



# แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน ประจำปีบัญชี 2567

## กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดให้มีระบบการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในที่ดี ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเพียงพอเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ ไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานที่มีชื่ออื่นของรัฐ การจัดระบบการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในที่ดีต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่า หน่วยงานมีโครงสร้างการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในที่เพียงพอเหมาะสม มีการติดตามผลการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และปรับปรุงให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การควบคุมที่มีอยู่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอยู่เสมอ บุคลากรในสังกัดต้องมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ องค์กรประกอบและมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเอง และองค์กร ซึ่งเป็นหลักพื้นฐานของการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่ดี และนำระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นอีกหน่วยงานหนึ่ง ซึ่งมีฐานะเป็นหน่วยรับตรวจ จึงจำเป็นต้องนำมาตรฐานการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์องค์รวมทั้งทำให้สาธารณชนได้รับทราบถึงการบริหารจัดการที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ขอขอบคุณคณะทำงาน ที่เสียสละเวลาในการจัดทำระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดตลอดทั้งสามารถรายงานผลการประเมินการควบคุมภายในให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ .....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ .....	2
วัตถุประสงค์ของกองทุนฯ.....	5
กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนฯ.....	5
ส่วนที่ 2 ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	7
วิสัยทัศน์.....	8
พันธกิจ .....	8
เป้าประสงค์ .....	8
ตัวชี้วัด.....	9
กลยุทธ์.....	14
ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ .....	15
ส่วนที่ 3 แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน.....	19
การบริหารความเสี่ยง.....	20
หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติ	
การบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐพ.ศ. 2562.....	20
มาตรฐานการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ.....	20
หลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ.....	21
การประเมินความเสี่ยง .....	23
การควบคุมภายใน.....	26
หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน	
สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561.....	26
มาตรฐานการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ .....	26
หลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ .....	30
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความเสี่ยง .....	34
การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในปีที่ผ่านมา .....	35
การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยง .....	35
รายงานผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยง ประจำปีบัญชี 2566 .....	36
ตารางสรุปผลการพิจารณาคัดเลือกโครงการ ประจำปีบัญชี 2567 .....	38
การประเมินความเสี่ยงกองทุนฯ ประจำปีบัญชี 2567 .....	39
การวิเคราะห์และการประเมินความเสี่ยงของกองทุนฯ ประจำปีบัญชี 2567.....	41
แผนภูมิความเสี่ยงระดับองค์กร (Risk Profile) ของกองทุนฯ.....	43

การติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน .....	44
การวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่ต้องนำไปดำเนินการในปีถัดไป.....	44
<b>ส่วนที่ 5 แผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน .....</b>	<b>45</b>
<b>แผนการบริหารความเสี่ยง.....</b>	<b>46</b>
การจัดการความเสี่ยง .....	48
การบริหารความเสี่ยง.....	49
โครงการ/งาน/กิจกรรมในการจัดการความเสี่ยง .....	50
การประเมินความคุ้มค่า (Cost Benefit) ในการบริหารความเสี่ยง.....	51
แผนจัดการความเสี่ยงโครงการ .....	53
ประมาณการค่าใช้จ่าย/ต้นทุนและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการบริหารความเสี่ยง .....	56
<b>แผนการควบคุมภายใน .....</b>	<b>58</b>
ขั้นตอนการประเมินการควบคุมภายในของกองทุนฯตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังฯ .....	58
รายงานการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบติดตาม ปค.5).....	59
รายงานการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน (แบบ ปค.4) .....	64
รายงานการประเมินองค์ประกอบการควบคุมภายใน (แบบ ปค.5).....	66
รายงานผลการสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายในของผู้ตรวจสอบภายใน (แบบ ปค.6).....	68
หนังสือรับรองการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.1).....	70

1

# บทนำ

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาชาติที่สำคัญคือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันจะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน อันดับแรกของการพัฒนาคนคือ การพัฒนาด้านสุขภาพ อนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก (สำนักงานโครงการอาหารกลางวัน. 2544: 1) และปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ได้แก่ อาหาร เพราะอาหารถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์เด็กในวัยเรียนต้องการสารอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลต่อพัฒนาการเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้ ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ขาดอาหารมีอึดมี้อหนึ่งหรือได้รับอาหารครบทั้ง 3 มื้อ แต่เป็นอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก เพราะวัยเด็กสมองจะต้องมีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ สมองจะไม่พัฒนาตามปกติ ทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสพิการทางสมอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2495 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ซึ่งกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ต่อมาปี พ.ศ. 2496 รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการอาหารและโภชนาการแห่งชาติ และแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียนซึ่งในช่วง 20 ปีแรกนั้นโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล ทำให้ต้องขอความช่วยเหลือจากองค์กรหรือมูลนิธิต่างประเทศเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือ ในปี พ.ศ. 2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากรในการพัฒนาประเทศเพราะพบว่า นักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเกิดภาวะทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาครบทุกโรงเรียนก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชาเด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย”

ต่อมาในปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็น ต้องมีการพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง และได้เร่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันให้รอดพ้นจากภาวะทุพโภชนาการ โดยตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ขึ้น (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 109 ตอนที่ 42 ฉบับวันที่ 8 เมษายน 2535 : 50-58) มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควรโดยในปี พ.ศ. 2536 การบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนได้กำหนดให้ได้รับเงินอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยให้ได้รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษาละ 200 วันๆละ 5 บาทต่อคน ต่อมาในปีการศึกษา 2542 เพิ่มขึ้นเป็นวันละ 6 บาทต่อคน ต่อมาในปีงบประมาณ 2544 กระทรวงศึกษาธิการได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวันให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ดังนั้น โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงถ่ายโอนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544 ในปี พ.ศ. 2551 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนสำหรับอาหารกลางวันนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นวันละ 10 บาทต่อคน ในปี พ.ศ. 2552 ให้เพิ่มเป็นวันละ 13 บาทต่อคน และมติ ครม.เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2556 ได้ปรับเพิ่มเป็น วันละ 20 บาทเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบหลักการของการปรับค่าอาหารกลางวันของนักเรียนเพิ่มอีกร้อยละ 5 เป็นอัตราละ 21 บาท/คน/วัน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้กับโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นอกจากนี้ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการสาธารณสุข โดยเฉพาะสภาวะการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ โรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญและเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 1 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย นอกจากนี้ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** โดยมีเป้าหมายหลักด้านการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ในหมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง กลยุทธ์ที่ 2 การผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพระดับโลก พัฒนานวัตกรรมและบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพบนฐานความโดดเด่นของ เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยผสมผสานความโดดเด่นของอัตลักษณ์ความเป็นไทยกับบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยสนับสนุน ทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาเมืองสุขภาพแบบครบวงจร บนฐานการนำภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพด้าน การแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือก และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น มาพัฒนาต่อยอด บริการและผลิตภัณฑ์ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสร้างแบรนด์ความเป็นไทยที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้ มี ความ เปี น มนุ ษย์ ที่ สม บู รณ์ เปี น คน ดี มี ป ัญญา มี ความ สุข และมี ความ เปี น ไทย รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและมีบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริโภค มีทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้นอาหาร โภชนาการ และการสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร จึงเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้นดำรงพระอิสริยยศสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ได้ทรงมีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวันผักสวนครัว พ.ศ. 2523 และมีพระราชดำรัสว่า

“...เราต้องการช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยบริบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกตามส่วนประกอบที่จะบำรุงร่างกาย...อยากให้เป็นพี่พี่หรืออุปกรณแล้วให้นักเรียนมาทำการเกษตร ซึ่งเป็นวิธีที่อ้อมและยากขึ้นอีกทางหนึ่ง อาหารที่จะให้รับประทานนั้นเป็นอาหารที่ได้มาจากผลผลิตของนักเรียนผู้รับประทานเอง ซึ่งอาจจะได้ผลช้าแต่ก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะได้รับอาหารและคิดว่าจะได้รับประโยชน์เป็นผลพลอยได้ที่สำคัญ คือ ความรู้ทางด้านเกษตรและด้านโภชนาการ ซึ่งจะเป็นวิชาติดตัวไปจนนักเรียนเหล่านั้นเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และได้ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม วิชาการใหม่ๆเหล่านั้นอาจจะนำมาช่วยในการครองชีพได้มากทีเดียว...” จาก พระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กรุงเทพฯ (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2550)

รัฐบาลทุกยุคสมัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ตามหลักโภชนาการตลอดจนมุ่งที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก แต่อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2655 พบว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 3,840,172 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 245,047 คน คิดเป็นร้อยละ 6.38 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 243,694 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 527,139 คน คิดเป็นร้อยละ 13.73 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

