



กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
โรงเรียนประถมศึกษา

แผนพัฒนา ทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี 2566

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนรับทราบปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียน ซึ่งรัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายการจัดตั้งกองทุนฯ ไว้ที่ จำนวนเงิน 6,000 ล้านบาท โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งกองทุนปีละไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท จนกระทั่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 กองทุนมีเงินทุนครบ 6,000 ล้านบาท ทั้งนี้ เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นำดอกผลไปใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ การดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละปี จะต้องดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจน โดยยึดแผนปฏิบัติการระยะยาวของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นหลักในการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้ก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและมีศักยภาพ พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ด้วยทักษะความชำนาญที่เหมาะสม ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงนับเป็นหัวใจสำคัญต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของกองทุนฯ แผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคลกร ประจำปี 2566 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาฉบับนี้ ได้ผ่าน การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ซึ่งจะนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกองทุนฯ ประจำปีงบประมาณ 2566 ให้สอดคล้องกับแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะยาว ปี 2565- 2569 ต่อไป

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
	คำนำ.....	ก
	สารบัญ.....	ข
1	บทนำ.....	1
	• ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
	• วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา.....	6
	• กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา.....	6
	• การบริหารงานกองทุน.....	7
	• โครงสร้างการบริหารงานของกองทุนโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา.....	10
2	สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	11
	• ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน.....	12
	• ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ ข้อเสนอแนะ.....	14
	• ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้.....	10
	• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม ปี 2565–2569.....	17
	• ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ ด้านการบริหารบุคคล.....	19
	• โครงสร้าง ภาระงาน และบุคลากรสำนักงานที่กำหนด (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)	26
	• ผลการดำเนินงานบริหารงานบุคคล ปี 2565.....	27

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
3	ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ..... 30
	<ul style="list-style-type: none"> • ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)..... 31 • วิสัยทัศน์ประเทศไทย..... 34 • แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564..... 35 • แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579)..... 37 • แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)..... 38 • นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566..... 39 • จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 42
4	ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา..... 44
	<ul style="list-style-type: none"> • วิสัยทัศน์..... 45 • พันธกิจ..... 45 • เป้าประสงค์..... 45 • ตัวชี้วัด..... 46 • กลยุทธ์..... 53 • การประเมินสถานภาพในการบริหารทรัพยากรบุคคล..... 56 • แนวโน้มความต้องการพัฒนาบุคลากรในอนาคต..... 59
5	รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ..... 60
	<ul style="list-style-type: none"> ภาพรวมของแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล..... 61 แผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปี 2564..... 63
	ภาคผนวก..... 64

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2559 – 2564	12
2	จำนวนบุคลากรของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (ณ เดือนสิงหาคม 2564).....	27
3	เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2566.....	47
4	ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์.....	53
5	ผลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมขององค์การบริหารทรัพยากรบุคคล.....	56

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพประกอบที่	หน้า
1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	7
2 โครงสร้างการบริหารงานของกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	10
3 ผลการประเมินการบริหารทรัพยากรบุคคลของกองทุนฯ ในปีบัญชี 2564.....	21
4 โครงสร้างและบุคลากรตามภาระงาน	26
5 การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลกองทุนฯ (พ.ศ.2565-2569).....	43

ส่วนที่ 1 **บทนำ**

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อองค์กร เนื่องจากเป็นปัจจัยที่มีส่วน ผลักดันและส่งเสริมให้องค์กรเกิดการปรับปรุง พัฒนา สามารถเติบโตและแข่งขันได้กับตลาดภายนอก ซึ่งองค์กรที่แสวงหาความสำเร็จในปัจจุบันต่างมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหลายด้าน โดยการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development) หรือเรียกย่อๆ ว่า HRD นั้น เป็นกระบวนการ สำคัญที่มีส่วนขับเคลื่อนให้คนในองค์กรมีการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ สมรรถนะ และทัศนคติของ บุคลากรในองค์กรให้มีพฤติกรรมการทำงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และยังหมายถึงการ พัฒนาคุณภาพ ชีวิตในการทำงานการส่งเสริมการเรียนรู้อันจะส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าต่อตนเอง และทำ ให้องค์กรก้าวหน้ามีประสิทธิภาพสูงสุดและได้รับ การยอมรับอย่างแพร่หลายในทุกวงการ(มหาวิทยาลัยแม่ พ้าหลวง 2565:7)

การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เนื่องจาก บุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันให้ภารกิจต่างๆ ขององค์กรสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยถือว่า บุคลากร เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า เป็นรากฐานสำคัญต่อการสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนให้กับองค์กร กองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล จึงต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์หลักขององค์กรและนำพา องค์กรไปสู่ ความสำเร็จ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้กำหนดกรอบ แนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญ ทักษะ ทัศนคติ และมีสมรรถนะ ที่สอดคล้องตาม เป้าหมายและกลยุทธ์ของการบริหารงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คือ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ และกลยุทธ์ที่ 4 ผนึกพลังความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรมจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา รวมถึงการเตรียมการ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคลในด้านต่างๆ มุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการปลูกฝังค่านิยมหรือ วัฒนธรรมองค์กรในการทำงานเชิงรุกอย่างมืออาชีพ เสริมสร้างหลักธรรมาภิบาล และกำหนดให้มีระบบ บริหารทรัพยากรบุคคลที่เอื้อต่อการสร้างขวัญและกำลังใจ ครอบคลุมการพัฒนาองค์ ความรู้และทักษะที่ จำเป็นให้แก่บุคลากร และการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกองทุนฯ และเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของบุคลากรจึงได้ทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำปี

2566 เพื่อพัฒนาบุคลากรกองทุนฯ ให้มีศักยภาพเตรียมพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงและเป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงาน และขับเคลื่อนองค์กรไปสู่วิสัยทัศน์ นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยซึ่งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในกองทุนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ให้การดำเนินการตามแผนพัฒนากองทุนฯ ประสบความสำเร็จส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย เพราะอาหารถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เด็กในวัยเรียนต้องการสารอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลต่อพัฒนาการเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้ ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ขาดอาหารมือใดมือหนึ่งหรือได้รับอาหารครบทั้ง 3 มือ แต่เป็นอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก เพราะวัยเด็กสมองจะต้องมีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ สมองจะไม่พัฒนาตามปกติ ทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสพิการทางสมอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2495 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ซึ่งกรมสามัญศึกษา ในขณะนั้นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ต่อมาปี พ.ศ. 2496 รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการอาหารและโภชนาการแห่งชาติ และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการการจัดเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียนซึ่งในช่วง 20 ปีแรกนั้น โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล ทำให้ต้องขอความช่วยเหลือจากองค์การหรือมูลนิธิต่างประเทศเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือ ในปี พ.ศ. 2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากรในการพัฒนาประเทศ เพราะพบว่า นักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเกิดภาวะทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาครบทุกโรงเรียนก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชาเด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย ”

ต่อมาในปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นต้องมีการพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง และได้เร่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันให้รอดพ้นจากภาวะทุพโภชนาการ โดยตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ขึ้น (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 109 ตอนที่ 42 ฉบับวันที่ 8 เมษายน 2535 : 50-58) มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน

ประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควรโดยในปี พ.ศ. 2536 การบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนได้กำหนดให้ได้รับเงินอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยให้ได้รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษาละ 200 วันๆละ 5 บาทต่อคน ต่อมาในปีการศึกษา 2542 เพิ่มขึ้นเป็นวันละ 6 บาทต่อคน ต่อมาในปีงบประมาณ 2544 กระทรวงศึกษาธิการได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ดังนั้น โครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาจึงถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544 ในปี พ.ศ. 2551 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนสำหรับอาหารกลางวันนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นวันละ 10 บาทต่อคน ในปี พ.ศ. 2552 ให้เพิ่มเป็นวันละ 13 บาท ต่อคน และมติ ครม.เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2556 ได้ปรับเพิ่มเป็น วันละ 20 บาทเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบหลักการของการปรับค่าอาหารกลางวันของนักเรียนเพิ่มอีกร้อยละ 5 เป็นอัตราละ 21 บาท/คน/วัน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้กับโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นอกจากนี้ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการสาธารณสุข โดยเฉพาะภาวะการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ โรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา “คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น” และเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 1 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดเป้าประสงค์ให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี ลดการตายก่อนวัยอันควร ด้วยการสร้างระบบบริการสุขภาพเชิงรุก มีระบบป้องกันควบคุมโรคและปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ ตลอดจนมีพฤติกรรมสุขภาพ มีการเรียนรู้ ในการดูแลสุขภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี อันจะนำไปสู่การสร้างให้คนไทยมีระบบสุขภาพที่เข้มแข็ง เป็นเอกภาพ สุขภาพดี สร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริโภค มีทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้นอาหารโภชนาการ และการสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบริโภคอาหาร จึงเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะดังกล่าวซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี ครั้งดำรงพระอริยยศสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ได้ทรงมีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวันผักสวนครัว พ.ศ. 2523 และมีพระราชดำรัสว่า

