดตามและปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนที่ 3 ขั้นตอนวิธีดำเนินงาน โรงเรียนทุกโรงเรียนนำกระบวนการ PDCA มาปรับประยุกต์ใช้เป็นขั้นตอนการดำเนินการเพื่อจัดอาหารเช้าที่มีคุณภาพ และส่วนที่ 4 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ได้แก่ การสร้างความรู้ความตระหนัก สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องความร่วมมือที่หลากหลายของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง การประสานความร่วมมือแบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนา

3. การเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีก่อนและหลังการพัฒนาตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย ผอมและเตี้ย) ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ผอมลดลง 1,021 คน คิดเป็นร้อยละ 17.43 เตี้ย ลดลงจำนวน 666 คน คิดเป็นร้อยละ 11.37 ผอมและเตี้ย ลดลงจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90

4. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษา หลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเช้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิ่มท้อง ผู้ปกครองอิ่มใจ” พบว่า นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน ครูประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ อยากให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับนักเรียนทุกคน

5. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังการดำเนินงานตามแนวทางการจัดอาหารเช้า เพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ภายใต้โครงการอาหารเช้าเพื่อน้อง “นักเรียนอิ่มท้อง ผู้ปกครองอิ่มใจ” พบว่า นักเรียนจะมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด และมีความพร้อม ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น มีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียน อารมณ์ดี อัตราการมาเรียน รายวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสาย หรือขาดเรียนลดลง เนื่องจากการจัดอาหารเช้า ช่วยลดภาระ ของผู้ปกครองได้เป็นอย่างมากในการเตรียมอาหารเช้าให้กับนักเรียน

4. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย การบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ที่มีประสิทธิภาพ มีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ควรร่วมกันจัดทำข้อมูลสารสนเทศน้ำหนัก ส่วนสูงที่เกี่ยวข้องกับภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนในทุกสังกัดที่เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และพัฒนา Application ที่สามารถตรวจสอบ และสืบค้น ผ่านระบบออนไลน์ได้

2. ควรสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ในหน่วยงานต่าง ๆ ตามความจำเป็นเร่งด่วนด้วยวิธีการที่เป็นมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบการขอรับ การสนับสนุนผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้ได้

3. ควรเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนา การของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทุกปีการศึกษา และถอดบทเรียนพร้อมมอบรางวัลให้กับโรงเรียน ที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลผ่านช่องทางที่หลากหลาย

4. ควรมีช่องทางการรับสมัคร การติดตาม ดูแลช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่โรงเรียน ที่ประสงค์สมัครเข้าร่วมใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับนโยบายควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักในการดำเนินงาน โครงการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่ชัดเจนต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติ

1. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนที่ถูกต้องตามหลักการด้วยเครื่องมือ ที่มีมาตรฐานและครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนดและใช้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

2. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุน บุคลากร วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ที่มีลักษณะเฉพาะและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละกลุ่ม เช่น นักกายภาพ นักโภชนาการ หรืออุปกรณ์ สำหรับเด็กอ้วนสำหรับใช้ในการออกกำลังกาย ฯลฯ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต้องมุ่งมั่น ตั้งใจ และใส่ใจเกี่ยวกับปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างจริงจัง และประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม ปี 2565–2569 (ทบทวนประจำปีบัญชี 2567)

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้ ปัจจัยภายนอก C : Customer P : Politic E : Economic S: Social Culture and Environment T: Technology (CPEST) และวิเคราะห์ปัจจัยภายใน S: Structure S : System. S: Staff. S: Skill S: Strategy S: Style S: Share Value (7S) เพื่อทราบทิศทางขององค์กรว่ามีสภาพเป็นอย่างไร จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้การพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในการพัฒนาประเทศ ให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง : Strengths

1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด มีความสอดคล้อง ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน
3. ค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี
4. ระบบการเงินและงบประมาณดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
5. กระบวนการบริหารจัดการกองทุนฯ มีความชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีประสบการณ์ มีการส่งผ่านความรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งกับบุคลากรในการดำเนินงาน
6. กองทุนฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกองทุนฯ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพโภชนาการที่ดีผ่านนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล
7. กองทุนฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
8. กองทุนฯ มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการทั้งในรูปแบบ Online และ On-site
9. มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ ให้มีองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
10. การดำเนินงานของกองทุนฯ ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เสริม จากผลการดำเนินโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคกหนองนา แห่งน้ำใจ และความหวัง เกษตรประณีต ตลอดจนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ

จุดอ่อน : Weaknesses

1. สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า
2. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด และขาดบุคลากรทางด้านการเงินที่ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส : Opportunities

1. นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานกองทุนฯ
2. พรบ. กองทุนฯ สนับสนุนให้การดำเนินงานของกองทุนฯ มีความมั่นคงในการดำเนินงาน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนนางบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง
4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของกองทุนฯ
5. หน่วยงานต่าง ๆ มีนวัตกรรมการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย
6. ระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งผลให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของกองทุนฯ ได้อย่างรวดเร็ว
7. สมาชิกในครอบครัวมีความรู้เรื่องโภชนาการมากขึ้นทำให้มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพแบบองค์รวม
8. การคมนาคมและระบบการขนส่ง มีความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ทำให้การเข้าถึงอาหารที่ดีและมีคุณภาพมากขึ้น
9. เศรษฐกิจปัจจุบันเน้นเกษตรชีวภาพปลอดสารพิษ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี
10. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และระบบการสื่อสาร มีความทันสมัย ทำให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงข้อมูลการดำเนินการ โอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อการมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือมีมากขึ้น
11. มีระบบการซื้อขายผ่าน digital platform ในการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ

อุปสรรค : Threats

1. อัตราดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารมีความผันผวน ทำให้กองทุนฯ มีงบประมาณในการบริหารจัดการไม่แน่นอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง
2. กองทุนฯ มีข้อจำกัดในการนำเงินประเดิมไปลงทุน เพื่อให้ได้รับผลตอบแทนสูงขึ้น
3. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง
4. ในพื้นที่พิเศษมีอัตราค่าครองชีพสูง ส่งผลต่อต้นทุนวัตถุดิบการจัดอาหารเข้าของนักเรียน
5. วัฒนธรรมการรับประทานอาหารและวิถีชีวิตเฉพาะถิ่น ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการที่ดีของนักเรียน
6. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมีระบบสุขภาพอาหารที่ไม่เหมาะสม ไม่ถูกสุขอนามัย ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ
7. สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่สุขภาพและภาวะโภชนาการที่ดี
8. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางสื่อที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมบริโภคที่เปลี่ยนไปและภาวะทุพโภชนาการ

6. กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow)

สถานะการเงินของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 65 และประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 67 รายละเอียดดังนี้

ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 65		6,045,481,016.36	
(หัก) ภาระผูกพันตาม มาตรา 16 แห่ง พ.ร.บ. กองทุนฯ			6,000,000,000.00
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 1 ต.ค. 65			45,481,016.36
บวก รายรับจริงระหว่าง 1 ต.ค. 65 - 30 ก.ย. 66	100,054,145.44		
(หัก) รายจ่ายจริงระหว่าง 1 ต.ค. 65 - 30 ก.ย. 66		<u>68,111,831.60</u>	31,942,313.84
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 1 ต.ค. 66			77,423,330.20
บวก รายรับระหว่าง 1 ต.ค. 66 - 31 ธ.ค. 66	35,333,266.40		
(หัก) รายจ่ายระหว่าง 1 ต.ค. 66 - 31 ธ.ค. 66		<u>1,102,704.00</u>	34,230,562.40
ประมาณการเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 31 ธ.ค. 66			111,653,892.60
บวก ประมาณการรายรับระหว่าง 1 ม.ค. 67 - 30 ก.ย. 67	121,738,288.80		
(หัก) ประมาณการรายจ่ายระหว่าง 1 ม.ค. 67 - 30 ก.ย. 67		<u>98,897,296.00</u>	22,840,992.80
ประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 2567			134,494,885.40

ที่มา : รายงานสถานะทางการเงินของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ปี 2567

3

ยุทธศาสตร์
ของประเทศและต้นสังกัด

ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565 - 2569) ทบพทวนปี 2567 ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2565 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) วิสัยทัศน์ประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมาได้ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจที่ประเทศไทยได้รับการยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ในด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งผลให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจนและในด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบในความหลากหลายเชิงนิเวศ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ อาทิ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี 2560 ที่ร้อยละ 3.9 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าศักยภาพ เมื่อเทียบกับร้อยละ 6.0 ต่อปี ในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยมีสาเหตุหลักจากการชะลอตัวของการลงทุนภายในประเทศ และสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวได้เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลิตภาพการผลิตในระดับต่ำ ขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ประกอบกับแรงงานไทยยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ

นอกจากนั้น ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหา เรื่อง คุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทย ยังคงมีปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวข้างต้นมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาของประชาชน ขณะที่ความมั่นคงภายในประเทศยังมีหลายประเด็นที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดความเข้มแข็ง ลดความขัดแย้งทางความคิดและอุดมการณ์ที่มีรากฐานมาจากความเหลื่อมล้ำ ความไม่เสมอภาค การขาดความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม และปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ตลอดจนส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรักความสามัคคี

ในขณะที่เดียวกันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินการคลังของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

นอกจากนั้น ประเทศไทยคาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 จะก่อให้เกิดโอกาสใหม่ ๆ ในการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภครายสูงวัยที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันและจะมีกลุ่มคนช่วงอายุใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป

นอกจากนี้ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศคาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งในเชิงความผันผวน ความถี่ และขอบเขตที่กว้างขวางมากขึ้น ซึ่งจะสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ตลอดจนระบบผลิตทางการเกษตรที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกับความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ขณะที่ระบบนิเวศต่าง ๆ มีแนวโน้มเสื่อมโทรมลงและมีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูงในการสูญเสียความสามารถในการรองรับความต้องการของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามระดับความรุนแรงของผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศต่าง ๆ ดังกล่าว ที่แต่ละประเทศจะต้องเผชิญจะมีความแตกต่างกันทำให้การเป็นสังคมสีเขียว การรักษาและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการจะได้รับความสำคัญและความสนใจจากนานาประเทศรวมทั้งประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก รวมถึงการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหารมีแนวโน้มที่จะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น กฎระเบียบและข้อตกลงด้านสิ่งแวดล้อมจะมีความเข้มข้นและเข้มงวดขึ้น โดยกรอบการพัฒนาตามข้อตกลงระหว่างประเทศต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและบันทึกความตกลงปารีส จะได้รับการนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง มากยิ่งขึ้น

จากปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ข้างต้น เห็นได้ว่าบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูงและมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้าน การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการทำงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนาที่มีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยี

และนวัตกรรมก้าวทันโลก จากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจ ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร และภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

นอกจากนี้ ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหาร รักษาไว้ซึ่งความหลากหลายเชิงนิเวศ การส่งเสริมการค้าเสรีและธุรกิจ และการพัฒนาและขยายความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่องที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมกับการมีข้อกำหนดของรูปแบบและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ที่ชัดเจน ขณะที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ กฎหมาย ระบบภาษีต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาที่สามารถอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ประเทศมีศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น และสามารถให้จุดแข็งในเรื่องตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศมากขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญของการรวมกลุ่มความร่วมมือกับนานาประเทศในระดับภูมิภาคและระดับโลกเพื่อกระชับและสร้างสัมพันธ์ไมตรีเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางการทูต ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างพลังทางเศรษฐกิจและรักษาความมั่นคงของประเทศ โดยจำเป็นต้องสร้างความพร้อมในการที่จะยกระดับมาตรฐานและมีการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกติกาสากลในด้านต่าง ๆ ขณะเดียวกันประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งให้มีการปฏิรูประบบราชการและการเมืองเพื่อให้เกิดการบริหารราชการที่ดีและเสถียรภาพทางการเมือง มีการส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีและลดความขัดแย้งภายในประเทศ โดยที่นโยบายการพัฒนาต่าง ๆ จำเป็นต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับโครงสร้างและลักษณะพฤติกรรมของประชากรที่อาจจะมีความแตกต่างจากปัจจุบันมากขึ้น

ดังนั้น ภายใต้เงื่อนไขโครงสร้างประชากร โครงสร้างเศรษฐกิจ สภาพสังคม สภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม และปัจจัยการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนการพัฒนา ที่รอบคอบและครอบคลุม อย่างไรก็ตามอย่างไรก็ตามหลายประเด็นพัฒนาเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการปรับตัวซึ่งจะต้องหยั่งรากลึกไปถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคตจึงจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาวที่ต้องบรรลุ พร้อมทั้ง แนวยุทธศาสตร์หลักในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นบูรณาการบนพื้นฐานประชารัฐเพื่อยกระดับจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศ และปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนและจุดด้อยต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นเป้าหมายใหญ่ในการขับเคลื่อนประเทศ และถ่ายทอดไปสู่แผนในระดับอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งรวมถึงพื้นที่พิเศษต่าง ๆ อาทิ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้การพัฒนาประเทศสามารถดำเนินการ ได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลง จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3.1 วัตถุประสงค์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลกและเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

3.2 เป้าหมายหลักของการพัฒนาแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงยิ่งขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.3 หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

3.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือมือมือกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย**
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและหลากหลาย**
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. **ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. **ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**
- 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง
สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ**
- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์
ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8. เสริมสร้างความปลอดภัย**
- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น
มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**
- 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการ
จำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ
การเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ
เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา**
- 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร
สถานศึกษาและบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมี
ทักษะในการบริหารสถานศึกษา
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมิน เพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทาง เพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาและต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4

ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร
กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565 - 2569) ทบพวณปี 2567 ให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม นโยบายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ได้ศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกรอบแนวคิดในระดับกองทุน ใช้แนวคิด Balance Scorecard (BSC) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างสมดุลและมุ่งเน้นความสำเร็จของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ
6. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน
5. กองทุนฯ มีการยกระดับบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงาน ภายในหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียน ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี
- 3.4 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

- 4.1 ร้อยละของคณะกรรมการการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา
- 4.2 ร้อยละของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา
- 4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนฯ มีการยกระดับบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 5.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ
- 5.2 จำนวนช่องทางประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ
- 5.3 ร้อยละความพึงพอใจ ระดับดี – ดีมาก ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ
- 5.4 ร้อยละความพึงพอใจ ระดับดี – ดีมาก ของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

5.5 ร้อยละความพึงพอใจ ระดับดี - ดีมาก ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

ตัวชี้วัด

6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน

6.2 ร้อยละความพึงพอใจ ดี - ดีมาก ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2567

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569 ทบทวนปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)	✓		2.3 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่กองทุนฯ ให้การสนับสนุนในปีบัญชี 2566 - 2567 ที่ยังมีภาวะทุพโภชนาการ ณ สิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 2.3.1 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)	✓		2.3.2 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาองุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
			3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่ม อ้วนและอ้วน)	✓		2.3.3 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วน และอ้วน) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จ ในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุน โครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียม ด้านโภชนาการสำหรับนักเรียน ที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	✓		2.4 ระดับความสำเร็จในการถ่ายทอด ความรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ ด้านโภชนาการ	✓		2.4 ระดับความสำเร็จในการถ่ายทอด ความรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบพท.ปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	✓		2.4 ระดับความสำเร็จในการถ่ายทอดความรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด		✓	4.1 การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน 4.2 การตรวจสอบภายใน
3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์		✓	6.2 การจ่ายเงินและการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบพท.ปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
3.4 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
4.1 ร้อยละของคณะกรรมการการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการ พัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากร บุคคล - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการ
4.2 ร้อยละของคณะกรรมการและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ที่ได้รับ การพัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากร บุคคล - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการ
4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯที่ได้รับ การพัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากร บุคคล -โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการ
5.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูล สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ของกองทุนฯ 5.2 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ ของกองทุนฯ 5.3 ร้อยละพึงพอใจระดับดี - ดีมากของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ 5.4 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี - ดีมาก ของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5.5 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี - ดีมาก ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดสื่อ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย และคัดเลือก โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับ งบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓	2.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนา ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมิน ผลลัพธ์และผลกระทบของทุน หมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม) ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการ สารสนเทศและดิจิทัล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน		✓	ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
6.2 ร้อยละความพึงพอใจดี - ดีมากของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ	✓		ตัวชี้วัดที่ 2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.2.1 นักเรียนในโครงการ (30 %) 2.2.2 ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (35 %) 2.2.3 ผู้ปกครองหรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา (25 %) 2.2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (10 %) 5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน

กลยุทธ์

- ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน (สอดคล้องพันธกิจ 1, 2)
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (สอดคล้องพันธกิจ 3)
- เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ (สอดคล้องพันธกิจ 4)
- ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล (สอดคล้องพันธกิจ 5)
- ผนึกพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของกองทุนฯ (สอดคล้องพันธกิจ 6)

ตารางที่ 3 ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน	1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วน และอ้วน)	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึง และยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	2. นักเรียนมีองค์ความรู้ และมีพฤติกรรม การบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด 3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี 3.4 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา


พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
4. ส่งเสริมพัฒนา และเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ	4. กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน	4.1 ร้อยละของคณะกรรมการการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา 4.2 ร้อยละของคณะกรรมการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา 4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา	กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ	5. กองทุนฯ มีการยกระดับ บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	5.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 5.2 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 5.3 ร้อยละความพึงพอใจ ระดับดี-ดีมากของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ 5.4 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5.5 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4. ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
6. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย	6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน	6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร เพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน 6.2 ร้อยละความพึงพอใจดี-ดีมาก ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ	กลยุทธ์ที่ 5. ผนึกพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของกองทุนฯ

สามารถสรุปความสอดคล้องระหว่าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ได้ดังแผนภาพประกอบที่ 2



แผนพัฒนากองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา




ประจำปีบัญชี 2565-2569 (ทบทวนปีบัญชี 2567)

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย


พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรอบรู้[1]ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร ของกองทุนฯ
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะ ภาวะโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ
6. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะ โภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย




เป้าประสงค์


1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมกรรมการบริโภค อาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน
5. กองทุนฯ มีการยกระดับบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ
6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนา ภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน




กลยุทธ์



1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน (สอดคล้องพันธกิจ 1,2)
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (สอดคล้องพันธกิจ 3)
3. เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ (สอดคล้องพันธกิจ 4)
4. ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาพภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล (สอดคล้องพันธกิจ 5)
5. ผนึกพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของกองทุนฯ (สอดคล้องพันธกิจ 6)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนภาพประกอบที่ 2 ทิศทางการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

5

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

งบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน			
1	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	70,000,000	
	- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	40,568,000	40.57
	- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมือเช้าและมือเย็น	22,432,000	22.43
	- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ	7,000,000	7.00
2	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน	23,000,000	23.00
	รวม	93,000,000	93.00
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา			
3	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ	4,100,000	4.00
4	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	1,250,000	1.25
	รวม	5,350,000	5.35
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุน			
5	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	610,000	0.61
	รวม	610,000	0.61
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล			
6	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	860,000	0.86
	รวม	860,000	0.86
กลยุทธ์ที่ 5 ผนึกพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของกองทุนฯ			
7	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	180,000	0.18
	รวม	180,000	0.18
	รวมทั้งสิ้น	100,000,000	100

อัตราส่วนการใช้งบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	วงเงินงบประมาณ	ร้อยละ
1. งบสนับสนุนโรงเรียน	93,000,000	93.00
2. งบดำเนินงาน	5,851,200	5.85
3. งบบุคลากร	1,148,800	1.15
รวมทั้งสิ้น	100,000,000	100

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 4	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องกับ พรบ. กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
ลักษณะของโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุวิวัฒน์ นาควิชะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567
งบประมาณ	70,000,000 บาท (เจ็ดสิบล้านบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

การเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของเด็กเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการบ่งชี้ภาวะเศรษฐกิจของประเทศ การมีโภชนาการที่ดีส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีสติปัญญาเกิดการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ปัจจุบันภาวะทุพโภชนาการเป็นปัญหาเรื้อรังที่มีความชุกเพิ่มมากขึ้นและเป็นปัญหาสาธารณสุขระดับชาติในหลายประเทศทั่วโลก ก่อให้เกิดผลเสียต่อพัฒนาการทางกายภาพและพัฒนาการทางสมองของเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสองปีแรกของชีวิตทำให้ความสามารถในการเรียนรู้ลดลง ซึ่งในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการสาธารณสุข การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561 - 2580) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดี ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย และยุทธศาสตร์ที่ 4 ได้กล่าวถึงเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีพัฒนาการสมวัย และการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี อันจะนำไปสู่การสร้างให้คนไทยมีระบบสุขภาพที่เข้มแข็งเป็นเอกภาพ สุขภาพดี สร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลังประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่น ตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

นอกจากนี้ สถิติกรมอนามัยเปิดผลสำรวจภาวะโภชนาการของเด็กอายุ 6 - 14 ปี ในปี 2566 พบว่า ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.4 และเตี้ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.4 ได้แนะแนวทางการจัดชุดอาหารกลางวันที่เหมาะสมหมุนเวียน 5 วันต่อสัปดาห์ ให้เด็กวัยเรียนควรได้รับประทานอาหารให้ครบทั้ง 3 มื้อ ซึ่งเป็นเรื่องที่จะช่วยเสริมสร้างการเจริญเติบโตและสติปัญญาได้เต็มศักยภาพ ทำให้เด็กมีความสุขที่ดี สมส่วน และจากข้อมูลภาพรวมของภาวะทุพโภชนาการนักเรียนของ สพฐ. ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2565 มีร้อยละของภาวะทุพโภชนาการอยู่ที่ 29.37 และข้อมูลเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ร้อยละของภาวะทุพโภชนาการอยู่ที่ 27.52 จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่าร้อยละของภาวะทุพโภชนาการมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง

นอกจากสถิติดังกล่าวแล้วยังมีนักเรียนในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ ซึ่งเป็นโรงเรียนถิ่นทุรกันดารเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งด้านสุขภาพอนามัยทางร่างกายและพัฒนา ด้านจิตใจมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพ และยังมีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนยากจนและขาดแคลน ซึ่งที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่สูงการคมนาคมยากลำบาก ไม่สามารถเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียนได้ ภายในวันเดียวได้รับประทานอาหารไม่ครบทุกมื้อ มีผลกระทบต่อสุขภาพและประสิทธิภาพในการเรียน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ลดลง และมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการเพิ่มขึ้น จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียนให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย จึงให้ความสำคัญในการดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้นักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัดได้บริโภคอาหารที่ดีเพียงพอ ถูกหลักโภชนาการครบทุกมื้อ ตลอดจน ออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรง เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการเจริญเติบโต และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ พัฒนาตนเองและมีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารเป็นไปตามหลักโภชนาการ และภาวะทุพโภชนาการลดลง

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

2.3 เพื่อให้นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคนได้รับประทานอาหารครบทุกมื้อ และเป็นไปตามหลักโภชนาการ และภาวะทุพโภชนาการลดลง

2.4 เพื่อให้โรงเรียนในโครงการพระราชดำริที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ มีมาตรฐานระบบสุขภาพอาหารที่ดี ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

3.1.2 นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน ได้รับการสนับสนุน จากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