อย่างไรก็ตามกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ 2565 ได้มีการวิเคราะห์ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน พบว่านักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 58,191 คน มีภาวะทุพโภชนาการภาวะผอม 5,167 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 นักเรียนมีภาวะเตี้ย 9,961 คน คิดเป็นร้อยละ 17.12 นักเรียนมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน 3,210 คน คิดเป็นร้อยละ 5.52 นักเรียนมีภาวะผอมและเตี้ย 1,089 คน คิดเป็นร้อยละ 1.87 มีภาวะอ้วนและเตี้ย 288 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 รวมนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวนทั้งสิ้น 19,712 คน คิดเป็นร้อยละ 33.88 จึงได้ดำเนินโครงการนำร่องแก้ไขปัญหภาวะทุพโภชนาการโดยการจัดอาหารเช้าให้แก่เด็กนักเรียนมื้อละ 15 บาทต่อคนต่อวัน และได้จัดทำวิจัยศึกษาแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีควบคู่กับการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางแก้ไขภาวะทุพโภชนาการอย่างจริงจัง ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาภาวะทุพโภชนาการ จำแนกปัญหาได้ 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมนุษย์ สภาพร่างกายของเด็ก เด็กไม่เจ็บป่วยเป็นประจำ รับประทานอาหารไม่ได้ น้ำหนักลด สุขภาพไม่ดี นักเรียนเบื่ออาหารและเลือกรับประทาน ปัจจัยด้านอาหาร (Food Factor) คุณภาพอาหารเช้าที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน รับประทานอาหารเช้าไม่ครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไม่มีประโยชน์ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับอาหารเช้า หรือบางครอบครัวมีสภาพ เศรษฐกิจรายได้ไม่เพียงพอ ในการจัดหาอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์ โดยนักเรียนมีพฤติกรรมกรรมกรบริโภคอาหารเช้า นักเรียนชอบรับประทาน คือ ไก่ทอด ลูกชิ้น ทอดมัน ไส้กรอก มันฝรั่งทอด ขนมปัง เค้ก น้ำหวาน ไม้โลหรือไอวัลติน ลูกอม นักเรียนจะชอบปรุงรสอาหารด้วยน้ำตาล เกลือ ชอบรับประทานขนมปังสำเร็จรูป อาหารจานเดียว จึงทำให้ได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วน มีโรงเรียนหลายโรงเรียนได้แก้ปัญหภาวะทุพโภชนาการในรูปแบบที่แตกต่างตามบริบทของสถานศึกษา เช่น T.K.C:THAKAMCHAM Model, มื้อเช้าอ้อมท้อง สมองดีดี By THARUA, TJRP Model, PREECHA Model, MAKO Model และ HUACHAO Model (หัวเข้าโมเดล) เมื่อมีการเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีก่อนและหลังการพัฒนาตามแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย ผอมและเตี้ย) ลดลงจำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 เมื่อจำแนกตามภาวะทุพโภชนาการ พบว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ผอมลดลง 1,021 คนคิดเป็นร้อยละ 17.43 เตี้ย ลดลงจำนวน



666 คน คิดเป็นร้อยละ 11.37 ผอมและเตี้ย ลดลงจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครู ประจำชั้น และผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้มีโครงการแบบนี้ทุกปีตลอดไป ควรจัดสรรให้กับนักเรียนทุกคน จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด และมีความพร้อมในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น มีสมาธิในการเรียน ตั้งใจเรียน อารมณ์ดี อัตราการมาเรียนรายวัน ของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมาสาย หรือขาดเรียนลดลง เนื่องจากการจัดอาหารเช้า ช่วยลดภาระ ของผู้ปกครองได้เป็นอย่างมากในการเตรียมอาหารเช้าให้กับนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาต้องทำการทบทวน แผนยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่สำนักงานกองทุนฯ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้ การดำเนินงานของกองทุนฯ สามารถขับเคลื่อน บรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ของกองทุนฯ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึง ได้จัดทำ **แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565 - 2569) ทบทวน ปี 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ภายในปี 2569 “นักเรียนมี ภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย”** สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

### **วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา**

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็น ทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร

การบริหารจัดการกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 และระเบียบที่กำหนด

### **กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา**

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้น ตามพระราชบัญญัติกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีเงินประเดิม 6,000 ล้านบาท (หกพันล้านบาท) เพื่อให้ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษานำเงินดอกเบี้ยไปใช้ในการบริหารงาน โดยผ่านคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และใช้จ่ายให้เป็นไปตาม แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ รับประทานทุก วันครบ 200 วัน ในหนึ่งปีการศึกษา จนสามารถลดปัญหาภาวะทุโภชนาการในนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้หน่วยงานทุกระดับ มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจที่ยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้

โดยการบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการดำเนินงานตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่หรือเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย สามารถแสดงตั้งแผนภาพประกอบ 1



แผนภาพประกอบที่ 1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

2

ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน  
ในโรงเรียนประถมศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565– 2569) ทบทวนปี 2567 ให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ สังคม นโยบายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ได้ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกรอบแนวคิดในระดับกองทุน ใช้แนวคิด Balance Scorecard (BSC) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างสมดุลและมุ่งเน้นความสำเร็จของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีความรอบรู้ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ
6. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน
5. กองทุนฯ มีการยกระดับบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

## ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

### ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

### ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหาร

นักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### ตัวชี้วัด

3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงาน ภายในหน่วยงานต้นสังกัด

3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุน หมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี

3.4 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

### ตัวชี้วัด

4.1 ร้อยละของคณะกรรมการการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา

4.2 ร้อยละของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา

4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนฯ มีการยกระดับบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อ

การเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่าง

เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

5.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ

5.2 จำนวนช่องทาง การประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ

5.3 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ

5.4 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

5.5 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะ โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการที่ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

**เป้าประสงค์ที่ 6** กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

**ตัวชี้วัด**

- 6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน
- 6.2 ร้อยละความพึงพอใจดี-ดีมากของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

**ตารางที่ 2** เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2567

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)	✓		2.3 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่กองทุนฯ ให้การสนับสนุน ในปีบัญชี 2566 - 2567 ที่ยังมีภาวะทุพโภชนาการ ณ สิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 2.3.1 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) <b>ตัวชี้วัดที่ 3.1</b> ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)	✓		2.3.2 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) <b>ตัวชี้วัดที่ 3.1</b> ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่อ

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบพทวปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดรวม	ตัวชี้วัดที่
			อาหารนักเรียนในโรงเรียน
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)	✓		2.3.3 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	✓		2.4 ระดับความสำเร็จในการถ่ายทอดความรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ - โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ	✓		2.4 ระดับความสำเร็จในการถ่ายทอดความรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ - โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	✓		2.4 ระดับความสำเร็จในการถ่ายทอดความรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาองคมนตรี ประจำปี 2565 – 2569 ทบพวปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดรวม	ตัวชี้วัดที่
			- โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา
2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน	✓		<b>ตัวชี้วัดที่ 3.1</b> ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด		✓	4.1 การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน 4.2 การตรวจสอบภายใน
3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์		✓	6.2 การจ่ายเงินและการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี	✓		<b>ตัวชี้วัดที่ 3.1</b> ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน <b>ตัวชี้วัดที่ 3.2</b> ความสำเร็จในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
3.4 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	✓		<b>ตัวชี้วัดที่ 3.2</b> ความสำเร็จในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน



ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบพท.ปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
4.1 ร้อยละของคณะกรรมการการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล -โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4.2 ร้อยละของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล -โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา		✓	ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล -โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
5.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 5.2 จำนวนช่องทางประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 5.3 ร้อยละพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ 5.4 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5.5 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓	2.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของทุนหมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม) <b>ตัวชี้วัดที่ 4.3</b> การบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัล - โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน		✓	ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2567	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดรวม	ตัวชี้วัดที่
			3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับชุมชนภาคเครือข่ายเพื่อ อาหารนักเรียนในโรงเรียน
6.2 ร้อยละความพึงพอใจดี-ดีมากของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของ กองทุนฯ	✓		<b>ตัวชี้วัดที่ 2.2</b> ความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.2.1 นักเรียนในโครงการ (30 %) 2.2.2 ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับโครงการ (35 %) 2.2.3 ผู้ปกครองหรือผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา (25 %) 2.2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (10 %) 5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหาร ทุนหมุนเวียน

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา  
อย่างทั่วถึงและยั่งยืน (สอดคล้องพันธกิจ 1,2)
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา  
(สอดคล้องพันธกิจ 3)
๓. เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ (สอดคล้องพันธกิจ 4)
๔. ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้  
การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล (สอดคล้อง  
พันธกิจ 5)
๕. ผนึกพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของกองทุนฯ (สอดคล้องพันธกิจ 6)

ตารางที่ 3 ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษามีภาวะ โภชนาการดี สูงดี สม ส่วน	1. นักเรียนมีภาวะ ทุพโภชนาการลดลง	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะ ผอม) 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูง ต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่ม อ้วนและอ้วน)	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทัวถึงและยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษามีความ รอบรู้ ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย	2. นักเรียนมีองค์ ความรู้และมี พฤติกรรมการการ บริโภคอาหารที่ ปลอดภัย มีคุณค่า ทางโภชนาการ	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะ โภชนาการ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการและผ่านเกณฑ์การ ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ 2.3 ร้อย ละ ของ นั ก เรื ย น ที่ มี พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูก สุขลักษณะ และปลอดภัย 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับ ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหาร นักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ อย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทัวถึงและยั่งยืน
3. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการกองทุน ฯ อย่างเป็นระบบตาม หลักธรรมาภิบาล	3. กองทุนฯ มีการ บริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ โดยยึด หลักธรรมาภิบาล	3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปี ๖๖ จากผู้ตรวจสอบภายในของ หน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด 3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตาม แผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงิน ของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการรอบปี ๖๖ 3.4 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันใน โรงเรียน ประถมศึกษา

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ	4. กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน	4.1 ร้อยละของคณะกรรมการการบริหารและผู้บริหารทุนหมุนเวียนที่ได้รับการพัฒนา 4.2 ร้อยละของคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา 4.3 ร้อยละของพนักงานกองทุนฯที่ได้รับการพัฒนา	กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และการดำเนินงานของกองทุนฯ	5. กองทุนฯ มีการยกระดับบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	5.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 5.2 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 5.3 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ 5.4 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 5.5 ร้อยละความพึงพอใจระดับดี-ดีมากของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4. ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ และสื่อสารสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
6. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย	6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน	6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน 6.2 ร้อยละความพึงพอใจดี-ดีมากของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ	กลยุทธ์ที่ 5. ผนึกพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของกองทุนฯ

สามารถสรุปความสอดคล้องระหว่าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ได้ดังแผนภาพ....



## แผนพัฒนากองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา



ประจำปีบัญชี 2565-2569 (ทบทวนปีบัญชี 2567)

### วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรอบรู้[1]ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร ของกองทุนฯ
5. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะ ภาวะโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ
6. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะ โภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย



### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมกรรมการบริโภค อาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนฯ มีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน
5. กองทุนฯ มีการยกระดับบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ
6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนา ภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน



### กลยุทธ์



1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างทั่วถึงและยั่งยืน (สอดคล้องพันธกิจ 1,2)
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (สอดคล้องพันธกิจ 3)
3. เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรของกองทุนฯ (สอดคล้องพันธกิจ 4)
4. ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาพภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล (สอดคล้องพันธกิจ 5)
5. ผนึกพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของกองทุนฯ (สอดคล้องพันธกิจ 6)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3

แนวทางการบริหารความเสี่ยง  
และการควบคุมภายใน

# 4

## การวิเคราะห์ความเสี่ยง



## ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความเสี่ยง

การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในปีที่ผ่านมา

### 1. การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยง

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยงในปีที่ผ่านมา พบว่า

1) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ มี 2 ความเสี่ยง สามารถควบคุมได้ทั้ง 2 ความเสี่ยง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด และ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง

2) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน มี 4 ความเสี่ยง สามารถควบคุมได้ จำนวน 2 ความเสี่ยง ประกอบด้วย 1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการบริหารจัดการของกองทุนฯ มีข้อจำกัดต่อการดำเนินงานในทุกด้าน และสถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รายงานข้อมูลล่าช้า ส่งผลให้กองทุนฯขาดข้อมูลที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ไม่สามารถควบคุมได้ จำนวน 2 ความเสี่ยง ประกอบด้วย ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร และพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้บริโภคและภาวะสุขภาพโภชนาการ

3) ความเสี่ยงด้านการเงิน ไม่พบความเสี่ยง

4) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ มี 1 ความเสี่ยง สามารถควบคุมได้ คือ หลักเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณของกองทุนฯ ไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการขอรับจัดสรรของโรงเรียนในสังกัด ตชด.

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยงกองทุนอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีรายละเอียดตามรายงานผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยง ประจำปี 2566 ตารางสรุปผลการพิจารณาคัดเลือกโครงการ การประเมินความเสี่ยง การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง แผนภูมิความเสี่ยงระดับองค์กร (Risk Profile) ดังนี้

รายงานผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยง ประจำปีบัญชี 2566  
แผนงาน / โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน

ลำดับ ที่	ประเด็นความ เสี่ยง	ก่อนการบริหารความเสี่ยง			สถานะปัจจุบัน		หลังการบริหารความเสี่ยง			ผลการดำเนินการ/ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ	คงเดิม	เปลี่ยนแปลง	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ	
1.	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการบริหารจัดการของกองทุนฯ มีข้อจำกัดต่อการดำเนินงานในทุกด้าน	5	5	25		✓	2	1	2	สามารถควบคุมความเสี่ยงได้ ใช้วิธีควบคุมหรือลดความเสี่ยง โดยใช้แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2.	จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด	3	4	12		✓	2	1	2	ไม่สามารถควบคุมความเสี่ยงได้ โดยใช้วิธียอมรับความเสี่ยง และบูรณาการการทำงานในรูปแบบคณะทำงาน
3.	พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ	2	4	8	✓		2	4	8	ยังไม่สามารถควบคุมความเสี่ยงได้ จึงนำมาบริหารจัดการความเสี่ยง โดยใช้วิธีควบคุมหรือลดความเสี่ยง และจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

ลำดับ ที่	ประเด็นความ เสี่ยง	ก่อนการบริหารความเสี่ยง			สถานะปัจจุบัน		หลังการบริหารความเสี่ยง			ผลการดำเนินการ/ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ	คงเดิม	เปลี่ยนแปลง	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ	
4.	โรงเรียนได้รับการ จัดสรร งบประมาณจาก กองทุนฯ ไม่ เพียงพอและไม่ ทั่วถึง	3	2	6		✓	2	1	2	ไม่สามารถควบคุมความเสี่ยงได้ โดยใช้วิธียอมรับความเสี่ยง และ กำหนดเป้าหมายจำนวนสถานศึกษา ที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปี
5.	สถานศึกษาสังกัด กองบัญชาการ ตำรวจตระเวน ชายแดน รายงาน ข้อมูลล่าช้า ส่งผล ให้กองทุนฯขาด ข้อมูลที่เพียงพอ ต่อการดำเนินงาน	2	2	4		✓	2	1	2	ไม่สามารถควบคุมความเสี่ยงได้ โดยใช้วิธียอมรับความเสี่ยง และ บูรณาการการทำงานในรูปแบบ คณะทำงาน
6.	ข้อจำกัดของพื้นที่ ห่างไกล พื้นที่ เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนใน การดำเนินการ ตามโครงการที่ ได้รับจัดสรร	3	4	12	✓		3	4	12	ยังไม่สามารถควบคุมความเสี่ยง ได้ จึงนำมาบริหารจัดการความ เสี่ยง โดยใช้วิธีควบคุมหรือลด ความเสี่ยง และจัดทำแผนการ บริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายใน

**ตารางสรุปผลการพิจารณาคัดเลือกโครงการ ประจำปีบัญชี 2567  
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา**

ภารกิจ/แผนงาน/โครงการ	เกณฑ์การพิจารณา				ลำดับความสำคัญ
	ความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์	งบประมาณที่ได้รับในปัจจุบัน/จำนวนเงินที่อาจได้รับผลกระทบ	ผู้ได้รับผลกระทบ	คะแนนรวม	
โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	1	5	5	11	1
โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน	1	4	5	10	2
โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ	1	2	3	6	3
โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	1	2	3	6	3
โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	1	1	4	6	3
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	1	1	2	4	4
โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทุนฯ	1	1	1	3	5

**เกณฑ์การพิจารณา**

เกณฑ์การพิจารณา	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ความสอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์	สอดคล้อง 1 กลยุทธ์	สอดคล้อง 2 กลยุทธ์	สอดคล้อง 3 กลยุทธ์	สอดคล้อง 4 กลยุทธ์	สอดคล้อง 5 กลยุทธ์
งบประมาณที่ได้รับในปัจจุบัน/จำนวนเงินที่อาจได้รับผลกระทบ	ต่ำกว่า 1 ล้าน	1 – 10 ล้าน	10 ล้าน 1 บาท – 20 ล้าน	20 ล้าน 1 บาท – 30 ล้าน	เกิน 30 ล้าน
ผู้ได้รับผลกระทบ	ภาคีเครือข่าย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	กองทุนฯ	บุคลากรกองทุนฯ	นักเรียน

หมายเหตุ : ภาคีเครือข่าย หมายถึง บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง บุคคลหรือหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวข้องกับกองทุนฯ

### การประเมินความเสี่ยงกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีบัญชี 2567

ทั้งนี้ ในการประเมินความเสี่ยงกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี 2567 จะทบทวนจากระดับความเสี่ยงที่ระบุไว้ในแผนการบริหารความเสี่ยงของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี 2566 และกิจกรรมการบริหารความเสี่ยงที่ทุนหมุนเวียนได้เคยกำหนดไว้ ดังนี้

ภารกิจ/แผนงาน/โครงการ	ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง ปี 2566		ระดับความเสี่ยง ปี 2567		เหตุผลประกอบ
		โอกาส ( L )	ความรุนแรง ( I )	โอกาส ( L )	ความรุนแรง ( I )	
1. โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	- โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง	L = 3	I = 2	L = 2	I = 1	ตัดออก เนื่องจากเป็นความเสี่ยงที่ยอมรับได้
	- สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รายงานข้อมูลล่าช้า ส่งผลให้กองทุนฯขาดข้อมูลที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	L = 2	I = 2	L = 2	I = 1	ตัดออก เนื่องจากเป็นความเสี่ยงที่ยอมรับได้
2. โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน	ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร	L = 3	I = 4	L = 3	I = 4	คงเดิม เนื่องจากยังไม่สามารถลดความเสี่ยงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้
3. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	-	-	-	-	-	
4. โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการบริหารจัดการของกองทุนฯ มีข้อจำกัดต่อการดำเนินงานในทุกด้าน	L = 5	I = 5	L = 2	I = 1	ตัดออก เนื่องจากเป็นความเสี่ยงที่ยอมรับได้
	จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด	L = 3	I = 4	L = 2	I = 1	ตัดออก เนื่องจากเป็นความเสี่ยงที่ยอมรับได้