“...เราต้องการช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยบริบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกตามส่วนประกอบที่จะบำรุงร่างกาย...อยากให้เป็นพืชผักหรืออุปกรณ์แล้วให้นักเรียนมาทำการเกษตร ซึ่งเป็นวิธีที่อ้อมและยากขึ้นมาอีกทางหนึ่ง อาหารที่จะให้รับประทานนั้นเป็นอาหารที่ได้มาจากผลผลิตของนักเรียนผู้รับประทานเอง ซึ่งอาจจะได้ผลช้าแต่ก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะได้รับอาหารและคิดว่าจะได้รับประโยชน์เป็นผลพลอยได้ที่สำคัญ คือ ความรู้ทางด้านการเกษตรและด้านโภชนาการ ซึ่งจะเป็นวิชาติดตัวไปจนนักเรียนเหล่านั้นเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และได้ประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรกรรม วิชาการใหม่ๆเหล่านั้นอาจจะนำมาช่วยในการครองชีพได้มากทีเดียว...” จาก พระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กรุงเทพฯ (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2550)

รัฐบาลทุกยุคสมัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ ตลอดจนมุ่งที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก แต่อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565 พบว่า นักเรียนจำนวน 3,872,495 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 214,784 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 82,880 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 551,267 คน คิดเป็น ร้อยละ 14.24

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาต้องทำการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่สำนักงานกองทุนฯ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนฯ สามารถขับเคลื่อน บรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แนวทางการพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปี 2566 ขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ภายในปี 2569 “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย” สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

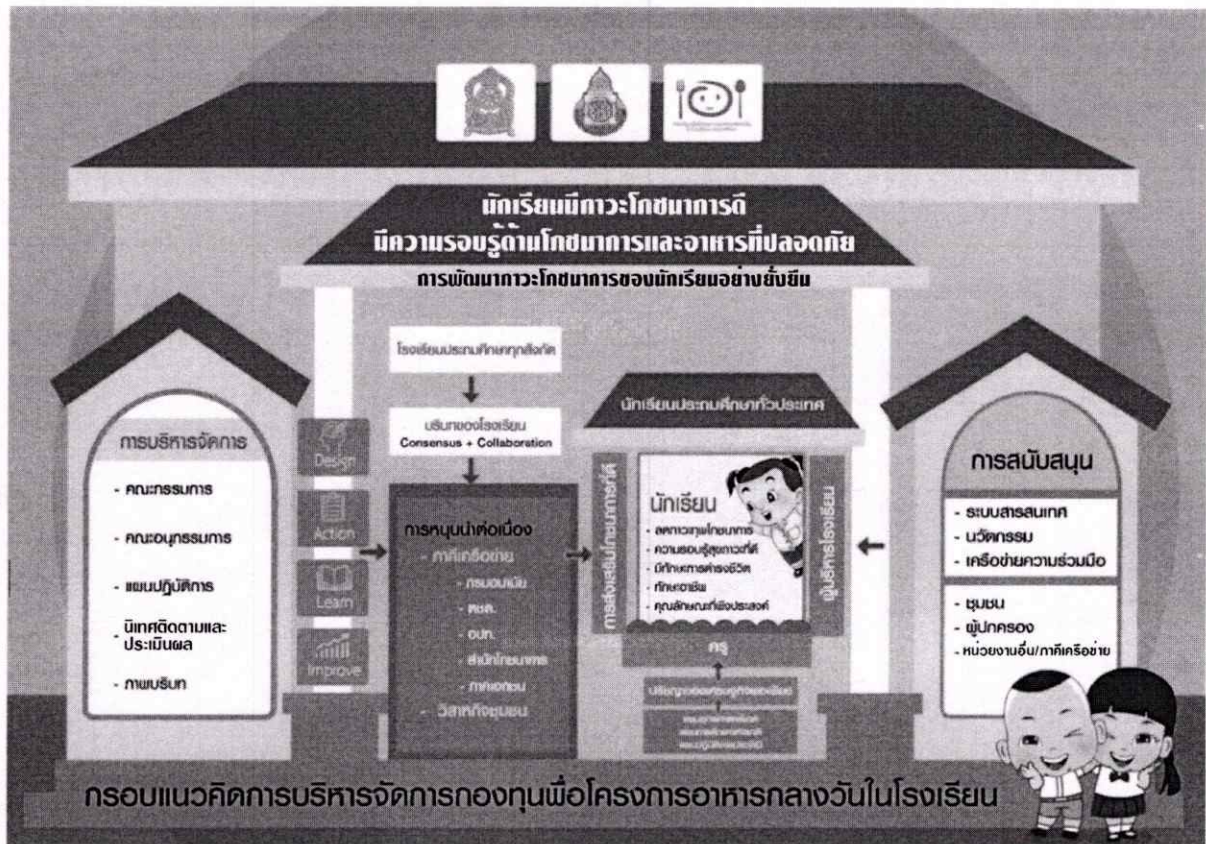
2. วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร

การบริหารจัดการกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 และระเบียบที่กำหนด

3. กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีเงินประเดิม 6,000 ล้านบาท (หกพันล้านบาท) เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษานำเงินดอกผลไปใช้ในการบริหารงานโดยผ่านคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ รับประทานทุกวัน ครบ 200 วัน ในหนึ่งปีการศึกษา จนสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานทุกระดับ มีระบบบริหารจัดการที่ดีมีความรู้ ความเข้าใจที่ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการดำเนินงานตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่หรือเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย สามารถแสดงดังแผนภาพประกอบ 1



แผนภาพประกอบที่ 1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

4. การบริหารงานกองทุน

การบริหารงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดำเนินการภายใต้การกำกับ ดูแลของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโครงการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน
2. จัดสรรเงินช่วยเหลือหรือทรัพย์สินอื่นให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงลำดับความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

3. ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและภาคเอกชนเพื่อดำเนินการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535

4. ดำเนินการทางด้านประชาสัมพันธ์ให้ราชการบริหารส่วนกลาง ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น บรรดาโรงเรียนต่างๆ และผู้ปกครองของนักเรียน ตลอดจนบุคคลทั่วไป ได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกองทุนและปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก

5. ควบคุม ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ และรายงานต่อคณะรัฐมนตรี

6. ออกระเบียบ หรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535

ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานกรรมการ |
| 2. ปลัดกระทรวงการคลัง | รองประธานกรรมการ |
| 3. ปลัดกระทรวงสาธารณสุขหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 4. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 5. อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 6. อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 7. อธิบดีกรมบัญชีกลางหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 8. ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 9. ปลัดกรุงเทพมหานครหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 10. ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 11. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 12. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 13. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 14. ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 15. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและเลขานุการ |
| 16. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ได้รับมอบหมาย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

นอกจากนั้นคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อสนับสนุนภารกิจของคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ เพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่คณะกรรมการมอบหมายในแต่ละปี จำนวน 1 คณะ ดังนี้ คณะอนุกรรมการดำเนินการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ทำหน้าที่บริหารงานกองทุนฯ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรที่ปฏิบัติงานกองทุนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ฝ่ายเลขานุการกองทุนฯ ซึ่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันเป็นผู้รับผิดชอบ บุคลากรที่ปฏิบัติงานกองทุน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองทุน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการกองทุน จำนวน 2 คน และพนักงานกองทุน ฯ จำนวน 4 คน รวม 7 คน