3.1.3 นักเรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีมาตรฐานระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อย่างน้อย 1 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ตลอดจนออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรงเป็นไปตามหลักโภชนาการ

3.1.2 นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารมื้อเช้าและมื้อเย็นเป็นไปตามหลักโภชนาการ

3.1.3 นักเรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริที่มีภาวะทุพโภชนาการมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และเป็นโรงเรียนต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					ต.ค. 66	นายสุวัฒน์ นาควัชร
4.2 การดำเนินการตามแผน 1. กิจกรรมสนับสนุนเพื่อ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ		40,568,000		40,568,000	เม.ย. 67	
2. กิจกรรมสนับสนุนนักเรียน บ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน (มื้อเช้า และมื้อเย็น)		22,432,000		22,432,000		
3. กิจกรรมสนับสนุนนักเรียน ในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ		7,000,000		7,000,000		
วิธีการดำเนินการ 1) ส่งหนังสือแจ้งให้สถานศึกษา ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์					ม.ค. 67	
2) ตั้งเรื่องและร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์กักกันกรอง การจัดสรรงบประมาณ					ก.พ. 67	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
<p>3) ประสานสถานที่จัดประชุม และจัดประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์กลั่นกรองการจัดสรร งบประมาณ</p> <p>4) นำเสนอผลการวิเคราะห์ กลั่นกรองการจัดสรรงบประมาณ ต่อคณะกรรมการฯ และ คณะกรรมการบริหารฯ เพื่อเห็นชอบ และอนุมัติการใช้เงิน</p> <p>5) แจ้งจัดสรรงบประมาณ ไปหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>6) นำเสนอเลขาธิการ กพฐ. เพื่ออนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>7) โอนเงินงบประมาณ ให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>					ก.พ. 67 มี.ค. 67 มี.ค. 67 เม.ย. 67 เม.ย. 67	
<p>4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการ ดำเนินโครงการ (C)</p> <p>1. กำกับ ติดตามการดำเนินการ โครงการ โดยหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน</p> <p>2. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน จากผู้เข้าร่วมโครงการ</p> <p>วิธีการดำเนินการ</p> <p>1) แจ้งเปิดระบบให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา บันทึก ผลการดำเนินงาน</p> <p>2) กองทุนฯ สรุปผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา</p>					ก.ค. - ส.ค. 67	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.4 การปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานครั้งต่อไป						
1. ประชุมกรรมการเพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการ ประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการ ดำเนินงาน โครงการในครั้งต่อไป					ก.ย. 67	
2. สรุปผลการดำเนินงาน					ก.ย. 67	
3. รายงานผลการดำเนินงาน					ก.ย. 67	
รวมทั้งสิ้น		70,000,000		70,000,000		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Out put)		
1. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากเงินดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	- สํารวจ - ประเมินผลภาวะ โภชนาการ	- แบบสํารวจ - แบบประเมินภาวะ โภชนาการ - แบบรายงานภาวะ โภชนาการ
2. ร้อยละของนักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน ได้รับการสนับสนุนจากเงิน ดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ตามเกณฑ์ อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	- สํารวจ - ประเมินผลภาวะ โภชนาการ	- แบบสํารวจ - แบบประเมินภาวะ โภชนาการ - แบบรายงานภาวะ โภชนาการ
3. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนโครงการ พระราชดำริ ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงิน ดอกผลกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลงตามเกณฑ์ อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข และเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีมาตรฐาน ระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อย่างน้อย 1 แห่ง	- สํารวจ - ประเมินผลภาวะ โภชนาการ - ประเมินมาตรฐาน ระบบสุขาภิบาล อาหารที่ดี	- แบบสํารวจ - แบบประเมินภาวะ โภชนาการ - แบบประเมิน มาตรฐานระบบ สุขาภิบาลอาหารที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. ร้อยละนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ตลอดจนออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรง เป็นไปตามหลักโภชนาการ 2. ร้อยละนักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ได้รับประทานอาหารมื้อเช้าและมื้อเย็นเป็นไปตามหลักโภชนาการ 3. ร้อยละนักเรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริที่มีภาวะทุพโภชนาการมีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และเป็นโรงเรียนต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- สํารวจ - สอบถาม - ประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการที่ดี มีความรอบรู้ในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ตลอดจนออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรงและภาวะทุพโภชนาการลดลง
- 6.2 นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีภาวะโภชนาการที่ดีและภาวะทุพโภชนาการ ลดลง
- 6.3 โรงเรียนในโครงการพระราชดำริที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ มีมาตรฐานระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 6.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการภาวะโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	นายสุวิวัฒน์ นาควัชระ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567
งบประมาณ	23,000,000 บาท (ยี่สิบสามล้านบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นทุนหมุนเวียนที่เกิดขึ้นจากความตระหนักของรัฐบาลที่จะแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษายังมีภาวะทุพโภชนาการทำให้การเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข โดยมีประกาศพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงให้ความสำคัญและริเริ่มให้มีโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียน สร้างวัตถุดิบในการประกอบอาหารสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ และจำหน่ายเป็นทุนหมุนเวียนนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 เรื่อยมา ปัจจุบันกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนเงินดอกผลในการจัดกิจกรรมเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิต/รายได้ และนำผลผลิตมาสนับสนุนอาหารกลางวันและลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน และจากการกำกับ นิเทศติดตามของคณะกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันสามารถดำเนินงานได้ผลดีมีการนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน ซึ่งนอกจากจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันแล้วยังทำให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ด้านโภชนาการและทักษะอาชีพด้านการเกษตรที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชน

ดังนั้น กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีเป้าหมายที่จะต่อยอดการเรียนรู้สู่การปลูกฝังทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในสังคมยุคปัจจุบัน โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่ายให้สามารถนำความรู้ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน และชุมชนร่วมกันผลิตและแปรรูปอาหารปลอดภัยในรูปแบบวิสาหกิจชุมชนทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาโครงการอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับภารกิจหน่วยงานทุกระดับมีระบบบริหารจัดการที่ดีและบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนประถมศึกษาสร้างผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน
- 2.2 เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาเข้าร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 300 แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการ มีการส่งเสริมการสร้างผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารนักเรียน
- 3.1.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกินเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด
- 3.1.3 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารในโรงเรียนและชุมชน
- 3.2.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขกำหนด
- 3.2.3 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน
- 3.2.4 โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน

4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					พ.ย. 66	นายสุวิวัฒน์ นาควัชระ
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหาร นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา วิธีดำเนินการ 1) ส่งหนังสือแจ้งให้สถานศึกษา ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และประชาสัมพันธ์ ทางเว็บไซต์ 2) ตั้งเรื่องและร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์ กลั่นกรอง การจัดสรรงบประมาณ 3) ประสานสถานที่จัดประชุม และจัดประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์กลั่นกรองการจัดสรร งบประมาณ (จำนวน 40 คน 5 วัน) นำเสนอผลการวิเคราะห์ 4) กลั่นกรองการจัดสรร งบประมาณ ต่อคณะอนุกรรมการฯ และคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อ เห็นชอบและอนุมัติการใช้เงิน 5) แจ้งจัดสรรงบประมาณ ไปหน่วยงานต้นสังกัด 6) นำเสนอเลขาธิการ กพฐ. เพื่ออนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณ 7) โอนเงินงบประมาณ ให้หน่วยงานต้นสังกัด					ธ.ค. 66 ม.ค. 67 ก.พ. 67 ก.พ. 67 มี.ค. 67 เม.ย. 67 เม.ย. 67 เม.ย. 67	
		23,000,000		23,000,000		

การดำเนินงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ (C) 1. กำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการโดยหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน 2. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ วิธีการดำเนินการ 1) แจ้างเปิดระบบให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา บันทึกผลการดำเนินงาน 2) กองทุนฯ สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					ก.ค. 67 ส.ค. 67 ก.ย. 67 ก.ย. 67	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ครั้งที่ 1 (A) 1. ประชุมกรรมการเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงาน 3. รายงานผลการดำเนินงาน					ก.ค. 67 ก.ค. 67 ก.ย. 67	
รวมทั้งสิ้น		23,000,000		23,000,000		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