ภารกิจ/แผนงาน/โครงการ	ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง ปี 2566		ระดับความเสี่ยง ปี 2567		เหตุผลประกอบ
		โอกาส ( L )	ความรุนแรง ( I )	โอกาส ( L )	ความรุนแรง ( I )	
5. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบ ไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรม การบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ	L = 2	I = 4	L = 2	I = 4	คงเดิม เนื่องจากยังไม่ สามารถลดความเสี่ยงอยู่ใน ระดับที่ยอมรับได้
7. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่ม ศักยภาพของกองทุนฯ	-	-	-	-	-	

(ทุนหมุนเวียนควรแจกแจงรายละเอียดในช่อง “เหตุผลประกอบ” หากมีการเพิ่มหรือลดประเด็นความเสี่ยงจากปีก่อนหน้า และอาจใช้สีตัวอักษรต่างกันเพื่อแสดงการเปรียบเทียบอย่างชัดเจน)

การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2567

กลยุทธ์	ภารกิจ/แผนงาน/ โครงการ	ประเด็นความ เสี่ยง	รหัสความ เสี่ยง	ประเภทความเสี่ยง (S-O-F-C)	มิติ ธรรมาภิบาล	โอกาสที่จะเกิด ความเสี่ยง ( L )	ความรุนแรงของ ผลกระทบ ( I )	ระดับความเสี่ยง ( R )
1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการ อาหารและภาวะ โภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทั่วถึงและยั่งยืน	1. โครงการสร้างความ เท่าเทียมด้าน โภชนาการสำหรับ นักเรียน ที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-	-	-
	2. โครงการสร้าง มูลค่าเพิ่มผลผลิตกับ ชุมชน และภาคี เครือข่าย เพื่ออาหาร นักเรียนในโรงเรียน	(1) ข้อจำกัดของ พื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนใน การดำเนินการ ตามโครงการที่ ได้รับจัดสรร	0201	O F	หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส	L = 3	I = 4	R = 12 (สูง)
2. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันใน โรงเรียน ประถมศึกษา	3. โครงการสร้างความ เข้มแข็งการบริหาร จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
	4. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-
3. กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะ บุคลากรของกองทุน	5. โครงการพัฒนา บุคลากรเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการ	-	-	-	-	-	-	-

กลยุทธ์	ภารกิจ/แผนงาน/ โครงการ	ประเด็นความ เสี่ยง	รหัสความ เสี่ยง	ประเภทความเสี่ยง (S-O-F-C)	มิติ ธรรมาภิบาล	โอกาสที่จะเกิด ความเสี่ยง ( L )	ความรุนแรงของ ผลกระทบ ( I )	ระดับความเสี่ยง ( R )
4. กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับ ประสิทธิภาพของ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะ โภชนาการที่ดี รองรับสังคมดิจิทัล	6. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการ บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของ กองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา	(2) พฤติกรรมการ ใช้สื่อออนไลน์ แบบไม่รู้เท่าทัน ส่งผลต่อ พฤติกรรมการ บริโภคและภาวะ ทุพโภชนาการ	0601	○	หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม	L = 2	I = 4	R = 8 (ปานกลาง)
5. กลยุทธ์ที่ 5 ฝึก พลังความร่วมมือ จากภาคีเครือข่ายใน การดำเนินงานของ กองทุนฯ	7. โครงการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่ม ศักยภาพของกองทุนฯ	-	-	-	-	-	-	-

(ทูลหมื่นเวียนสามารถใช้สีที่แตกต่างกันในคอลัมน์นี้ที่แสดงระดับความเสี่ยงเพื่อให้เห็นการเปรียบเทียบความรุนแรงของความเสี่ยงของแต่ละภารกิจ/แผนงาน/โครงการได้อย่างชัดเจน)

ระดับความเสี่ยง (R)= โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (L) X ความรุนแรงของผลกระทบ ( I )

หลักธรรมาภิบาล ทั้ง 9 ข้อ ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม และหลักความเสมอภาค



**แผนภูมิความเสี่ยงระดับองค์กร (Risk Profile)**  
**ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา**

กองทุนฯ ได้นำโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (L) และความรุนแรงของผลกระทบ (I) ของแต่ละประเด็นความเสี่ยงในการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงของกองทุนฯ มาใส่ในตารางตามรหัสความเสี่ยงและคำนวณคะแนน (LX I) พร้อมทั้งใส่สีในตารางตามคะแนนที่ได้ ดังนี้

โอกาส (L) / ผลกระทบ (I)	(1) เกิดน้อยมาก	(2) เกิดขึ้นน้อย	(3) เกิดขึ้นบ้าง	(4) เกิดบ่อยครั้ง	(5) เกิดประจำ
(5) รุนแรงมาก					
(4) รุนแรง		(0601)	(0201)		
(3) ปานกลาง					
(2) น้อย					
(1) น้อยมาก					

**หมายเหตุ** ใช้ช่องสีตามความรุนแรง ■ ต่ำ (คะแนน 1-3) ■ ปานกลาง (คะแนน 4-9) ■ สูง (คะแนน 10-14) ■ สูงมาก (คะแนนไม่น้อยกว่า 15)

## 2. การติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ควบคุมความเสี่ยงโดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 และจัดทำการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในการพัฒนางานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พบจุดอ่อนที่มีนัยสำคัญ ดังนี้

1. โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน พบว่า ยังมีความเสี่ยงที่ยังหลงเหลืออยู่ ได้แก่ ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร

2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ยังมีความเสี่ยงที่ยังหลงเหลืออยู่ ได้แก่ พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมกรบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ

สรุปผลการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน ในปีที่ผ่านมา พบว่า การควบคุมภายในยังมีความเสี่ยงที่หลงเหลืออยู่ จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน และ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

### การวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่ต้องนำไปดำเนินการในปีถัดไป

คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกจากแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 และประเมินความเสี่ยงของกองทุนฯ สรุปปัจจัยความเสี่ยงที่ต้องนำไปดำเนินการในปีถัดไปได้ดังนี้

#### ปัจจัยภายในที่เป็นปัจจัยเสี่ยง

- ไม่มี -

#### ปัจจัยภายนอกที่เป็นปัจจัยเสี่ยง

1. ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร
2. พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมกรบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ

5

## แผนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน

## ส่วนที่ 5

### แผนการบริหารความเสี่ยงและแผนการควบคุมภายใน

#### แผนการบริหารความเสี่ยง

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 9 (1) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า จึงได้บูรณาการการบริหารความเสี่ยงเข้ารวมกับตัวชี้วัดนี้ การบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือทางกลยุทธ์ที่สำคัญตามหลักการกำกับ ดูแลกิจการที่ดี โดยจะช่วยให้การบริหารงาน และการตัดสินใจด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ การติดตามควบคุม และวัดผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดการสูญเสียและโอกาสที่ทำให้เกิดความเสียหายแก่องค์กร ภายใต้สภาวะการดำเนินงานของทุก ๆ องค์กรล้วนแต่มีความเสี่ยง ซึ่งก็คือความไม่แน่นอนที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานหรือเป้าหมายขององค์กร จึงจำเป็นต้องมีการจัดการความเสี่ยงเหล่านั้นอย่างเป็นระบบ โดยการระบุความเสี่ยงว่ามีปัจจัยเสี่ยงใดบ้างที่กระทบต่อการทำงานหรือเป้าหมายขององค์กร วิเคราะห์ความเสี่ยงจากโอกาสและผลกระทบที่เกิดขึ้น จัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง แล้วกำหนดแนวทางในการจัดการความเสี่ยงโดยต้องคำนึงความคุ้มค่าในการจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม

แผนการบริหารความเสี่ยงและแผนการควบคุมภายใน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานในการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลทั่วทั้งองค์กร รวมทั้งเพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ซึ่งการจัดทำระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น กรอบบริหารความเสี่ยงขององค์กรประจำปี ต้องมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ขององค์กร โดยการกำหนดความเสี่ยงระดับองค์กร จะต้องมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร มีรายละเอียด ดังนี้

#### เป้าหมายขององค์กร

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายขององค์กรสำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารความเสี่ยง ไว้ดังนี้

##### 1. เป้าหมายด้านกลยุทธ์ (Strategic Objective)

- การส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
- การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี รองรับสังคมยุคดิจิทัล
- การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- การผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรมจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียน

คณะกรรมการกองทุนฯ ตั้งเป้าหมายว่า นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย ร้อยละ 80

## 2. เป้าหมายด้านการปฏิบัติงาน (Operation Objective)

- การเบิกจ่ายเงินตามแผนการเบิกจ่ายที่ได้รับอนุมัติ เป้าหมายร้อยละ 100
- จำนวนโครงการดำเนินการได้ตามแผนภายในปีบัญชี เป้าหมายร้อยละ 100
- การเบิกจ่ายงบประมาณ เป้าหมายร้อยละ 100
- การติดตามประเมินผล เป้าหมายร้อยละ 100
- ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับ มากขึ้นไป เป้าหมายร้อยละ 70

## 3. เป้าหมายด้านการเงิน (Financial Objective)

- การรายงานทางการเงินถูกต้อง เชื่อถือได้ เป้าหมายครบทุกไตรมาส
- การรายงานทางการเงิน มีการสอบทาน เป้าหมายทุกเดือน

## 4. เป้าหมายด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Objective)

- การรายงานทางการเงินได้ตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด

### แผนการบริหารความเสี่ยงองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ประเมินผลการควบคุมภายในสำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566 ด้วยวิธีการที่กองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษากำหนดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการทำงานและการใช้ทรัพยากรซึ่งรวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สินการป้องกันหรือลดความผิดพลาดความเสียหายการรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริต ด้านความเชื่อถือได้ของรายงาน และด้านการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายซึ่งรวมถึงระเบียบปฏิบัติของฝ่ายบริหาร