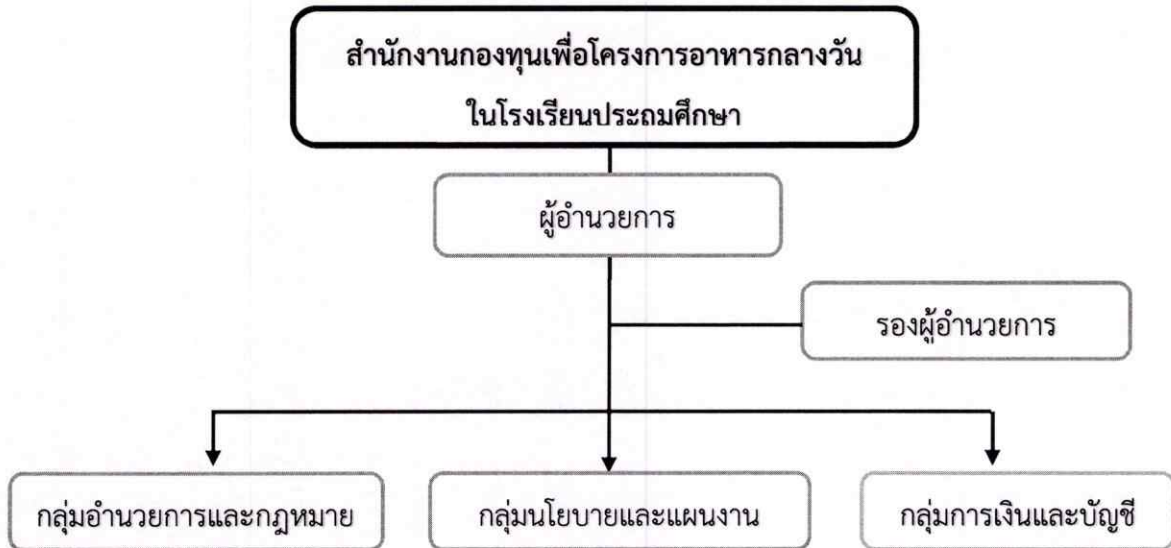
- คณะกรรมการและคณะทำงาน ที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการเฉพาะ

- หน่วยงานที่มีโรงเรียนประถมศึกษาที่ขอรับการสนับสนุนจากกองทุนฯ เช่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนประถมศึกษาที่ขอรับการสนับสนุนจากกองทุนฯ

5. โครงสร้างการบริหารงานของกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

1) โครงสร้างการบริหารงาน



แผนภาพประกอบ 2 โครงสร้างการบริหารงานของกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2) กรอบอัตรากำลัง

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ (ข้าราชการ)	จำนวน	1	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ (ข้าราชการ)	จำนวน	2	คน
กลุ่มผู้อำนวยการและกฤษฎาหมาย			
• ข้าราชการ	จำนวน	2	คน
• พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งนักจัดการทั่วไป	จำนวน	1	คน
กลุ่มนโยบายและแผนงาน			
• ข้าราชการ	จำนวน	2	คน
• พนักงานกองทุนฯ			
▪ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	จำนวน	1	คน
▪ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ระบบคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	คน
กลุ่มการเงินและบัญชี			
• ข้าราชการ	จำนวน	2	คน
• พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งนักจัดการทั่วไป	จำนวน	1	คน
	รวม	12	คน

ส่วนที่ 2

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 2

สถานการณ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565-2569) เนื่องด้วยนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล บริบทสิ่งแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจสังคม เทคโนโลยี และผลการดำเนินงานของกองทุนฯ มีการเปลี่ยนแปลงไป กองทุนฯ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ศักยภาพในการทำงาน ตามกรอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565-2569) ทบทวน ปี 2566 ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี 2565 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดอ่อน จุดแข็งของการดำเนินงานของกองทุนฯ รวมทั้งผลการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง ระหว่าง ปี พ.ศ. 2560–2564 มีผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2560 – 2564*

ประเมินผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ด้านการเงิน	3.8600	3.7200	3.0000	4.4167	4.5000
2. ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5.0000	5.0000	4.5000	4.9167	3.8250
3. ด้านปฏิบัติการ	5.0000	4.6000	5.0000	4.9000	4.1500

ประเมินผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน				
	2560	2561	2562	2563	2564
4. ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน	2.8900	3.831	3.2500	3.3200	3.6500
5. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง	-	-	3.7450	4.3438	4.6250
6. การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง	-	-	2.1730	3.000	2.7083
คะแนนเฉลี่ย	4.2530	4.4013	4.1198	4.3740	3.6758

คำอธิบาย

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.00-0.99	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.99	หมายถึง	การดำเนินงานควรปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99	หมายถึง	การดำเนินงานปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99	หมายถึง	การดำเนินงานดี
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.00-5.00	หมายถึง	การดำเนินงานดีมาก

*(ที่มา : รายงานการผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2564 (ฉบับสมบูรณ์) โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง บริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด)

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินภาพรวมในปี 2564 มีผลการประเมิน 3.6758 ลดลงจากปีบัญชี 2563 เท่ากับ 0.6982 คะแนน เนื่องจาก กองทุนฯ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณจากกองทุนฯ เกิดความล่าช้า ไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาหรือกิจกรรมที่กำหนด หากพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายด้านเรียงตามลำดับคะแนน จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง (4.6250) ด้านการเงิน (4.5000) ด้านปฏิบัติการ (4.1500) ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (3.8250) ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน (3.6500) และการดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง (2.7083) ตามลำดับ

2. ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และ 3) ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้การส่งเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากโรงเรียน 99 แห่งๆ ละ 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ กรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ผู้บริหารกองทุนหมุนเวียนดีเด่น ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโครงการอาหารกลางวัน รวมจำนวนทั้งสิ้น 220 คน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาयर่างแนวทางฯ และตรวจสอบความเป็นไปได้ความเป็นประโยชน์ของแนวทางฯ โดยใช้การรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing) จากผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 45 คน และนำแนวทางไปใช้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งได้มาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 52 แห่ง และขั้นตอนที่ 3 ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการสนทนา (Dialogue) ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้รับผิดชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 156 คน โรงเรียน

ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) การดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) (4) ผลการดำเนินงาน และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินแนวทางฯ เกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการนำแนวทางฯ ไปใช้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง เป็นระยะเวลา 1 ปี การศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการปฏิบัติตามแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้น ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนลดลง ดังนี้ 2.1) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)

ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 763 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 158 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.71, 2.2) นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 622 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 133 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.38 และ 2.3) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (อ้วน) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,205 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 337 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.97, 3) การประชาสัมพันธ์การลดภาวะทุพโภชนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ผลการถอดบทเรียน พบว่า เมื่อสถานศึกษานำแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ 1 ปีการศึกษา สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**นียมราษฎร์วิทยา 2 ส 2 อ**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) สร้างองค์ความรู้ (2) สู่สุขลักษณะที่ดี (3) อาหารเสริม (4) เพิ่มเติมออกกำลังกาย และ 2) “**SAMKA Model**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ S : ยุทธศาสตร์, A : เป้าหมาย, M : การบริหารจัดการ, K : สร้างความรู้, A : การปฏิบัติ

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดใหญ่ชัยมงคล โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ประชุมเพิ่มพูนความรู้ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมสร้างความเข้าใจ/สำรวจอาหารยอดนิยม) (2) ออกกำลังกายส่งเสริมความสูง สัตส่วน สมวัย (จัดท้าวัดอุปกรณ์ / กิจกรรมกระโดดเชือก) (3) การนิเทศ ติดตาม และ 2) “**กอด**” Model by KhunJae school มีสาระที่สำคัญ ได้แก่ (1) ก : กินอาหารที่มีประโยชน์ (2) อ : ออกกำลังกาย (3) ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดยาง โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ P D C A และ (2) กิจกรรม A B C D E (A : Attitude คือ การเสริมสร้างเจตคติที่ดี, B : Bright life & Healthy body คือ การดำเนินงานโครงการชีวิตสดใส ในร่างกายที่แข็งแรง, C : Care to 4 Surveillances คือการมุ่งเน้น เฝ้าระวัง, D : Declare the result คือ การเผยแพร่ผลการประเมิน, E : Enhancement คือ การพัฒนาระดับวิธีการดำเนินกิจกรรม), 2) “**วัดเวฬุวนารามโมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : การประชุมระดมสมอง (Plan), (2) D : พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม (Do), (3) C : การตรวจสอบ (Check), (4) A : การปรับปรุงและพัฒนา (Act) , 3) “**MAEBON MODEL**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) Mentor : กิจกรรม ที่ปรึกษาปัญหาสุขภาพ, (2) Attitude : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพและโภชนาการ, (3) Exercise : กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกีฬาและนันทนาการ, (4) Build : กิจกรรมพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ, (5) Organization : กิจกรรมองค์กรสุขภาพ และ (6) Nutrition กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวัน

และ 4) “เนินจำปาโมเดล” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : ประชุมวางแผนโครงการ, (2) D : ดำเนินงานตามโครงการ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ/แอโรบิค พิซิทอว้น/กินดี กินเป็น เน้นสุขภาพ/ลดได้ให้รางวัล)

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ที่มีประสิทธิภาพฯ มีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ควรร่วมกันจัดทำข้อมูลสารสนเทศน้ำหนักร ส่วนสูงที่เกี่ยวข้องกับภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนในทุกสังกัดที่เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และพัฒนา Application ที่สามารถตรวจสอบ และสืบค้น ผ่านระบบออนไลน์ได้

2. ควรสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ในหน่วยงานต่างๆ ตามความจำเป็น เร่งด่วน ด้วยวิธีการที่เป็นมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบการขอรับการสนับสนุนผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้ได้

3. ควรเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทุกปีการศึกษา และถอดบทเรียนพร้อมมอบรางวัล ให้กับโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลผ่านช่องทางที่หลากหลาย

4. ควรมีช่องทางการรับสมัคร การติดตาม ดูแลช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่โรงเรียน ที่ประสงค์สมัครเข้าร่วมใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับนโยบายควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนัก ในการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติ

1. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนที่ถูกต้องตามหลักการ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน และครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนดและใช้ข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

2. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อขอรับ การสนับสนุน บุคลากร วัสดุและอุปกรณ์สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ นักเรียน ที่มีลักษณะเฉพาะและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละกลุ่ม เช่น นักกายภาพ นักโภชนาการหรือ อุปกรณ์สำหรับเด็กอ้วนสำหรับใช้ในการออกกำลังกาย ฯลฯ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต้องมุ่งมั่น ตั้งใจและใส่ใจเกี่ยวกับปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างจริงจัง และประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม ปี 2565–2569

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้ ปัจจัยภายนอก C : Customer P : Politic E : Economic S: Social Culture and Environment T: Technology (PEST) และวิเคราะห์ปัจจัยภายใน S: Structure S : System. S: Staff. S: Skill S: Strategy S: Style S: Share Value (7S) เพื่อทราบทิศทางขององค์กรว่ามีสภาพเป็นอย่างไร จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้การพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในการพัฒนาประเทศให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง : Strengths

1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน
3. ค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี
4. ระบบการเงินและงบประมาณดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล
5. กระบวนการบริหารจัดการกองทุนฯ มีความชัดเจน
6. การบริหารจัดการกองทุนฯ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์ มีการส่งผ่านความรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งกับบุคลากรในการดำเนินงาน
7. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกองทุนสนับสนุนการกำกับติดตามและการตัดสินใจอย่างเป็นปัจจุบัน
8. การบริหารจัดการกองทุนฯ คำนึงและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
9. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และให้คำแนะนำ โดยกลุ่มผู้ทรงวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง
10. มีการสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียนดำเนินงานตามหลักการคุณภาพ
11. มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ อย่างต่อเนื่องให้มีองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับกองทุนฯ
12. การดำเนินกองทุนฯ ส่งผลกระทบให้ชุมชนมีรายได้เสริม จากผลการดำเนินโครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง เกษตรประณีต ตลอดจน การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรอื่นๆ

จุดอ่อน : Weaknesses

1. สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า
2. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด
3. ขาดการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่จะมาบริหารจัดการกองทุนฯ

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส : Opportunities

1. นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานกองทุนฯ
2. พรบ. กองทุนฯ สนับสนุนให้การดำเนินงานของกองทุนฯ มีความมั่นคงในการดำเนินงาน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนนางบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง
4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานของกองทุนฯ
5. หน่วยงานต่างๆ มีนวัตกรรมการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียน ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย
6. ระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งผลให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของกองทุนฯ ได้อย่างรวดเร็ว
7. สมาชิกในครอบครัวมีความรู้เรื่องโภชนาการมากขึ้นทำให้มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพแบบองค์รวม
8. การคมนาคมและระบบการขนส่ง มีความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ทำให้การเข้าถึงอาหารที่ดีและมีคุณภาพมากขึ้น
9. เศรษฐกิจปัจจุบันเน้นเกษตรชีวภาพปลอดสารพิษ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี
10. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และระบบการสื่อสาร มีความทันสมัย ทำให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงข้อมูลการดำเนินการ โอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อการมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือมีมากขึ้น
11. มีระบบการซื้อขายผ่าน digital platform ในการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ

อุปสรรค : Threats

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามกรอบเวลาที่ตั้งไว้ในโครงการ และกองทุนฯ ไม่สามารถลงพื้นที่นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานได้ตามปกติ
2. อัตราดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารลดลง ทำให้กองทุนฯ มีงบประมาณในการบริหารจัดการน้อยลง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง
3. กองทุนฯ มีข้อจำกัดในการนำเงินประเดิม ไปลงทุน เพื่อให้ได้รับผลตอบแทนสูงขึ้น
4. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง บ่อยครั้งส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง

5. สถานศึกษาในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ส่งข้อมูลป้อนกลับล่าช้าส่งผลให้กองทุนขาดข้อมูลที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
6. ในพื้นที่พิเศษมีอัตราค่าครองชีพสูง ส่งผลต่อต้นทุนวัตถุดิบการจัดอาหารเข้าของนักเรียน
7. วัฒนธรรมการรับประทานอาหารและวิถีชีวิตเฉพาะถิ่น ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการที่ดีของนักเรียน
8. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมีระบบสุขภาพโภชนาการที่ไม่เหมาะสม ไม่ถูกสุขอนามัย ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ
9. สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่สุขภาพและภาวะโภชนาการที่ดี
10. พฤติกรรมการไม่รู้เท่าทันสื่อ การรับรู้ขาดวิจารณญาณ ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้บริโภคและภาวะทุพโภชนาการ

5. กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow)

		หน่วย : บาท
ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 64		6,052,404,399.03
(หัก) ภาระผูกพันตาม มาตรา 16 แห่งพ.ร.บ. กองทุนฯ		6,000,000,000.00
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 1 ต.ค. 64		<u>52,404,399.03</u>
บวก รายรับจริงระหว่างเดือน 1 ต.ค. 64 - 31 พ.ค. 65	88,690,554.39	
(หัก) รายจ่ายจริงระหว่างเดือน 1 ต.ค. 64 - 31 มิ.ย. 65	<u>2,220,623.2</u>	<u>(86,469,931.19)</u>
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 31 พ.ค. 65		138,874,330.22
บวก ประมาณการรายรับระหว่าง 1 มิ.ย. 65 - 30 ก.ย. 65	19,236,986.31	
(หัก) ประมาณการรายจ่ายระหว่าง 1 มิ.ย. 65 - 30 ก.ย. 65	<u>109,082,223.00</u>	<u>(-89,845,236.69)</u>
ประมาณการเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 65		49,029,093.53
บวก ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41,005,520.53	
(หัก) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	<u>70,000,000.00</u>	<u>(-28,994,479.47)</u>
ประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 2566		<u>20,034,614.06</u>

5. ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะด้านการบริหารบุคคล

จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2564 (ฉบับสมบูรณ์) ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผลการประเมิน : การบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ 5) พิจารณาจากระดับความสำเร็จในการจัดให้มีปัจจัยพื้นฐาน (Fundamental) ในการบริหาร

ทรัพยากรบุคคล รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลตามแผนฯ ในปีบัญชี 2564 โดยกำหนดเกณฑ์ประเมินผลจากประเด็นหลักที่สำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยพื้นฐาน (Fundamental) ในการบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ 30)