*จัดสรรเงินดอกผลกองทุนฯ ให้โรงเรียนดำเนินโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน ภาควิเคราะห์ช่วยเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 300 โรงเรียน

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) 1. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารนักเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกินเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 3. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน 4. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้	- สสำรวจ - สัมภาษณ์ - การประเมินผลภาวะทุพโภชนาการ - สสำรวจ - รายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ - สสำรวจ - รายงานผลการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย	- แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบรายงานผลการประเมินภาวะทุพโภชนาการ - แบบสำรวจ - แบบรายงาน - แบบสำรวจ - แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารในโรงเรียนและชุมชน 2. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 3. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน 4. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้ 5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- สอบถาม - รายงาน - การประเมินผลภาวะโภชนาการ - สอบถาม - สสำรวจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน - แบบประเมินผลภาวะโภชนาการ - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน

6.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

6.3 โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างให้กับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรอื่นได้

6.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ
สตคคลังยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สตคคลังกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ.2535	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สตคคลังกลยุทธ์ที่ 2	มาตรา 4
ลักษณะโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการ
ผู้รับผิดชอบหลัก	อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณ	นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567
	4,100,000 บาท (สี่ล้านหนึ่งแสนบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มีสาระสำคัญคือ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในวงเงิน 6,000 ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำดอกผลเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนทราบปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน และพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วย เงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติและระเบียบที่กำหนด และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ที่ส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี

การบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้แทนจากภาครัฐ เน้นความทั่วถึงและยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้รับบริการ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณของกองทุนฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการทางการเงินและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ พัฒนาการบริหารสินทรัพย์ของกองทุนฯ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 ด้านการพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นไปตามระเบียบบรรลุตามเจตนารมณ์จึงได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาขั้น เพื่อส่งเสริมให้กองทุนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด ส่งผลสู่การพัฒนาภาวะโภชนาการของนักเรียนได้อย่างยั่งยืนในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ คณะอนุกรรมการฯ คณะกรรมการฯ บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการดำเนินงาน และมีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง

2.4 เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 มีหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรรงบประมาณกองทุนฯ จำนวน 1 เล่ม

3.1.2 มีแผนพัฒนากองทุนฯ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนประกอบ จำนวน 1 เล่ม

3.1.3 คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ คณะอนุกรรมการฯ คณะกรรมการฯ บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานทุกคนได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างสมรรถนะให้ปฏิบัติหน้าที่ได้

3.1.4 มีแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน จำนวน 1 เล่ม

3.1.5 มีระบบ ช่องทาง และการรายงานข้อร้องเรียน อย่างน้อย 1 ช่องทาง

3.1.6 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ ร้อยละ 94.00 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล

3.2.2 กองทุนฯ มีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ คณะอนุกรรมการฯ คณะกรรมการฯ บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานทุกคนได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างสมรรถนะให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. วิธีการดำเนินงาน และงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน 4. ประชุมชี้แจง					ต.ค. 66	นางสาว จินต์จุฑา ไชยมะโน
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. ประชุมคณะกรรมการบริหาร กองทุนฯ จำนวน 5 ครั้ง คณะกรรมการ 30 คน	195,000	30,000		225,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	
2. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการกองทุนฯ จำนวน 5 ครั้ง คณะกรรมการ 25 คน	195,000	30,000		225,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	
3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรร งบประมาณตามโครงการของกองทุนฯ จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 4 วัน	7,200	292,000	5,000	304,200	พ.ย. 66	
4. ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ และถ่วงรอนงบประมาณโรงเรียน ที่ขอรับการสนับสนุน จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	7,200	326,000	5,000	338,200	มิ.ย. 67	
5. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานตัวชี้วัดกองทุนฯ ประจำปี บัญชี 2566 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	7,200	326,000	5,000	338,200	ต.ค. 66	
6. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานประจำปีการดำเนินงาน ของกองทุนฯ ประจำปีบัญชี 2566 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 4 วัน	7,200	292,000	5,000	304,200	ต.ค. 66	
7. ประชุมคณะกรรมการปรับปรุง แผนพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ของกองทุนฯ ประจำปี 2568 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 4 วัน	7,200	326,000	5,000	338,200	ก.ค. 67	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
8. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน บริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสารสนเทศ และดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศ และดิจิทัล แผนยุทธศาสตร์พัฒนาบุคลากร แผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ของกองทุนฯ ประจำปี 2568 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 4 วัน	7,200	326,000	5,000	338,200	ก.ค. 67	
9. ค่าสาธารณูปโภคและค่าวัสดุ สำนักงานกองทุนฯ		20,000	180,000	200,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	
10. ค่าเดินทางไปราชการเพื่อประสาน องค์กรและหน่วยงาน ภายนอกต่าง ๆ			60,000	60,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	
11. เงินเดือนและค่าประกันสังคม ของพนักงานกองทุนฯ จำนวน 4 คน	1,112,800	36,000		1,148,800	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	
12. ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	30,000			30,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	
13. ค่าธรรมเนียมในการตรวจสอบ รายงานการเงินของสำนักงานการตรวจ เงินแผ่นดิน		250,000		250,000	พ.ค. 67	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนิน โครงการ (C)					ก.ย. 67	
1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จากผู้เข้าร่วมโครงการ						
2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ						
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ครั้งต่อไป (A)					ก.ย. 67	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อให้ข้อ เสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาโครงการ						
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ						
รวมทั้งสิ้น	1,576,000	2,254,000	270,000	4,100,000		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) 1. ร้อยละของผลการดำเนินงานเป็นไปตามแนวทาง หลักเกณฑ์ ในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	- ตรวจสอบรายการ - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. กองทุนฯ มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการดำเนินงาน และมีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง 2. การดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง 3. กองทุนฯ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ 4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- สอบถาม - สอบถาม - สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบสอบถาม - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 บุคลากรและคณะกรรมการกองทุนฯ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการของนักเรียนอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

6.3 กองทุนฯ มีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดความสามารถและความเข้มแข็งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

6.4 กองทุนฯ มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการดำเนินงาน และมีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง

6.5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ลักษณะของโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2566
งบประมาณ	1,250,000 บาท (หนึ่งล้านสองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลังประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติราชการที่มุ่งเน้นประชาชนให้เกิดประโยชน์สุข ตอบสนองความต้องการของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติราชการ ซึ่งสอดคล้องกับปัจจุบันที่ได้มีการปฏิรูประบบราชการ เป้าหมายสำคัญประการหนึ่งตามพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวก็เพื่อให้การปฏิบัติของส่วนราชการตอบสนองต่อการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการกำกับติดตามและประเมินผลที่หน่วยงานภาครัฐทุกแห่งจะต้องมีการกำกับติดตามประเมินผลอันจะส่งผลให้การบริหารงานของภาครัฐในทุกระดับ มีประสิทธิภาพและการมุ่งเน้นการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management: RBM) ตลอดจนการจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) ให้ไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผล จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินงานภายใต้การกำกับติดตามของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโครงการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน จัดสรรเงินดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อคุณภาพสุขภาพนักเรียนให้สมวัย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงกำหนดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งในรูปแบบ Online และเชิงประจักษ์ ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นภาคีเครือข่ายของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงควรร่วมกับสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษากับโรงเรียนในการส่งเสริมภาวะโภชนาการเพื่อให้ดำเนินการเกิดประโยชน์สูงสุด จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในรูปแบบ Online จากต้นสังกัด และเชิงประจักษ์โดยสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

2.2 เพื่อทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2.3 เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำแก่โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในการส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