จากผลการประเมินดังกล่าวเห็นว่า การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566 เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ การบริหารความเสี่ยง พบว่า กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่มีปัจจัยภายในที่เป็นความเสี่ยง และ ปัจจัยภายนอกที่เป็นความเสี่ยง จำนวน 2 ความเสี่ยง แยกเป็นการจัดการความเสี่ยง 4 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ -ไม่มี-

2. การจัดการความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 1) ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะพื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร 2) พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ

3. การจัดการความเสี่ยงด้านการเงิน ไม่มี

4. การจัดการความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ -ไม่มี-

## การจัดการความเสี่ยง

## ปัจจัยภายในที่เป็นความเสี่ยง

ปัจจัยภายในที่เป็นความเสี่ยง	กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม จัดการความเสี่ยง
-	-	-

## ปัจจัยภายนอกที่เป็นความเสี่ยง

ปัจจัยภายนอกที่เป็นความเสี่ยง	กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม จัดการความเสี่ยง
1. ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการ ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร	<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะ โภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนใน โรงเรียน
2. พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่ รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมบริโภค และภาวะทุพโภชนาการ	<b>กลยุทธ์ที่ 4</b> ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และ สื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และ สื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา

## การบริหารความเสี่ยง

กองทุนโครงการเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้นำความเสี่ยงที่พบมาจัดการความเสี่ยง และวางแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ดังนี้

1. ความเสี่ยงที่ไม่สามารถควบคุมได้ ใช้วิธีการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง -ไม่มี-
2. ความเสี่ยงที่ไม่สามารถควบคุมได้ โดยใช้วิธียอมรับความเสี่ยง -ไม่มี-
3. ความเสี่ยงที่สามารถควบคุมได้ ใช้วิธีควบคุมหรือลดความเสี่ยง จำนวน 2 ความเสี่ยง ได้แก่
  - 1) ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร
  - 2) พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ โดยนำไปกำหนดโครงการ/งาน/กิจกรรมในแผนบริหารความเสี่ยง ดังตาราง

## โครงการ/งาน/กิจกรรมในการจัดการความเสี่ยง

ปัจจัยภายใน ที่เป็นความเสี่ยง	โอกาสและผลกระทบ			โครงการ/งาน/กิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง			
-	-	-	-	-	-	-

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นความเสี่ยง	โอกาสและผลกระทบ			โครงการ/งาน/กิจกรรม จัดการความเสี่ยง	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง			
1. ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการ ตามโครงการที่ได้รับจัดสรร	3	4	12	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนใน โรงเรียน	ต.ค.66 - ก.ย.67	นายสุวัฒน์ นาควัชร
2. พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่า ทันส่งผลต่อพฤติกรรมบริโภคและภาวะ ทุพโภชนาการ	2	4	8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และ สื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา	ต.ค.66 - ก.ย.67	นายสุวัฒน์ นาควัชร



## การประเมินความคุ้มค่า (Cost Benefit) ในการบริหารความเสี่ยง

ปัจจัยภายใน ที่เป็นความเสี่ยง	โอกาสและผลกระทบ			รายละเอียดการจัดการ	ต้นทุน	ผลประโยชน์
	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความ เสี่ยง			
-	-	-	-	-	-	-

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นความเสี่ยง	โอกาสและผลกระทบ			รายละเอียดการจัดการ	ต้นทุน	ผลประโยชน์
	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง			
1. ข้อจำกัดของพื้นที่ทางไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อ ต้นทุนในการดำเนินการตาม โครงการที่ได้รับจัดสรร	3	4	12	ดำเนินงานโครงการสร้าง มูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหาร นักเรียนในโรงเรียน	1) มีคณะกรรมการวิเคราะห์การ พิจารณาจัดสรรงบประมาณในแต่ละพื้นที่ 2) มีการจัดสรรงบประมาณตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด 3) การประสานความร่วมมือภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วนในการ สนับสนุนงบประมาณ	1) เป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่าย สำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือ ภาวะโภชนาการของนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษา 2) ส่งเสริมให้โรงเรียน ประถมศึกษาร่วมกับภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน สร้าง มูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหาร นักเรียน
2. พฤติกรรมการใช้สื่อ ออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผล ต่อพฤติกรรมการบริโภคและ ภาวะทุพโภชนาการ	2	4	8	ดำเนินงานโครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และสื่อสาร	1) มีสื่อประชาสัมพันธ์พฤติกรรม การบริโภคที่ปลอดภัยให้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	นักเรียนมีความรอบรู้ด้าน อาหารและโภชนาการที่ ปลอดภัย

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นความเสี่ยง	โอกาสและผลกระทบ			รายละเอียดการจัดการ	ต้นทุน	ผลประโยชน์
	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง			
				ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาด้วยช่องทาง หลากหลายรองรับดิจิทัล	2) มีช่องทางประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย	

### แผนจัดการความเสี่ยงโครงการ

ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

แผนงาน/โครงการ โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนประถมศึกษาสร้างผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยเพื่ออาหารนักเรียน
  2. เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน
  3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน
  4. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน
- ตัวชี้วัด
1. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารในโรงเรียนและชุมชน
  2. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด
  3. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้

#### หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

การระบุ / วิเคราะห์ความเสี่ยง					การประเมินความเสี่ยง				การจัดการความเสี่ยง	
แผนงาน/ โครงการ	ประเด็น ความเสี่ยง	หลักธรรมาภิ บาล	ประเภท (S- O- F -C)	รหัสความ เสี่ยง	โอกาส ( L )	ผลกระทบ ( I )	ระดับ ( L )X ( I )	ลำดับ	กลยุทธ์	แนวทาง
โครงการสร้าง มูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับ ชุมชน และ ภาคีเครือข่าย เพื่ออาหาร นักเรียนใน โรงเรียน	ข้อจำกัดของ พื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผล ต่อต้นทุนใน การดำเนินการ ตามโครงการที่ ได้รับจัดสรร	- หลัก ประสิทธิภาพ - หลักการ ตอบสนอง - หลักการมี ส่วนร่วม - หลักความ โปร่งใส	O F	0201	L = 3	I = 4	R = 12 (สูง)	1	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทั่วถึงและยั่งยืน	1. บริหารจัดการความเสี่ยง โดยใช้วิธีควบคุมหรือลด ความเสี่ยง 2. จัดทำแผนการบริหาร ความเสี่ยงและการควบคุม ภายใน

### แผนจัดการความเสี่ยงโครงการ

**ประเด็นกลยุทธ์** กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล

**แผนงาน/โครงการ** โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารกองทุนฯ และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในวางแผนบริหารจัดการ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
  2. เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLDL: School Lunch Digital Learning) ให้มีประสิทธิภาพ
  3. เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  4. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และบริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของกองทุนฯ และสร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน
  5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

- ตัวชี้วัด**
1. กองทุนฯ มีสื่อการเรียนรู้ให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLDL: School Lunch Digital Learning) ไม่น้อยกว่า 20 เรื่อง
  2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ อาหารที่ปลอดภัย มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีความรอบรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กองทุนฯ กำหนด

#### หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

การระบุ / วิเคราะห์ความเสี่ยง					การประเมินความเสี่ยง				การจัดการความเสี่ยง	
แผนงาน/ โครงการ	ประเด็นความเสี่ยง	หลักธรรมาภิบาล	ประเภท (S- O- F- C)	รหัสความเสี่ยง	โอกาส (L)	ผลกระทบ (I)	ระดับ (L)X(I)	ลำดับ	กลยุทธ์	แนวทาง
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมบริโภค	- หลักการตอบสนอง - หลักการรับผิดชอบ	O	0601	L = 2	I = 4	R = 8 (ปานกลาง)	2	กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. บริหารจัดการความเสี่ยง โดยใช้วิธีควบคุมหรือลดความเสี่ยง 2. จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

การระบุ / วิเคราะห์ความเสี่ยง					การประเมินความเสี่ยง				การจัดการความเสี่ยง	
แผนงาน/ โครงการ	ประเด็นความ เสี่ยง	หลักธรรมาภิ บาล	ประเภท (S- O- F- C)	รหัสความ เสี่ยง	โอกาส ( L )	ผลกระทบ ( I )	ระดับ ( L)X ( I )	ลำดับ	กลยุทธ์	แนวทาง
นวัตกรรม แพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ และ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน ของกองทุน เพื่อโครงการ อาหารกลางวัน ในโรงเรียน ประถมศึกษา	ภาวะทุพ โภชนาการ	- หลักการมี ส่วนร่วม							นวัตกรรม แพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ การ ประชาสัมพันธ์ และสื่อ สร้างสรรค์เพื่อ สร้างสุขภาวะ โภชนาการที่ดี รองรับสังคม ดิจิทัล	