การประเมินผลการปฏิบัติงาน (น้ำหนักร้อยละ 30) ทุมนุมเวียนได้กำหนดตัวชี้วัดในบุคลากรทุกระดับของตุมนุมเวียนและใช้ในการประเมินผล การปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้ประโยชน์จากผลประเมินในการพิจารณาผลตอบแทน/เลื่อนขั้น/เลื่อนตำแหน่ง และการพัฒนาบุคลากร จึงมีผลการดำเนินงานเทียบเท่าระดับ 5.0000 คะแนน

2. การเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ 70)

2.1 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี 2564 (น้ำหนักร้อยละ 35) ทุมนุมเวียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี 2564 ได้แล้วเสร็จ และมีแผนงาน/โครงการที่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดไว้จำนวน 4 กิจกรรม จากทั้งหมด จำนวน 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีตัวอย่างกิจกรรม เช่น กิจกรรมสรรหาอัตรากำลังตามกรอบ อัตรากำลัง และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและภาวะผู้นำแก่เจ้าหน้าที่กองหนุนฯ เป็นต้น โดยตุมนุมเวียนจัดทำ รายงานตามแผนงานที่ครอบคลุมถึงองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ได้แก่ ปัจจัยสำเร็จ ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะทุกแผนงาน อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีผลการดำเนินงานดีกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้จึงมีผล การดำเนินงานเทียบเท่าระดับ 4.0000 คะแนน

2.2 การจัดทำ/ทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี 2565 (น้ำหนักร้อยละ 35) ทุมนุมเวียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรบุคคล (แผนยุทธศาสตร์ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล พ.ศ. 2560 - 2565 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564) และแผนปฏิบัติการด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล (แผนปฏิบัติการประจำปี 2565) โดยแผนยุทธศาสตร์ฯ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร เงินตุมนุมเวียนฯ ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2564 แล้ว และการสื่อสารให้ผู้บริหาร และหน่วยงานภายในตุมนุมเวียนที่เกี่ยวข้องรับทราบภายในปีบัญชี 2564 จึงมีผลการดำเนินงานเทียบเท่าระดับ 5.0000 คะแนน

โดยจากผลการดำเนินงานในปีบัญชี 2564 จากประเด็นหลักที่กำหนดข้างต้น จึงมีผลการประเมินตัวชี้วัด ที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล เทียบเท่าระดับคะแนนเท่ากับ 4.6500

** (ที่มา : รายงานผลการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2564 (ฉบับสมบูรณ์) ของ โดยบริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด)



แผนภาพประกอบ 3 ผลการประเมินการบริหารทรัพยากรบุคคลของกองทุนฯ ในปีบัญชี 2564

จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2564 (ฉบับสมบูรณ์) ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของบริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด ดังนี้

1. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (Fundamental) ในการบริหารทรัพยากรบุคคล

1.1 มาตรฐานกำหนดตำแหน่งและคำบรรยายลักษณะงาน

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้จัดคำบรรยายลักษณะงานไปใช้ประโยชน์ในการสรรหา คัดเลือก ว่าจ้างบุคลากรของทุนหมุนเวียนได้ ในตำแหน่ง เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน 1 อัตรา มีอัตรากำลังครบตามเป้าหมายประจำปีที่กำหนด กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผนโดยมีรายละเอียดผลการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

กิจกรรมที่ 1 สรรหาอัตรากำลังตามกรอบ อัตรากำลัง ได้ดำเนินการบริหารงานบุคคลตามกรอบ อัตรากำลังที่กำหนดโดยมีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานตามภารกิจ โครงการต่าง ๆ ของ กองทุนฯ และสรรหาบุคลากรเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชีตามกรอบอัตรากำลัง คุณสมบัติและมาตรฐานตำแหน่ง ตามขั้นตอนการสรรหา มาปฏิบัติงานเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2564 ทดแทน พนักงานกองทุนที่ได้ลาออกไปโดยได้ นางสาว จตุ พร บุญช่วย มาเป็นเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหาย ต่อการดำเนินงานของ กองทุนฯ

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพ และภาวะผู้นำ แก่เจ้าหน้าที่กองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานกองทุนฯดำเนินการพัฒนาบุคลากร ของกองทุนฯได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ

ละ 100 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหาร ทรัพยากรบุคคล พ.ศ.2561 -2564 และ แผนพัฒนา
บุคคลประจำปี 2565 ดังนี้

- ได้จัดทำข้อบังคับคณะกรรมการบริหาร กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษาว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา
2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ การบริหารงานบุคคลของกองทุนโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตามที่คณะกรรมการนโยบายการบริหาร ทุน
หมุนเวียนกำหนด

- สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ส่งบุคลากร จำนวน 2 คน เข้าร่วมฝึกอบรม
การใช้งานระบบ New GFMS สำหรับกองทุน/ เงินทุนของกรมบัญชีกลาง วันที่ 26 -27 เมษายน 2564 แต่
เนื่องจากการแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) จึงเลื่อน การอบรมเป็นวันที่ 20 -21
พฤษภาคม 2564 ซึ่งการฝึกอบรมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและสามารถ
ปฏิบัติงานใน ระบบ New GFMS เป็นการฝึกอบรมระบบ online ที่ทางกรมบัญชีกลางกำหนด

- ได้กำหนดการพัฒนาบุคลากรของกองทุน อย่างต่อเนื่องและมอบหมายภาระงานอย่าง
เหมาะสมตลอดจนจัดให้มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน วัปีละ 1 ครั้งเข้าร่วมรับฟังการชี้แจงกรอบ
หลักเกณฑ์ การประเมินผลการดำเนินงานกองทุน หมุนเวียนประจำปี 2565 ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ วันที่
29 กรกฎาคม 2564

- เข้าร่วมประชุมชี้แจงการใช้ระบบงาน สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Smart OBEC ของสพฐ.
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ฝ่ายเลขานุการ
คณะอนุกรรมการดำเนินการ กองทุน ฯ ได้ดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 กิจกรรมศึกษาดู
งานโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่สามารถไปศึกษาดูงานตามแผนการ ดำเนินงานได้ แต่ได้ปรับเปลี่ยน
วิธีการด้วย การศึกษากรณี ศึกษารายงานผลการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน สื่อวีดิทัศน์ของโรงเรียนในสังกัด ที่
สามารถแก้ภาวะทุพโภชนาการได้ดี และนำเข้าสู่เสนอให้คณะกรรมการบริหารกองทุนรับทราบถึงผลการ
ปฏิบัติงาน ในคราวประชุม ครั้งที่7/2563 วันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน 2563และการประชุม คณะกรรมการ
บริหารกองทุนฯ วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564 ณ ห้องประชุมศูนย์ ปฏิบัติการ สพฐ.DOC หากสถานการณ์
การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ดีขึ้น จะดำเนินการตามแผนต่อไป สำนักงาน
กองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน นางอณชลี แจ่มผล นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ เป็นผู้แทน
ร่วมกิจกรรม ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน และโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ณ
โรงเรียนวัดทุ่งคอก สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 จัดทำขึ้นโดย มูลนิธิอภัยโนะโมะโตะ วัตถุประสงค์เพื่อเปิดโลก
ทัศน์และนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมโรงเรียน ต้นแบบอาหารกลางวันกองทุนรับทราบถึง
ผลการปฏิบัติงาน ในคราวประชุม ครั้งที่7/2563 วันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน 2563และการประชุม
คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564 ณ ห้องประชุมศูนย์ ปฏิบัติการ สพฐ.DOC

หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ดีขึ้น จะดำเนินการตามแผนต่อไป สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน นางอันชลี แจ่มผล นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ เป็นผู้แทน ร่วมกิจกรรม ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน และโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ณ โรงเรียนวัดทุ่งคอก สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 จัดทำขึ้นโดย มูลนิธิอายิโนะโมะโต๊ะ วัตถุประสงค์เพื่อเปิดโลกทัศน์และนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมโรงเรียน ต้นแบบอาหารกลางวัน