3.1.2 สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเชิงประจักษ์ จำนวน 100 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินโครงการฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.3 สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4. วิธีดำเนินงานและงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					ก.ย. 66 ต.ค. 66	นางสาว สุพัตรา สีลาพร
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. จัดทำคู่มือนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ วิธีดำเนินการ 1) ตั้งเรื่องและร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดทำคู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 2) ประชุมจัดทำคู่มือฯ 2. หน่วยงานต้นสังกัด นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรร วิธีดำเนินการ 1) ตั้งเรื่องเพื่อแจ้งหน่วยงาน ต้นสังกัด 2) ประชุมชี้แจงหน่วยงาน ต้นสังกัด ด้วยระบบออนไลน์ 3) โอนเงินงบประมาณให้หน่วยงาน ต้นสังกัด สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการ นิเทศ ติดตาม 4) หน่วยงานต้นสังกัดรายงาน ผลการนิเทศ ติดตามผ่านระบบ ของกองทุนฯ 3. คณะกรรมการบริหารกองทุน คณะกรรมการ และคณะทำงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเชิงประจักษ์	549,000		549,000	มี.ค. 67 ก.ค. 67		
	72,000	559,000	70,000	701,000	ส.ค. 67	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
วิธีดำเนินการ 1) ตั้งเรื่องร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา 2) วางแผนเลือกสถานศึกษาที่จะนิเทศกำกับติดตาม 3) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้วยระบบออนไลน์ 4) ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม 5) รายงานผลการนิเทศกำกับติดตามผ่านระบบ						
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C) 1. วิเคราะห์ผลการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรฯ 2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง					ก.ย. 67	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A) 1. ประชุมกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน โครงการในครั้งต่อไป 2. รายงานผลและเผยแพร่ผลการนิเทศกำกับติดตามฯ 3. จัดทำรายงานโครงการ					ก.ย. 67	
รวมทั้งสิ้น	621,000	559,000	70,000	1,250,000		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ	- สํารวจ - สอบถาม	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ มีกระบวนการดำเนินงานโครงการตรงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. กองทุนฯ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - ประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

6.2 กองทุนฯ สามารถนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชื่อโครงการ	พัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3	เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ
ลักษณะของโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุพัตรา ลีลาพร
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567
งบประมาณ	610,000 บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นบาท)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลังประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควรในการบริหารจัดการเงินดอกผลจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการทั้งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ท้องถิ่น รวมถึงตำรวจตระเวนชายแดน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญที่องค์กรต้องมีเพื่อให้บุคลากรแสดงให้เห็นความมุ่งมั่นที่จะทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจ มีการพัฒนา และมีความสุข ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการปฏิบัติงานที่มีความยืดหยุ่นและมีผลการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้วิสัยทัศน์และภารกิจของกองทุนฯ บรรลุได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2565 - 2569 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ โดยคำนึงถึงขอบข่ายงานและสมรรถนะที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน ซึ่งการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานมีน้อยไม่สอดคล้องกับภารกิจและปริมาณงาน อีกทั้ง บุคลากรยังขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนฯ มีประสิทธิภาพ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันจึงต้องการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนฯ ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนฯ ให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจสามารถปฏิบัติงานกองทุนฯ ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร ผู้บริหารทุนหมุนเวียนของกองทุนฯ คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ และพนักงานกองทุนฯ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคณะกรรมการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียนของกองทุนฯ
- 2.2 เพื่อพัฒนาคณะกรรมการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ
- 2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะพนักงานกองทุนฯ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 คณะกรรมการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา
- 3.1.2 คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา
- 3.1.3 พนักงานกองทุนฯ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 คณะกรรมการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียนได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับดี
- 3.2.2 คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับดี
- 3.2.3 พนักงานกองทุนฯ มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

4. วิธีการดำเนินงาน และงบประมาณ

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินดำเนินงาน					ต.ค. 66	นางสาว จินต์จุฑา ไชยมะโน
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร (จำนวน 30 คน 4 วัน) 1) ระบบบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศของกองทุนฯ และแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนฯ (SLDL) 2) การประชุมทบทวนคู่มือ บริหารความเสี่ยงฯ 2. กิจกรรมอบรมพัฒนาพนักงาน กองทุนฯ (5 คน) 3. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน ที่มีการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ที่เป็นแบบอย่างได้ (จำนวน 40 คน)	7,200	257,800	5,000	270,000	มี.ค. 67	
	1,200	29,800	5,000	36,000	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	
	8,400	285,600	10,000	304,000	ก.ย. 67	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนิน โครงการ (C) 1. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน					ก.ย. 67	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ครั้งต่อไป (A) 1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป 2. จัดทำรายงานโครงการ					ก.ย. 67	
รวม	16,800	573,200	20,000	610,000		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Out put) 1. ร้อยละของคณะกรรมการบริหารและผู้บริหารทุน หมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา 3. ร้อยละของพนักงานกองทุนฯ ที่ได้รับการพัฒนา	- รายงาน - สอบถาม - สํารวจ	- แบบรายงาน - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. คณะกรรมการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียน มีความสามารถระดับสูงในการบริหารกองทุนฯ ให้บรรลุ ตามเป้าหมาย 2. คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ สามารถปฏิบัติงานได้ประสบความสำเร็จ 3. พนักงานในสำนักงานกองทุนฯ มีสมรรถนะสูง ในการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน	- สัมภาษณ์ - สอบถาม - การตรวจสอบ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินผล การดำเนินงาน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 คณะกรรมการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี และมีความสามารถ
ระดับสูง ในการบริหารกองทุนฯ ให้บรรลุตามเป้าหมาย

6.2 คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี และสามารถ
ปฏิบัติงานได้ประสบความสำเร็จ

6.3 พนักงานในสำนักงานกองทุนฯ มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 6	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ. กองทุนฯ พ.ศ. 2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 4	ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล
ลักษณะของโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567
งบประมาณ	860,000 บาท (แปดแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา
ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งกล่าวว่า “...ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ
ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน
และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนา นโยบายและการให้บริการ
ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ
เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้”
แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580). 2561: 56) สอดคล้องกับแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ
และสังคม ของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร “...ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐ
สู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล จะมุ่งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานรัฐ
ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้
โดยไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพ พื้นที่ และภาษา นำไปสู่การหลอมรวมการทำงานของภาครัฐเสมือนเป็นองค์กร
เดียว...” (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 2559: 5) และพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง
ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับ
การสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์
ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร ซึ่งทางกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษาได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System : MIS)
เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (Executive Information System : EIS) ผู้ใช้บริการภายในทุนหมุนเวียน
และผู้ใช้บริการภายนอกทุนหมุนเวียนใช้ในการตัดสินใจวางแผนการควบคุม การปฏิบัติการขององค์กร ได้อย่างถูกต้อง

พร้อมทั้งเป็นการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนฯ เพื่อสร้างการรับรู้แก่หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และภาคีเครือข่าย

ทั้งนี้ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าวข้างต้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานกองทุนฯ จึงได้ ปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานกองทุนฯ ให้มีประสิทธิภาพ รองรับ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของกองทุนฯ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร กองทุนฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในวางแผนบริหารจัดการ รวมทั้งสนับสนุน การทำงานตามภารกิจของกองทุนฯ เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนฯ เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา (SLDL: School Lunch Digital Learning) ให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และบริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ ในการดำเนินงานของกองทุนฯ และสร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการแก้ไข ภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน

2.5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 กองทุนฯ มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนฯ เพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.2 กองทุนฯ มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนฯ โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสารผ่านช่องทาง Social Media ที่หลากหลาย อาทิเช่น Website, YouTube, Line, Facebook, TikTok เป็นต้น อย่างน้อย 5 ช่องทาง

3.1.3 กองทุนฯ มีจำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์ ของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่า 300,000 คน

3.1.4 กองทุนฯ มีสื่อการเรียนรู้ให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และมีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ของกองทุนฯ เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLDL: School Lunch Digital Learning)

3.1.5 กองทุนฯ มีจำนวนภาคีเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพะที่ดี ของนักเรียนอย่างน้อย 4 เครือข่าย