ประมาณการค่าใช้จ่าย/ต้นทุน และผลที่คาดว่าจะได้รับจากการบริหารความเสี่ยง  
โครงการของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กิจกรรม	ประมาณการค่าใช้จ่าย/ ต้นทุน (Cost)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Benefit)
1. โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	40,000,000 บาท	1. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการที่ดี และภาวะทุพโภชนาการลดลง 2. นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีภาวะโภชนาการที่ดี และภาวะทุพโภชนาการลดลง 3. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ มีมาตรฐานระบบสุขภาพอาหารที่ดี ตามหลักเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	23,000,000 บาท	1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน 2. โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลหน่วยงาน และองค์กรอื่นได้ 3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ
3. โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	3,980,000 บาท	1. บุคลากร และคณะกรรมการกองทุนฯ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาลส่งผลกระทบต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการของนักเรียนอย่างทั่วถึงและยั่งยืน 2. กองทุนฯ มีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดความสามารถและความเข้มแข็งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	1,250,000 บาท	1. โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. กองทุนฯ สามารถนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	610,000 บาท	1. คณะกรรมการบริหาร และผู้บริหารทุนหมุนเวียนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี และ

		<p>มีความสามารถระดับสูงในการบริหารกองทุนฯ ให้บรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>2. คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของกองทุนฯ ได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี และสามารถปฏิบัติงานได้ประสบความสำเร็จ</p> <p>3. พนักงานในสำนักงานกองทุนฯ มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน</p>
<p>6. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา</p>	960,000 บาท	<p>1. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ และผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนรับทราบข่าวสารข้อมูลสารสนเทศ ผลผลิต ตลอดจนผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้อง</p> <p>2. เกิดความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานแก้ไขภาวะทุพโภชนาการที่เข้มแข็งและยั่งยืน</p> <p>3. นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย</p>
<p>7. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทุนฯ</p>	200,000 บาท	<p>1. กองทุนฯ มีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและได้รับประโยชน์จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในระดับดีขึ้น</p> <p>3. การดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. มีโรงเรียนและหน่วยงานมีนวัตกรรมและผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการสร้างภาคีเครือข่าย</p>

## แผนการควบคุมภายใน

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ดำเนินการบริหารความเสี่ยงตามขั้นตอนการบริหารความเสี่ยง พบว่า มีความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอก จำนวน 2 ความเสี่ยง ดังนี้

1. ความเสี่ยงที่ไม่สามารถควบคุมได้ ใช้วิธีการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง -ไม่มี-
2. ความเสี่ยงที่ไม่สามารถควบคุมได้ โดยใช้วิธียอมรับความเสี่ยง
3. ความเสี่ยงที่สามารถควบคุมได้ ใช้วิธีควบคุมหรือลดความเสี่ยง จำนวน 2 ความเสี่ยง ได้แก่ 1)
  - 1) ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร
  - 2) พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมกรบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ

จากความเสี่ยงที่สามารถควบคุมได้ ใช้วิธีควบคุมหรือลดความเสี่ยง ทั้ง 2 ความเสี่ยง นำมาจัดการความเสี่ยงโดยใช้แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มาดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร จัดการความเสี่ยง โดยดำเนินงานโครงการดำเนินงานโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
2. พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมกรบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ จัดการความเสี่ยง โดยดำเนินงานดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาด้วยช่องทางหลากหลายรองรับดิจิทัล

## ขั้นตอนการประเมินการควบคุมภายในของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

การบริหารองค์กรที่ดี วัตถุประสงค์หลัก คือ การติดตาม กำกับ ควบคุมและดูแลให้มีการจัดกระบวนการเพื่อใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ ตรงเป้าหมาย คุ่มค่า และประหยัด เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รากฐานที่จะช่วยให้มีการกำกับ ดูแล องค์กรที่ดี ประกอบด้วย การควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน โดยเฉพาะความเสี่ยง สิ่งหนึ่งที่เราต้องยอมรับคือ ไม่มีองค์กรหรือบุคคลใดจะดำเนินงานอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ปราศจากความเสี่ยงทุกคนหรือทุกองค์กร จะต้องดำรงอยู่ภายใต้ความเสี่ยงทั้งนั้น

การควบคุมภายใน เป็นเครื่องมือช่วยผู้บริหารในการกำกับดูแลและบริหารงาน ซึ่งใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงาน ให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดความเสี่ยงในระดับที่ยอมรับได้และที่สำคัญเป็นดัชนีการบริหารงานที่มีมาตรฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการดำเนินการ มีความเชื่อถือของการรายงานด้านการเงินและไม่ใช้การเงินให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

1. นำแบบ ปค. 5 (ของปีที่ผ่านมา 2566) มาติดตามผลการดำเนินงาน หากมีความเสี่ยงหลงเหลือ นำข้อมูลไปลงในแบบติดตาม ปค. 5 ปีปัจจุบัน (2567) ที่จะต้องติดตามในปีต่อไป
2. จัดทำแบบรายงานการประเมินองค์ประกอบของการจัดวางระบบการควบคุมภายใน (แบบ ปค. 4) (ของปีปัจจุบัน)
3. จัดทำแบบรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.5)
4. จัดทำแบบรายงานผลการสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายในของผู้ตรวจสอบภายใน (แบบ ปค.6)
4. จัดทำหนังสือรับรองการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.1)



กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน  
 ณ วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

แบบติดตาม ปค.5

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตาม แผนการดำเนินการ หรือ ภารกิจอื่น ๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายในที่มีอยู่	การประเมินผล การควบคุม ภายใน	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่	การปรับปรุงการควบคุม ภายใน	วิธีการติดตามและ สรุปผลการประเมิน/ ข้อคิดเห็น
1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการบริหาร จัดการของกองทุนฯ มีข้อจำกัดต่อ การดำเนินงานในทุกด้าน <b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนฯ เป็นไปตามวัตถุประสงค์	การดำเนินการตาม ภาระงานของกองทุน ฯไม่บรรลุตาม วัตถุประสงค์	1. กำหนดแนวทาง วิธีการ ดำเนินงานให้ยืดหยุ่นกับ สถานการณ์ 2. ปรับรูปแบบการติดตาม รายงานผล 3. มีการประเมินผลการ ดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ทุกๆกิจกรรม/โครงการ	จากการ ประเมินผล การควบคุม พบว่า ไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด	1. การระบาดของโรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา 2019 ยังมีการ ระบาด 2. การดำเนินงานของกองทุน ฯไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ที่กำหนด 3. การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ทั้งๆที่มีการปฏิบัติทาง ออนไลน์	1. สร้างรูปแบบวิธีการ ดำเนินการโดยใช้สื่อออนไลน์ 2. มีการรายงานผลผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย 3. การประเมินผลการ ดำเนินงานของกองทุนฯเน้น ประเมินผลทางออนไลน์	จากการติดตามเอกสารหลักฐานพบว่า 1. กองทุนฯมีรูปแบบและวิธีการ ดำเนินการโดยใช้สื่อออนไลน์ 2. กองทุนฯมีการรายงานผลผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย 3. กองทุนฯมีการประเมินผลโดยเน้น การประเมินผลทางออนไลน์เป็นหลัก สรุปผลการดำเนินงาน สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการบริหาร จัดการของกองทุนฯ มีข้อจำกัดต่อ การดำเนินงานในทุกด้านเป็นไปตาม วัตถุประสงค์สามารถลดความเสี่ยงที่ อยู่ในระดับยอมรับได้

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุชาดา สภาพงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน  
 ณ วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

แบบติดตาม ปค.5

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตาม แผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่น ๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายในที่มีอยู่	การประเมินผล การควบคุม ภายใน	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่	การปรับปรุง การควบคุมภายใน	วิธีการติดตามและ สรุปผลการประเมิน/ ข้อคิดเห็น
<p>2) จำนวนบุคลากรไม่ครบตาม กรอบอัตรากำลังที่กระทรวง การคลังกำหนด <b>วัตถุประสงค์</b> 1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของบุคลากรกองทุนฯ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในกองทุนฯ ให้ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง</p>	<p>การดำเนินงานล่าช้า ไม่ครอบคลุมตาม ภารกิจ ขาด ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. มีคณะกรรมการสรรหา บุคลากร 2. การมอบหมายงาน มีคำสั่ง อย่างชัดเจน 3. มีการพัฒนาบุคลากร 4. มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>	<p>จากการ ประเมินผลการ ควบคุม พบว่า ไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด</p>	<p>1. จำนวนบุคลากรไม่ สอดคล้องกับภาระงาน 2. บุคลากร ผู้รับผิดชอบมี สมรรถนะการ ปฏิบัติงานไม่ตรงกับ ขอบข่ายของงาน</p>	<p>1. วางแผนการปฏิบัติงาน แบบบูรณาการ 2. จัดทำแผนพัฒนา บุคลากร อย่างต่อเนื่อง และ หลากหลาย</p>	<p>จากการติดตามเอกสารหลักฐานพบว่า 1. มีการวางแผนในการปฏิบัติเชิงบูรณาการ 2. กองทุนฯมีแผนพัฒนา/โครงการพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย สรุปผลการดำเนินงานจำนวน บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่ กระทรวงการคลังกำหนดเป็นไปตาม วัตถุประสงค์สามารถลดความเสี่ยงที่อยู่ใน ระดับยอมรับได้</p>

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุชาดา สภาพงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน  
 ณ วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