กิจกรรมที่ 4 สนทนากลุ่มเพื่อสรุปองค์ความรู้ ที่ได้รับ (AAR) สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมการ PLC เรื่อง การควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้ได้องค์ความรู้ ในเรื่องต่อไปนี้

- หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุม ภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561

- แนวทางการปฏิบัติงานการควบคุมภายใน ของสพฐ.และโรงเรียน(สมาชิกอภิปรายและ บทสรุปในการอภิปราย) เมื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพบว่ากองทุนฯ มีผลปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายแม้จะเกิด ภาวะวิกฤตของสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แต่กองทุนฯก็ สามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 กิจกรรม กองทุนฯจึงได้นำผลการดำเนินงานมาจัดทำรายงานประจำปีที่มีองค์ประกอบสำคัญกิจกรรมที่ 4 สนทนากลุ่มเพื่อสรุปองค์ความรู้ ที่ได้รับ (AAR) สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมการ PLC เรื่อง การควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้ได้องค์ความรู้ ในเรื่องต่อไปนี้

- หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุม ภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561

- แนวทางการปฏิบัติงานการควบคุมภายใน ของ สพฐ.และโรงเรียน(สมาชิกอภิปรายและ บทสรุปในการอภิปราย) เมื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพบว่ากองทุนฯ มีผลปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายแม้จะเกิด ภาวะวิกฤตของสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แต่กองทุนฯก็ สามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 กิจกรรม กองทุนฯจึงได้นำผลการดำเนินงานมาจัดทำรายงานประจำปีที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนได้แก่ ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ได้นำข้อเสนอแนะ ที่ได้ในปี 2564 กำหนดเป็นแนวปฏิบัติในปี 2565 ต่อไป โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ในคราวประชุมคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2564 จัดทำรายงานตัวชี้วัด ประจำปี 2564 และจัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรร งบประมาณตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างที่ 18 – 22 ตุลาคม พ.ศ. 25 6 4 ณ ห้องประชุม โกวิท วรพิพัฒน์ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร และได้นำผลการปฏิบัติ หน้าที่เผยแพร่ต่อสาธารณะชนในเว็บไซต์ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา [http://www.obecschoollunch.com /](http://www.obecschoollunch.com/)

1.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน กองทุนฯ ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารระดับสูงของทุน
หมุนเวียน 3 ราย ประกอบด้วย 1.เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.รองหรือผู้ช่วยเลขาธิการ
คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันใน
โรงเรียนประถมศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) จัดทำบันทึกข้อตกลงการประเมินผลการ ดำเนินงานทุน
หมุนเวียน ประจำปีบัญชี 2564 ตามบันทึกข้อความของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน ตามบันทึกข้อความ ที่ ศธ04282/757 ลงวันที่15กันยายน
2564เพื่อลงนามตามข้อตกลงการ ประเมินผลการดำเนินงานผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหาร ระดับสูงของ
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา 3 ราย ระหว่าง- นายสุภัทร จำปา
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - นายสุภัทร
จำปา ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับ ว่าที่ ร.ต. ธน วุฒิชัย จินดารองเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้น
พื้นฐาน - นายสุภัทร จำปา ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับ นายพนัส บุญวัฒนสุนทร ผู้อำนวยการ สำนักงาน
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา และได้จัดทำแบบประเมินผลผู้บริหาร
ระดับสูง มีการกำหนดกรอบการประเมินผล 6 ด้านที่ สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์ เป้าหมายระดับ
องค์กร ที่สอดคล้องกับบันทึกข้อตกลงประจำปี ที่ทุนหมุนเวียนดำเนินการร่วมกับกรมบัญชีกลาง ใน 6ด้าน
ได้แก่ 1) ด้านการเงิน 2) ด้านการสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) ด้านการปฏิบัติการ 4) ด้านบริหาร
พัฒนาทุนหมุนเวียน 5) ด้านการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารผู้บริหาร พนักงาน และลูกจ้าง และ
6) ด้านการดำเนินการ ตามนโยบายของรัฐบาล และได้นำเข้าให้ คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ เพื่อ
พิจารณา ขอความเห็นชอบในคราวประชุมในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2564 วันศุกร์ที่ 17 กันยายน 2564
ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์2) ทำการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ระดับสูง โดยคณะกรรมการ
บริหารกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวัน ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2564 วันศุกร์ที่ 17 กันยายน 2564
โดยคณะกรรมการ บริหารกองทุนฯ จำนวน 10คน ได้ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน

1) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติงาน มีคะแนน
เฉลี่ย 4.60 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน มีผลการ ประเมินดังนี้

ด้านที่ 1 การเงิน ผลการประเมินเฉลี่ย 4.30 ด้านที่ 2การสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผล
การประเมินเฉลี่ย 5.00 ด้านที่ 3 การปฏิบัติการ ผลการประเมินเฉลี่ย 4.48 ด้านที่ 4 การบริหารพัฒนาทุน
หมุนเวียน ผลการประเมินเฉลี่ย 4.61 ด้านที่ 5 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ บริหารผู้บริหาร พนักงาน
และ ลูกจ้าง ผลการประเมินเฉลี่ย 5.00 ด้านที่ 6 การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/ กระทรวงการคลัง ผลการ
ประเมิน เฉลี่ย 4.35

2) รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติงาน มีคะแนน
เฉลี่ย 4.43 และเมื่อจำแนกเป็นราย ด้าน มีผลการประเมินดังนี้

ด้านที่ 1 การเงิน ผลการประเมินเฉลี่ย 4.15 ด้านที่ 2 การสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินเฉลี่ย 4.73 ด้านที่ 3 การปฏิบัติการ ผลการประเมินเฉลี่ย 4.33 ด้านที่ 4 การบริหารพัฒนาทุนมนุษย์ ผลการประเมินเฉลี่ย 4.57 ด้านที่ 5 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหาร พนักงาน และลูกจ้าง ผลการประเมินเฉลี่ย 4.65 ด้านที่ 6 การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/ กระทรวงการคลัง ผลการประเมินเฉลี่ย 4.00

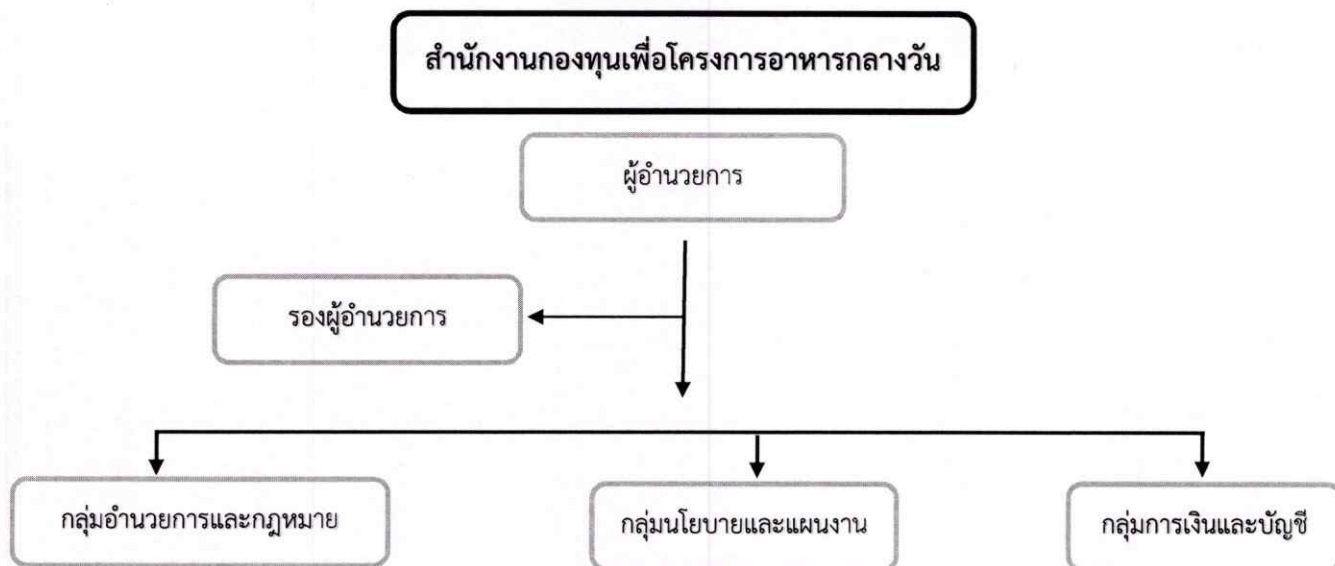
3) ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติงาน มีคะแนนเฉลี่ย 4.55 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน มีผลการประเมินดังนี้