3.1.6 ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล และการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ

3.1.7 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ อาหารที่ปลอดภัย มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีความรอบรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กองทุนฯ กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 กองทุนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล และมีช่องทางการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ ที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 บุคลากรของกองทุนฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ระบบ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/น้ำมัน เชื้อเพลิง	รวม		
1. ประชุมวางแผน การดำเนินงาน ประเมิน ความสอดคล้องตามตัวชี้วัด ของกองทุนฯ วิเคราะห์ ความต้องการข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง “ระบบการบริหารจัดการ สารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา” (จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน)	4,800	152,000	5,000	161,800	พ.ย. - ธ.ค. 66	นายสุวัฒน์ นาควัชระ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ สารสนเทศและดิจิทัล ของกองทุน เพื่อโครงการ อาหารกลางวัน		50,000		50,000	ต.ค. 66 - ก.พ. 67	
3. ดำเนินการจัดทำแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา (SLDL: School Lunch Digital Learning) ระยะเวลา 3 วัน จำนวน 15 คน	4,800	119,000	5,000	128,800	มี.ค. 67	

กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/น้ำมัน เชื้อเพลิง	รวม		
4. แต่งตั้งคณะกรรมการ ออกแบบและจัดทำสื่อ การเรียนรู้ “เสริมสร้างภาวะ โภชนาการ” สำหรับนักเรียน และผู้สนใจเข้าเรียนรู้ โดยได้รับเกียรติบัตร ระยะเวลา 4 วัน จำนวน 30 คน	9,600	264,600	5,000	279,200	มี.ค.67	
5. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการปรับปรุง ประเมิน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ “เสริมสร้างภาวะโภชนาการ” และนำขึ้นระบบ SLDL ระยะเวลา 3 วัน จำนวน 30 คน	9,600	225,600	5,000	240,200	เม.ย. 67	
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การใช้งานแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานกองทุนฯ และผู้เกี่ยวข้อง ผ่านระบบ การประชุมออนไลน์ (จำนวน 400 คน ระยะเวลา 2 วัน โดยแบ่งออกเป็น 2 รุ่น ๆ ละ 200 คน ระยะเวลาการอบรม รุ่นละ 1 วัน)					พ.ค. 67	
7. ดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันโดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสารผ่านช่องทาง ที่หลากหลาย เช่น Website YouTube Line Facebook					ต.ค. 66 - ก.ย. 67	

กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/น้ำมัน เชื้อเพลิง	รวม		
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา					ต.ค. 66 - ก.ย. 67	
9. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา”					ก.ย. 67	
รวม	72,800	767,200	20,000	860,000		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

5. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>ผลผลิต (Out put)</p> <p>1. กองทุนฯ มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัล ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>2. กองทุนฯ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้บริหารกองทุนฯ มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผน บริหารจัดการ และสนับสนุนการทำงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>4. บุคลากรของกองทุนฯ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้ระบบ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. กองทุนฯ มีสื่อการเรียนรู้ให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงาน โครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLDL: School Lunch Digital Learning)</p> <p>6. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ อาหารที่ปลอดภัย มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องเหมาะสม มีความรอบรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหาร ที่ปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กองทุนฯ กำหนด</p> <p>7. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของกองทุนฯ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านช่องทาง social media อย่างน้อย 5 ช่องทาง</p>	<p>- สังเกต/สัมภาษณ์</p> <p>- สังเกต/ สอบถาม</p> <p>- สังเกต/สัมภาษณ์</p> <p>- สังเกต/สัมภาษณ์</p> <p>- เก็บข้อมูล</p> <p>- สํารวจ</p> <p>- สํารวจ</p>	<p>- แบบบันทึก</p> <p>- แบบบันทึก/แบบสอบถาม</p> <p>- แบบบันทึก/แบบสอบถาม</p> <p>- แบบบันทึก/แบบสอบถาม</p> <p>- ระบบ SLDL</p> <p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบสำรวจ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลลัพธ์ (Out come) 1. จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศ และการประชาสัมพันธ์ ของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่า 300,000 คน 2. จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94 ขึ้นไป 4. ความพึงพอใจของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94 ขึ้นไป	- เก็บข้อมูลสถิติการใช้งาน - เก็บรวบรวมข้อมูล - สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- สถิติการใช้งาน website/ระบบ SLS/ระบบ SLDL - แบบบันทึก - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 กองทุนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล และมีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ ที่มีประสิทธิภาพ

6.2 บุคลากรของกองทุนฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทุนฯ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับ พรบ.กองทุนฯ พ.ศ.2535	มาตรา 4
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 5	ผนึกพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของกองทุนฯ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจตุพร บุญช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567
งบประมาณ	180,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

1. หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มุ่งสร้างระบบสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีความสุข สังคมเป็นธรรม พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสทางสังคม สร้างการเจริญเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การศึกษาของประเทศไทยในยุค 4.0 เป็นการศึกษาที่เน้นนวัตกรรม มุ่งพัฒนาให้คนไทยใช้สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติและระเบียบที่กำหนด

การบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้แทนจากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน เน้นความทั่วถึงและยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้รับบริการ เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ และนักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเชิงรุก เป็นแนวทางในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินการของกองทุนฯ จึงได้ดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเชิงรุก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 มีภาคีเครือข่าย 4 หน่วยงาน ร่วมเสริมสร้างภาวะโภชนาการกับกองทุนฯ
- 3.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการได้รับประโยชน์จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 กองทุนฯ ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
- 3.2.2 ผู้รับบริการได้รับประโยชน์จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในระดับดีขึ้น

4. วิธีดำเนินงานและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน					ต.ค. 66 ต.ค. 66	นางสาว จตุพร บุญช่วย
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. ประชุมเครือข่ายความร่วมมือ กองทุนเพื่อโครงการกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา 2. ประชุมเพื่อสร้างประสานความ ร่วมมือ CSR กับหน่วยงานภาคเอกชน ที่มีศักยภาพ พร้อมให้การสนับสนุน ทรัพยากรแก่กองทุนฯ	4,800	170,200	5,000	180,000	ม.ค. และ พ.ค. 67 ธ.ค. 66 - ก.ย. 67	
4.3 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ครั้งต่อไป (A) 1. ประชุมกรรมการเพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุง การดำเนินงาน โครงการในครั้งต่อไป 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ					ก.ย. 67 ก.ย. 67	
รวมทั้งสิ้น	4,800	170,200	5,000	180,000		

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลัก PDCA

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) 1. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 4 เครือข่าย	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
ผลลัพธ์ (Out Comes) 1. ผู้รับบริการได้รับประโยชน์จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันสูงสุด 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการของโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	- สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 กองทุนฯ มีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 4 เครือข่าย

6.2 ผู้รับบริการได้รับประโยชน์จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในระดับดีขึ้น

6.3 การดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป



ภาคผนวก



คำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สทฐ. 169 /2549

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 มาตรา 7 ให้มีคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นั้น เพื่อให้การบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษามีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน และให้เป็นไปตามการปรับโครงสร้างหน่วยงานใหม่ตามการปฏิรูประบบราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

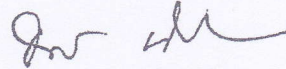
- | | |
|--|---------------------|
| 1. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานกรรมการ |
| 2. ปลัดกระทรวงการคลัง | รองประธานกรรมการ |
| 3. ปลัดกระทรวงสาธารณสุขหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 4. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 5. อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 6. อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 7. อธิบดีกรมบัญชีกลางหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 8. ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 9. ปลัดกรุงเทพมหานครหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 10. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 11. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 12. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 13. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 14. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 15. เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและเลขานุการ |
| 16. รองเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับมอบหมาย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 11 มาตรา 12 และตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติ
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2549



(นายจตุรงค์ ฉายแสง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ที่ ๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

โดยที่เป็นการสมควร เพื่อให้การดำเนินการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕ คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงออกคำสั่ง ดังต่อไปนี้

๑. ให้ยกเลิก

คำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. ให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (๑) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานคณะกรรมการ |
| (๒) รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับมอบหมายหรือผู้แทน | รองประธานคณะกรรมการ |
| (๓) ปลัดกระทรวงการคลังหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| (๔) อธิบดีกรมอนามัยหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| (๕) อธิบดีกรมบัญชีกลางหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| (๖) ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| (๗) ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๘) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารเงินนอกงบประมาณและเงินสวัสดิการ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๙) นายปัญญา แก้วกียูร | ข้าราชการบำนาญ อนุกรรมการ |
| (๑๐) นายทรงวุฒิ มลิวัลย์ | ข้าราชการบำนาญ อนุกรรมการ |
| (๑๑) นางอ้นชลี แจ่มผล | ข้าราชการบำนาญ อนุกรรมการ |
| (๑๒) นายโกวิท คุพะเนียด | นิติกรชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ |
| | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| (๑๓) ว่าที่ร้อยตรีดิถีกมล สนแจ้ง | นิติกรชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ |
| | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

/(๑๔) นายเสมอ...