แบบติดตาม ปค.5

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตาม แผนการดำเนินการหรือ ภารกิจ อื่น ๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของ รัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายในที่มีอยู่	การประเมินผล การควบคุม ภายใน	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่	การปรับปรุง การ ควบคุมภายใน	วิธีการติดตามและ สรุปผลการประเมิน/ ข้อคิดเห็น
3) พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อ พฤติกรรมการบริโภคและภาวะ ทุพโภชนาการ <b>วัตถุประสงค์</b> 1. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการ บริโภคที่ถูกสุขลักษณะของ นักเรียน	เด็กมีภาวะทุพ โภชนาการเพิ่มขึ้น	1. มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคของ นักเรียน 2. มีการเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคของ นักเรียน 3. มีการติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล	จากการ ประเมินผลการ ควบคุม พบว่า ไม่ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด	1. ภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียนสูง 2. นักเรียนยังมีพฤติกรรมการ บริโภคไม่ถูกสุขลักษณะ	1. ประกวดสื่อการ เรียนรู้และวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ 2. นำสื่อและวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หลากหลายช่องทาง 3. มีช่องทางการ รายงานผลที่ หลากหลาย	จากการติดตามเอกสารหลักฐานพบว่า 1. กองทุนฯมีการประกวดสื่อการเรียนรู้ และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 2. กองทุนฯไม่ได้นำสื่อและวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 3. กองทุนฯยังไม่มีช่องทางการรายงานผล ที่หลากหลาย สรุปผลการดำเนินงานพฤติกรรมการ ใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อ พฤติกรรมการบริโภคและภาวะทุพ โภชนาการ ยังไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์จึงต้องจัดทำแผนการ ควบคุมภายในต่อไป

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุชาดา สภาพงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน  
 ณ วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

แบบติดตาม ปค.5

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่น ๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายในที่มีอยู่	การประเมินผล การควบคุม ภายใน	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่	การปรับปรุง การ ควบคุมภายใน	วิธีการติดตามและ สรุปผลการประเมิน/ ข้อคิดเห็น
<p>4) โรงเรียนได้รับการจัดสรร งบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง <b>วัตถุประสงค์</b> 1. เพื่อให้การดำเนินการจัดสรร งบประมาณที่มีอย่างจำกัด ให้ โรงเรียนได้รับจัดสรรตามความ ต้องการจำเป็น</p>	<p>โรงเรียนที่มีความ ประสงค์ขอรับการ สนับสนุน งบประมาณมี มากกว่า งบประมาณที่ กองทุนฯจัดสรร</p>	<p>1. มีหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรร งบประมาณ 2. มีคณะทำงานจัดสรร งบประมาณ 3. มีการวิเคราะห์การจัดสรร งบประมาณ 4. แจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ โรงเรียนได้รับทราบ</p>	<p>จากการประเมินผล การควบคุม พบว่า ไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด</p>	<p>1. โรงเรียนที่มีความประสงค์ ขอรับการสนับสนุน งบประมาณมีมากกว่า งบประมาณที่กองทุนฯ จัดสรร 2. งบประมาณที่กองทุนฯมี ไม่เพียงพอกับโรงเรียนที่ ขอรับการสนับสนุน งบประมาณ</p>	<p>1. มีการปรับปรุง หลักเกณฑ์ วิธีการ จัดสรรงบประมาณทุกปี 2. คณะทำงานเป็น ตัวแทนจากทุกภาคเข้า ร่วมพิจารณาจัดสรร 3. มีการสะท้อนผลการ พิจารณาจัดสรร งบประมาณ 4. มีการติดตามผลการ ดำเนินงานของโรงเรียน ที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ 5. นำผลการประเมิน การติดตามการ ดำเนินการของโรงเรียน รายงานคณะกรรมการ กองทุนฯ</p>	<p>จากการติดตามเอกสารหลักฐานพบว่า 1.กองทุนฯมีการปรับปรุงหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดสรรงบประมาณทุกปี 2.กองทุนฯมีคณะทำงานที่เป็นตัวแทนจาก ทุกภาคเข้าร่วมพิจารณาจัดสรร งบประมาณ 3.กองทุนฯมีการสะท้อนผลการพิจารณา งบประมาณให้โรงเรียนได้รับทราบ 4.กองทุนฯมีคณะกรรมการติดตามผลการ ดำเนินการของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ ทุกปี 5.กองทุนฯมีการรายงานผลการประเมิน การติดตามการดำเนินการของโรงเรียน รายงานต่อคณะกรรมการกองทุนฯ สรุปผลโรงเรียนได้รับการจัดสรร งบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอ และไม่ทั่วถึง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สามารถลดความเสี่ยงในระดับยอมรับได้</p>
	<p>ลงชื่อ.....</p>	<p>(นางสาวสุชาดา สภาพงศ์)</p>				

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน  
 ณ วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

แบบติดตาม ปค.5

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตามแผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่น ๆ ที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายในที่มีอยู่	การประเมินผลการควบคุมภายใน	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่	การปรับปรุง การควบคุมภายใน	วิธีการติดตามและสรุปผลการประเมิน/ข้อคิดเห็น
<p>5) สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รายงานข้อมูลล่าช้า ส่งผลให้กองทุนฯขาดข้อมูลที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>1. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนบ้าน โกลฟักนอนในโรงเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารที่มีคุณค่าหลัก โภชนาการและในปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน</p> <p>2. เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน อาหารของนักเรียน</p>	<p>กองทุนฯขาดข้อมูลที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน</p>	<p>1. ตรวจสอบและรวบรวมจำนวนนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภาวะทุพ- โภชนาการและขาดแคลน บ้านโกลฟักนอน</p> <p>2. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนส่งข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนบ้านโกลฟักนอนในโรงเรียน มายัง สพฐ.</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินงานและรายงานข้อมูลนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>4. จัดทำปฏิทินการรายงานข้อมูลนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยไตรมาสละ 1 ครั้ง</p>	<p>จากการประเมินผลการควบคุม พบว่าไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>	<p>1. การจัดทำข้อมูลยังไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานล่าช้า</p> <p>3. การกำกับ ติดตามไม่ต่อเนื่อง</p>	<p>1. กำหนดมาตรการการจัดข้อมูลและการรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>2. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>3. แต่งตั้งผู้ประสานงานในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน</p> <p>4. กำหนดช่องทางการรายงานผ่านระบบออนไลน์</p>	<p>จากการติดตามเอกสารหลักฐานพบว่า</p> <p>1. กองทุนฯมีการกำหนดมาตรการการจัดข้อมูลและการรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>2. กองทุนฯได้จัดทำปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน</p> <p>3. กองทุนฯมีคำสั่งแต่งตั้งผู้ประสานงานในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน</p> <p>4. กองทุนฯมีการกำหนดช่องทางการรายงานผ่านระบบออนไลน์</p> <p>สรุปผลการดำเนินงานสถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รายงานข้อมูลล่าช้า ส่งผลให้กองทุนฯขาดข้อมูลที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์สามารถลดความเสี่ยงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้</p>

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุชาดา สภาพงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

## แบบ ปค.4

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน  
 สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุด ณ วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน/ข้อสรุป
<p><b>1. สภาพแวดล้อมของการควบคุมภายใน</b>            หน่วยงานมีการยึดมั่นในคุณค่าของความซื่อตรง และ จริยธรรม ฝ่ายบริหารมีความเป็นอิสระ ทางการบริหาร และกำกับดูแลให้มีการพัฒนาหรือ ปรับปรุงการควบคุม ภายใน รวมถึงการดำเนินการ เกี่ยวกับการควบคุมภายใน มีโครงสร้างองค์กร สายการบังคับบัญชาอำนาจหน้าที่และ ความ รับผิดชอบที่เหมาะสมมีการสร้างแรงจูงใจ พัฒนา และ รักษาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความ รับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานตามระบบ การควบคุม ภายใน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ หน่วยงาน</p>	<p>กองทุนฯ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยผู้บริหาร และบุคลากรมีทัศนคติที่ดี มีทักษะความรู้ ความสามารถ ความซื่อสัตย์และจริยธรรม มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามจำนวนบุคลากรยังไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังและสายการบังคับบัญชา โครงสร้างการบริหารงานไม่เป็นเอกเทศ</p>
<p><b>2. การประเมินความเสี่ยง</b>            หน่วยงานมีการกำหนดวัตถุประสงค์การควบคุมภายใน ของการปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ องค์กรได้อย่างชัดเจน เพียงพอ มีการระบุความเสี่ยง วิเคราะห์ความเสี่ยง เพื่อกำหนดวิธีการจัดการความเสี่ยง พิจารณาโอกาสที่อาจเกิดการทุจริตเพื่อประกอบการ ประเมินความเสี่ยง รวมทั้งประเมินการเปลี่ยนแปลงที่อาจ มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อระบบการควบคุมภายใน</p>	<p>กองทุนฯ มีการประเมินความเสี่ยง มีการบริหาร ความเสี่ยง โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ระบุปัจจัย เสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยง การ กำหนดวิธีการควบคุม เพื่อป้องกันความเสี่ยง รวมทั้งให้ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงแก่ บุคลากรทุกระดับ พร้อมทั้งได้จัดทำแผนและดำเนินการ ตามแผนการบริหารความเสี่ยงได้ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานการควบคุมภายในสำหรับ หน่วยงานของรัฐ</p>
<p><b>3. กิจกรรมการควบคุม</b>            หน่วยงานกำหนดกิจกรรมการควบคุม และพัฒนา กิจกรรมการควบคุมด้วยเทคโนโลยี โดยกำหนดเป็น นโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ จริง และลดความเสี่ยงในการบรรลุวัตถุประสงค์ของ หน่วยงาน</p>	<p>กองทุนฯ มีกิจกรรมการควบคุมเพียงพอ เหมาะสม โดยมีนโยบายและวิธีการปฏิบัติงานที่กำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน คู่มือ การปฏิบัติงาน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการรายงานผลการ ดำเนินงานให้ทราบโดยทั่วกัน</p>