ด้านที่ 1 การเงิน ผลการประเมินเฉลี่ย 4.30 ด้านที่ 2 การสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินเฉลี่ย 5.00 ด้านที่ 3 การปฏิบัติการ ผลการประเมินเฉลี่ย 4.39 ด้านที่ 4 การบริหารพัฒนาทุนมนุษย์ ผลการประเมินเฉลี่ย 4.55 ด้านที่ 5 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหาร พนักงาน และลูกจ้าง ผลการประเมินเฉลี่ย 5.00 ด้านที่ 6 การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/ กระทรวงการคลัง ผลการประเมินเฉลี่ย 4.21

4) สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งมีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อประเมิน ประสิทธิภาพของในบุคลากรทุกระดับของทุน มนุษย์เพื่อใช้ในการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ 1. ข้าราชการกองทุนฯ ผู้บังคับบัญชาทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง คือ - ครั้งที่ 1 วันที่ 1 ตุลาคม 2563 - 30 มีนาคม 2564 - ครั้งที่ 2 วันที่ 1 เมษายน 2564 - 30 กันยายน 2564 2. พนักงานกองทุนฯ การประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา เพื่อเลื่อนค่าตอบแทนโดย พิจารณาเลื่อนค่าตอบแทน ปีละ 1 ครั้ง ในวันที่ 1 ตุลาคมของทุกปี ซึ่งผลการประเมินการพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงาน กองทุนฯ ประจำปีงบประมาณ 2564 (1 ตุลาคม 2564) รอบการประเมินเริ่มตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564 ดังนี้ - ผลการประเมินอยู่ในช่วงดีเด่น (95 -100) เลื่อนร้อยละ 4.0 -5.0 จำนวน 4 ราย โดยผ่านการประชุมของคณะกรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อต่อสัญญาและ เลื่อนค่าตอบแทนของพนักงานกองทุนฯ ประจำปี 2564 ในคราวประชุมเมื่อ วันที่ 10 กันยายน 2564 ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3. ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ ได้นำผลการ ประเมินบุคลากร มาจัดทำข้อตกลงในการ ปฏิบัติงานและข้อพัฒนางานที่ทำนายเหมาะสม กับงานของแต่ละบุคคลในคราวต่อสัญญาการ ปฏิบัติงานของพนักงานกองทุนฯ ประจำปี 2566

6. โครงสร้าง ภาระงาน และบุคลากรสำนักงานที่กำหนด (พ.ศ. 2564 - 2566)

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้กำหนดโครงสร้างและบุคลากรตามภาระงาน (ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2564-2566) ดังนี้



แผนภาพประกอบ 4 โครงสร้างบุคลากรตามภาระงาน

2. กรอบอัตรากำลัง

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ (ข้าราชการ)	จำนวน	1	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ (ข้าราชการ)	จำนวน	1	คน
กลุ่มอำนาจการและกฎหมาย			
• ข้าราชการ	จำนวน	2	คน
• พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งนักจัดการทั่วไป	จำนวน	1	คน
• พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	คน
กลุ่มนโยบายและแผน			
• ข้าราชการ	จำนวน	1	คน
• พนักงานกองทุนฯ			
▪ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	จำนวน	2	คน
▪ ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	คน
กลุ่มการเงินและบัญชี			
• ข้าราชการ	จำนวน	1	คน
• พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	จำนวน	1	คน
	รวม	12	คน

ปัจจุบัน (ณ เดือนมิถุนายน 2565) สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มีบุคลากรจำนวน 7 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (ณ เดือนสิงหาคม 2564)

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	ระดับการศึกษา	หมายเหตุ
1. ข้าราชการ	2	ปริญญาโท	
	1	ปริญญาเอก	
2. พนักงานกองทุน			
1) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1	ปริญญาตรี	
2) นักจัดการงานทั่วไป	1	ปริญญาตรี	
3) เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	1	ปริญญาตรี	
4) เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	1	ปริญญาตรี	
รวม	7		

จำนวนบุคลากรที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสมต่อภาระงานที่มีมากขึ้นในทุกปี ประกอบกับจำนวนพนักงานที่มีอยู่ ปัจจุบันเมื่อเทียบกับภารกิจงานเห็นได้ว่ามีจำนวนไม่เพียงพอ จึงทำให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะความรู้และขีดความสามารถในการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และสรรหาบุคลากรมาปฏิบัติงานเพิ่มเติม

7. ผลการดำเนินงานบริหารงานบุคคล ปี 2565

จากการผลการดำเนินงานในปี 2565 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้กองทุนฯสามารถดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ คือ

1. กองทุนฯ มีปัจจัยพื้นฐานที่ครบถ้วน ครอบคลุมและเข้มแข็งโดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ประกอบด้วยกลุ่มงานอำนวยการและกฎหมาย กลุ่มงานนโยบายและแผน และกลุ่มงานการเงินและบัญชี และได้จัดทำคำบรรยายของลักษณะงานทุกตำแหน่งนำมาใช้เพื่อสรรหา พนักงานสำนักงานมีระบบผลการปฏิบัติงานรายบุคคลและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาให้ค่าตอบแทนซึ่งการดำเนินงานทั้งหมดที่ผ่านมาได้นำมาใช้ในการดำเนินงานในปี 2566

2. การแต่งตั้งบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการวางแผนและดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนจากกรมอนามัย ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน ตัวแทนจากสำนักงานตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความทุ่มเท เสียสละ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

3. คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานสำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ทำให้มีการประสานงานและบูรณาการองค์ความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4. นโยบายของรัฐบาลให้บริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี กองทุนฯ ใช้หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้

5. บุคคล หน่วยงาน องค์กรในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรของกองทุนฯ

6. สนับสนุน ส่งเสริมการปรับสิทธิประโยชน์และสวัสดิการตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจความสุขและความผูกพันต่อองค์กรของผู้ปฏิบัติงาน

7. กองทุนฯ มีระบบสารสนเทศในการติดตามผลการปฏิบัติงานและสามารถตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติงาน ปฏิบัติได้ถึงสถานะใด สามารถบริการได้รวดเร็ว สามารถสืบค้นได้ง่าย รองรับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้และมีข้อมูลครบถ้วนพร้อมใช้งาน ถึงแม้อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก็สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบได้

นอกจากนี้ ยังมีกลไกที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารและผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ทำหน้าที่ กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและพิจารณาให้ความเห็นในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาบุคลากร รวมทั้ง มีคณะอนุกรรมการจัดทำข้อเสนอการสรรหาและค่าตอบแทน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะผลักดันแผนยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์กองทุนฯ

จากการวิเคราะห์หาความต้องการของผู้ปฏิบัติงานตามภารกิจเชิงกลยุทธ์ สามารถสรุปปัญหา/อุปสรรคและความต้องการให้ระบบงานการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การนำปัญหา/อุปสรรค จากการดำเนินงานในอดีตมาใช้เป็นปัจจัยนำเข้าหนึ่งในการจัดทำ/ทบทวนแผนปฏิบัติการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปี 2566