- (๑๔) นายเสมอ สร้อยคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี อนุกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- (๑๕) นางปาสีวรรณ สิทธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประตู อนุกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
- (๑๖) ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันหรือผู้แทน อนุกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขานุการ
- (๑๗) รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันหรือผู้แทน อนุกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ช่วยเลขานุการ
- (๑๘) รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันหรือผู้แทน อนุกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาด้านอาหารและโภชนาการ การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการวางแผนดำเนินการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

๒. กลั่นกรองแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนสารสนเทศ แผนตรวจสอบภายใน แผนพัฒนาบุคลากร การจัดทำตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ เงื่อนไขแนวทางการใช้จ่ายเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

๓. กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการบริหารเงินกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. บริหารเงินและจัดสรรเงินกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

๕. กำหนดระเบียบกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

๖. วินิจฉัยปัญหาที่เกิดจากการบังคับใช้ระเบียบกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติกองทุน ฯ

๗. ดำเนินการอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๑๑๙๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหาร
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จะดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงาน
ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗ ซึ่งประกอบด้วย แผนปฏิบัติการ ระยะยาว (๓-๕ ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี
แผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนปฏิบัติการดิจิทัลระยะยาว
แผนปฏิบัติการดิจิทัลประจำปีบัญชี แผนปฏิบัติการบุคลากรระยะยาว และแผนปฏิบัติการบุคลากร
ประจำปีบัญชี ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อนำเสนอต่อ
คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ
และอนุมัติเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา และกำหนดจัดประชุมคณะกรรมการดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖
โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายอนันต์ พันนึก | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุชดา สภาพงศ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประธานกรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวสุชดา โชติพงษ์สิริ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายพีรารุญจน์ พิมพ์รอด | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย รองประธานกรรมการ
(กระจ่าง สิงหนณี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายเสมอ สร้อยคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ |

/๕. นางปาสีวรรณ...

๕. นางสาวสิริวรรณ สิทธิการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการ
๖. นางอ้นชลี แจ่มผล	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๗. นายสุขวัฒน์ นาควิษระ	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการและ เลขานุการ
๘. นางสาวจันทจุฑา ไชยมะโน	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสุพัตรา สีลาพร	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวจตุพร บุญช่วย	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และบูรณาการในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะยาว (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗

๑. นางสาวสุชาดา สภาพงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประธานกรรมการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒. นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ ประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. นายพีรารุณัฐ พิมพร์รอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย รองประธานกรรมการ (กระจ่าง สิงหนณี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๔. นายกิตติภูมิ อุทสาร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑	กรรมการ
๕. นางสาวเกศริน เกตุชู	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พังงา	กรรมการ
๖. นายโอวาท อดทน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	กรรมการ
๗. นางอ้นชลี แจ่มผล	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๘. นายเสมอ สร้อยคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๙. นางสาวสิริวรรณ สิทธิการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการ

/๑๐. นายวิรัตน์...

๑๐. นายวิรัตน์ สิริธิตลา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธาตุ(ธรรมธาดาภิจจานุสรณ์) กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
๑๑. นายยุทธนา คงแหลม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุชิงแกง กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๒
๑๒. นางสาวอัจฉราภรณ์ บัวลังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำนักคร้อ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
๑๓. นางวาสนา สุขธนู ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒
๑๔. นางวิภา เชื้อแพ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนหวาย กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๑๕. นางสาวคันสนีย์ จันท์ประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางเกร็ด กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒
๑๖. นางจอมขวัญ จิรภัทรสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบัวหลวง กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเบญจวรรณ โปธิเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนจรรยาพูนอรั้ง กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๘. นางสาววาสนา จินดาสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๙. นางสิรินภา ยินดี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
๒๐. นางสาวสุพัตรา สีสาพร พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะยาว (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน

๑. นายเสมอ สร้อยคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ประธานกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๒. นายสุรเวศ มณีภาค ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
๓. นายพันใจ สายแวว ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเสาวลักษณ์ ดุจดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแคน กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

/๕. นางประภาพร...

๕. นางประภาพร อุณาภาค ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
๖. นายธีรวิทย์ มณีภาค ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
๗. นางสาวนันทิดา เรือนเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
๘. นายธัญรักษ์ บุตดาลี รองผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ใหญ่ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๙. นายปรีชา เจริญบุญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
๑๐. นางสาวสิริกร ประสพสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า กรรมการและเลขานุการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

มีหน้าที่จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลระยะยาว และแผนปฏิบัติการดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗

๑. นายสายันต์ คำลือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. นางสาวรายา ปัญจมานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินจำปา รองประธานกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
๓. นางสมจิต ทองเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างทอง กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
๔. นางกมลวรรณ รอดทองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวเขา กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
๕. นางสาวราตรี ทองศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอพนัน กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
๖. ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการ
๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
๘. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรรมการ
๙. นายสุวัฒน์ นาควัชร พนักงนกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการและ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลระยะยาว และแผนปฏิบัติการดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการบุคลากรระยะยาว และแผนปฏิบัติการบุคลากร ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗

- | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|
| ๑. นางธัญพร สมบูรณ์ศักดิ์ศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทัศนีย์ หมุ่มคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวดงใต้
(บางทองประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวภริมา อินธนู | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรรณรัตน์ สุวรรณภูมิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฐานิตา อินทรกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกร่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๔ | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๖. นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน | พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการบุคลากรระยะยาว แผนปฏิบัติการบุคลากร ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗ และดำเนินการทบทวนโครงสร้าง อัตรากำลัง ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการจัดทำบันทึกข้อตกลงตัวชี้วัด ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------|
| ๑. นางปาสีวรรณ สิทธิการ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอันชลี แจ่มผล | ข้าราชการบำนาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวดวงฤทัย ล่องอำไพ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๔. นางสาวจตุพร บุญช่วย | พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่จัดทำบันทึกข้อตกลงตัวชี้วัด ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗ ให้มีความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗ และให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการฝ่ายบรรณาธิการ

- | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------|
| ๑. นางสาวสุชดา โชติพงษ์สิริ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปาสีวรรณ สิทธิการ | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๓. นางอัมขลี แจ่มผล | ข้าราชการบำนาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดวงฤทัย ล่องอำไพ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวแสงดาว พรหมมาศ | ครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปิยะพร ลิ้มขจรเดช | ครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๗. นายสุวิวัฒน์ นาควัชระ | พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๘. นางสาวจันทิ์จุฑา ไชยมะโน | พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวสุพัชรา สีลาพร | พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวจตุพร บุญช่วย | พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ดำเนินการตรวจสอบและจัดทำรูปแบบการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗
ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอนันต์ พันนึก)

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



 SCHOOL LUNCH SYSTEM
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา

**สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