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน/ข้อสรุป
<p><b>4. ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p> <p>หน่วยงานมีการจัดทำหรือจัดหาและใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องและมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด มีการสื่อสารภายในเกี่ยวกับสารสนเทศ รวมถึงวัตถุประสงค์และความรับผิดชอบที่มีต่อการควบคุมภายใน ซึ่งมีความจำเป็นในการสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด และมีการสื่อสารภายนอกกับบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด</p>	<p>กองทุนฯ มีช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับสารสนเทศที่หลากหลายช่องทาง มีความเพียงพอเหมาะสม มีศูนย์รับเรื่องร้องเรียน มีเว็บไซต์เพื่อสื่อสารกับบุคคลภายนอกมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>
<p><b>5. กิจกรรมการติดตามผล</b></p> <p>หน่วยงานมีการพัฒนาและดำเนินงานประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงานและการประเมินผลเป็นรายครั้งตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า ได้มีการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการควบคุมภายใน รวมทั้งประเมินผลและสื่อสารข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของการควบคุมภายในอย่างทันเวลาต่อฝ่ายบริหารและผู้กำกับดูแล เพื่อสั่งการให้ผู้รับผิดชอบแก้ไขได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>กองทุนฯ มีการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในเป็นไปตามแผนและรายงานให้คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ทราบเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งนำผลการติดตามและการปรับปรุงรายงานผลกับผู้ที่เกี่ยวข้อง กรณีที่พบจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องมีการกำหนดแผนการปรับปรุงและมีการวินิจฉัยสั่งการให้แก้ไขข้อบกพร่องทันที</p>

### ผลการประเมินโดยรวม

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ประเมินองค์ประกอบการควบคุมภายในทั้ง 5 องค์ประกอบ สรุปโดยภาพรวม พบว่า เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการ ควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ.2561 กำหนด มีระบบการควบคุมที่เพียงพอเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามยังมีองค์ประกอบการควบคุมบางประเด็นที่มีความเสี่ยงอยู่ จึงจัดทำแผนการปรับปรุงการควบคุมภายในตาม แบบ ปค.5 ด้วยแล้ว

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุชาดา สภาพงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน  
 สำหรับระยะเวลาการดำเนินงานสิ้นสุด ณ วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

แบบ ปค.5

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่ สำคัญของหน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายในที่มีอยู่	การประเมินผล การควบคุมภายใน	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่	การปรับปรุง การควบคุมภายใน	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
1) โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนใน โรงเรียน <b>วัตถุประสงค์</b> 1. เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับ การสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา 2. เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้าง มูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน	ข้อจำกัดของพื้นที่ ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อ ต้นทุนในการ ดำเนินการตาม โครงการที่ได้รับ จัดสรร	1. มีหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรร งบประมาณ 2. มีคณะกรรมการวิเคราะห์การ พิจารณาจัดสรรงบประมาณในแต่ละ เขตพื้นที่ 3. มีการจัดสรรงบประมาณตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด 4. การประสานความร่วมมือภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุน งบประมาณ	จากการประเมินผล การควบคุม พบว่า ไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด	1. โรงเรียนที่มีความประสงค์ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ มีมากกว่างบประมาณที่กองทุน ฯจัดสรร 2. งบประมาณที่กองทุนฯมีไม่ เพียงพอกับโรงเรียนที่ขอรับการ สนับสนุน ที่สอดคล้องกับพื้นที่ ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง	1. มีการปรับปรุง หลักเกณฑ์วิธีการ จัดสรรงบประมาณ 2. คณะกรรมการเป็น ตัวแทนจากทุกภาค เข้าร่วมพิจารณา จัดสรร 3. การจัดสรร งบประมาณให้ สอดคล้องกับพื้นที่ ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูงให้เป็นการ เฉพาะ 4. ส่งเสริมการ ประชาสัมพันธ์ความ ร่วมมือภาคีเครือข่าย เชิงรุก	1 ก.ค.67  1 ส.ค.67  30 ก.ย.67  1 มิ.ย. 67  กองทุนฯ

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุชาดา สภาพงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566



กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน  
 สำหรับระยะเวลาการดำเนินงานสิ้นสุด ณ วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐ/ วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายในที่มีอยู่	การประเมินผล การควบคุมภายใน	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่	การปรับปรุง การควบคุมภายใน	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ และสื่อสารประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา <b>วัตถุประสงค์</b> 1. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล สารสนเทศและการดำเนินงานของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน 2. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วนเห็นความสำคัญของการแก้ไขภาวะ ทุพโภชนาการของผู้เรียน 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ ปลอดภัย	พฤติกรรมการใช้สื่อ ออนไลน์แบบไม่รู้เท่า ทันส่งผลต่อ พฤติกรรมการ บริโภคและภาวะทุพ โภชนาการ	1. มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน 2. มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สื่อ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการ บริโภคของนักเรียน 3. มีการติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผล	จากการประเมินผลการ ควบคุม พบว่า ไม่เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด	1. ภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียนสูง 2. นักเรียนยังมีพฤติกรรมการ บริโภคไม่ถูกสุขลักษณะ	1. ประกวดสื่อการ เรียนรู้และวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ 2. นำสื่อและวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หลากหลายช่องทาง 3. มีช่องทางการ รายงานผลที่ หลากหลาย	1 ก.ค.67  1 ส.ค.67  30 ก.ย.67  กองทุนฯ

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุชาดา สภาพงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

## รายงานผลการสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายในของผู้ตรวจสอบภายใน

เรียน เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอบทาน การควบคุมภายในของหน่วยงาน สำหรับสำหรับปีสิ้นสุด วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ด้วยวิธีการสอบทานตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่า ภารกิจของหน่วยงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ ของการควบคุมภายในด้านการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพด้านการรายงานที่เกี่ยวกับการเงิน และไม่ใช้การเงินที่เชื่อถือได้ ทันเวลา และโปร่งใส รวมทั้งด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

จากผลการสอบทานดังกล่าว ผู้ตรวจสอบภายในเห็นว่า การควบคุมภายในของหน่วยงานมีความเพียงพอปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

อย่างไรก็ดี มีข้อตรวจพบและข้อสังเกตเกี่ยวกับความเสี่ยงการควบคุมภายในและการปรับปรุงการควบคุมภายใน สรุปได้ดังนี้

### พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ

1. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน
  - การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจาก
    - 1.1 ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนสูง
    - 1.2 นักเรียนยังมีพฤติกรรมบริโภคไม่ถูกสุขลักษณะ
2. การปรับปรุงการควบคุมภายใน
  - 2.1 ประกาศสื่อการเรียนรู้และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
  - 2.2 นำสื่อและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง
  - 2.3 มีช่องทางการรายงานผลที่หลากหลาย

### ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร

1. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน
  - การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจาก
    - 1.1 โรงเรียนที่มีความประสงค์ขอรับการสนับสนุนงบประมาณมีมากกว่างบประมาณที่กองทุนฯจัดสรร
    - 1.2 งบประมาณที่กองทุนฯมีไม่เพียงพอกับโรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุน ที่สอดคล้องกับพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง

## 2. การปรับปรุงการควบคุมภายใน

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์วิธีการจัดสรรงบประมาณ
- 2.2 คณะกรรมการเป็นตัวแทนจากทุกภาคเข้าร่วมพิจารณาจัดสรร
- 2.3 การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูงให้เป็นการเฉพาะ
- 2.4 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ความร่วมมือภาคีเครือข่ายเชิงรุก

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

## หนังสือรับรองการประเมินผลการควบคุมภายใน

### เรียน เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงานสำหรับปีสิ้นสุด วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ด้วยวิธีการที่หน่วยงานกำหนด ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่า ภารกิจของหน่วยงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ ของการควบคุมภายในด้านการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ด้านการรายงานที่เกี่ยวกับการเงิน และไม่ใช้การเงินที่เชื่อถือได้ ทันเวลา และโปร่งใส รวมทั้งด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

จากผลการประเมินดังกล่าว กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เห็นว่าการควบคุมภายในของหน่วยงานมีความเพียงพอ ปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ภายใต้การกำกับดูแล ของ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างไรก็ดี มีความเสี่ยงและได้กำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน ในปีงบประมาณถัดไป สรุปได้ดังนี้

### พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ

#### 1. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

- 1.1 ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนสูง
- 1.2 นักเรียนยังมีพฤติกรรมบริโภคไม่ถูกสุขลักษณะ

#### 2. การปรับปรุงการควบคุมภายใน

- 2.1 ประกาศสื่อการเรียนรู้และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 2.2 นำสื่อและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง
- 2.3 มีช่องทางการรายงานผลที่หลากหลาย

### ข้อจำกัดของพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนในการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับจัดสรร

#### 1. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

1.1 โรงเรียนที่มีความประสงค์ขอรับการสนับสนุนงบประมาณมีมากกว่างบประมาณที่กองทุนฯ จัดสรร

1.2 งบประมาณที่กองทุนฯ มีไม่เพียงพอกับโรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุน ที่สอดคล้องกับพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูง

## 2 การปรับปรุงการควบคุมภายใน

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์วิธีการจัดสรรงบประมาณ
- 2.2 คณะกรรมการเป็นตัวแทนจากทุกภาคเข้าร่วมพิจารณาจัดสรร
- 2.3 การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เกาะ พื้นที่สูงให้เป็นการเฉพาะ
- 2.4 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ความร่วมมือภาคีเครือข่ายเชิงรุก

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุชาดา สภาพงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566



**สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**