ระบบงาน HR	ปัญหา/อุปสรรค	สิ่งที่ต้องการให้ HR สนับสนุน
เชิงกลยุทธ์ (HR Strategy)	1. ผู้บริหารทุกระดับ รวมทั้งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ยังขาดความมุ่งมั่น ในการพัฒนาโครงการอาหารกลางวัน ทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ	ส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน
การสรรหาและว่าจ้าง (Recruitment)	1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน มีปริมาณน้อยไม่สอดคล้องกับภารกิจ และปริมาณงาน ทำให้การปฏิบัติไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 2. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านเช่น ด้านนโยบายและแผนด้านกฎหมายด้านการเงินและบัญชี ด้านตรวจสอบภายใน 3. นโยบายการจำกัดบุคลากรภาครัฐ ทำให้ไม่สามารถกำหนดกรอบอัตรากำลังเพิ่มได้	- เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการสรรหาให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ - จูงใจคนเก่งเฉพาะทางมีประสบการณ์ - นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ออกแบบระบบการทำงานให้มากขึ้น
การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร (training and development)	1. การพัฒนาบุคลากรที่สนับสนุนการดำเนินงานกองทุนขาดความต่อเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรขาดประสบการณ์ในภารกิจงานของกองทุนฯ 3. การดำเนินงานกองทุนในส่วนของพัฒนาความรู้ความสามารถของเจ้าหน้าที่ในกองทุนต้องใช้องค์ความรู้จากบุคคลภายนอกกองทุน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนางานกองทุน 4. การดำเนินงานนี้สอดคล้องตามภารกิจจำเป็นต้องให้ความรู้ความเข้าใจกับภาคีเครือข่ายต้องเข้าใจตรงกันเพื่อการแนะนำสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมให้ถูกต้องและชัดเจน	- ฝึกอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย - ศึกษาดูงานเพื่อสร้าง Connection - การสร้างคู่มือปฏิบัติงาน - การสร้างแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3

**ยุทธศาสตร์
ของต้นสังกัดและประเทศ**

ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565- 2569) ทบทวนปี 2566 ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2565 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมาได้ส่งผลให้ประเทศไทยมีการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจที่ประเทศไทยได้รับการยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ในด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนส่งผลให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจน และในด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบ ในความหลากหลายเชิงนิเวศ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ อาทิ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี 2560 ที่ร้อยละ 3.9 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าศักยภาพ เมื่อเทียบกับร้อยละ 6.0 ต่อปี ในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยมีสาเหตุหลักจากการชะลอตัวของการลงทุน ภายในประเทศและสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวได้เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยังไม่สามารถ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลผลิตการผลิตในระดับต่ำ ขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ประกอบกับแรงงานไทยยังมีปัญหาเรื่อง คุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ

นอกจากนั้น ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุขโครงสร้างพื้นฐาน ต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้นแต่ยังคงมีปัญหา เรื่อง คุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทย ยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการ ยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการ พัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมี ปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวข้างต้นมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาของ ประชาชน ขณะที่ความมั่นคงภายในประเทศยังมีหลายประเด็นที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดความเข้มแข็งลดความขัดแย้งทางความคิดและอุดมการณ์ที่มีรากฐานมาจากความเหลื่อมล้ำ ความไม่เสมอภาคการขาด ความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม และปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ตลอดจนส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรักความสามัคคี

ในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินการคลังของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการ ขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

นอกจากนั้น ประเทศไทยคาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 จะก่อให้เกิดโอกาสใหม่ ๆ ในการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคนสูงวัยที่จะมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันและจะมีกลุ่มคนช่วงอายุใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป

นอกจากนี้ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศคาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้นทั้งในเชิงความผันผวน ความถี่ และขอบเขตที่กว้างขวางมากขึ้น ซึ่งจะสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ตลอดจนระบบผลิตทางการเกษตรที่สัมพันธ์ต่อกับความมั่นคง ด้านอาหารและน้ำ ขณะที่ระบบนิเวศต่าง ๆ มีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง และมีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูงในการ สูญเสียความสามารถในการรองรับความต้องการของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างไรก็ดี ระดับความ รุนแรงของผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศต่าง ๆ ดังกล่าวที่แต่ละประเทศจะต้องเผชิญจะมีความแตกต่างกัน ทำให้การเป็นสังคมสีเขียว การรักษาและบริหาร จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการจะได้รับความสำคัญและความสนใจจากนานาประเทศ รวมทั้งประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกรวมถึงการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหารมีแนวโน้มที่จะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น กฎระเบียบและข้อตกลงด้าน สิ่งแวดล้อมจะมีความเข้มข้นและเข้มงวดขึ้น โดยกรอบการพัฒนาตามข้อตกลงระหว่างประเทศต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และบันทึกความตกลงปารีส จะได้รับการนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง มากยิ่งขึ้น

จากปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ข้างต้น เห็นได้ว่าบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีพลวัต

สูง และมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้นการพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันโดยประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทัน และปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขมีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง กฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก จากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจ ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร และภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

นอกจากนี้ ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหารรักษาไว้ซึ่งความหลากหลายเชิงนิเวศ การส่งเสริมการดำเนินชีวิตและธุรกิจ และการพัฒนาและขยายความเป็นเมื่อที่เติบโตอย่างต่อเนื่องที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมกับการมีข้อกำหนดของรูปแบบและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ที่ชัดเจน ขณะที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ กฎหมายระบบภาษีต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาที่สามารถอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ประเทศมีศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น และสามารถชี้จุดแข็งในเรื่องตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศมากขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญของการรวมกลุ่มความร่วมมือกับนานาชาติในระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อกระชับและสร้างสัมพันธ์ไมตรี เสริมสร้างความสัมพันธ์ทางการทูตซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างพลังทางเศรษฐกิจและรักษาความมั่นคงของประเทศ โดยจำเป็นต้องสร้างความพร้อมในการที่จะยกระดับมาตรฐานและมีการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกติกาสากลในด้านต่าง ๆ ขณะเดียวกันประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งให้มีการปฏิรูประบบราชการและการเมืองเพื่อให้เกิดการบริหาร ราชการที่ดีและเสถียรภาพทางการเมือง มีการส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี และลดความขัดแย้งภายในประเทศ โดยที่นโยบายการพัฒนาต่าง ๆ จำเป็นต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับโครงสร้างและลักษณะพฤติกรรมของประชากรที่อาจจะมีความแตกต่างจากปัจจุบันมากขึ้น

ดังนั้น ภายใต้งบแผนนโยบายโครงสร้างประชากร โครงสร้างเศรษฐกิจ สภาพสังคม สภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม และปัจจัยการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนการพัฒนาที่รอบคอบและครอบคลุม อย่างไรก็ตาม หลายประเด็นพัฒนาเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการปรับตัวซึ่งจะต้องหยั่งรากลึกลงไปถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างการขับเคลื่อนการพัฒนา

ให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคตจึงจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาวที่ต้องบรรลุ พร้อมทั้งแนวยุทธศาสตร์หลักในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นบูรณาการ บนพื้นฐานประชารัฐเพื่อยกระดับจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศ และปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนและจุดด้อยต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นเป้าหมายใหญ่ในการขับเคลื่อนประเทศ และถ่ายทอดไปสู่แผนในระดับอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งรวมถึงพื้นที่พิเศษ ต่าง ๆ อาทิ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้การพัฒนาประเทศสามารถดำเนินการได้อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลัก ของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9-11 โดยการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ครั้งนี้ สำนักคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนี้ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

3.1 วัตถุประสงค์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

3.1.1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.1.2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมใน การเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3.1.3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้น มากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

3.1.4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถ สนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

3.1.5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมี การทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

3.1.6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่อรองรับ การพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

3.1.7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและ สร้างสรรค์ ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และ โลก

3.2 เป้าหมายรวมในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

3.2.1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและ พฤติกรรมตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้ เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทาประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ งอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3.2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานราก มีความ เข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3.2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่ เศรษฐกิจฐาน บริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาด กลางและขนาด เล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและ บริการ มีระบบการ ผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและ บริการฐานความรู้ ขึ้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการ ให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัย สนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการ ขยายตัวของภาคการผลิต และบริการ

3.2.4 ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และนา โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของ พื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ ได้รับการ จัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ ในเกณฑ์ มาตรฐาน

3.2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และ เพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และ ความคิดในสังคมลดลง ปัญหา อาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่ง สินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มี ความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการ กำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการ พัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่า การลงทุนและการส่งออกของ ไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

3.2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชน ดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหาร จัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบัน การจัดการนานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบ งบประมาณมี ประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มี ความรู้ ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตาม กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและ ยั่งยืน
6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรร มาภิบาลในสังคมไทย
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

4. แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนา ระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มี คุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ สาธารณชนการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักใน ความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ การนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

5. แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) อยู่ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็นแผนพัฒนาระยะ 5 ปี และเป็นกลไกเชื่อมต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ด้านสุขภาพ ให้สามารถนาสู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม จึงได้ยึดหลักการ ดังนี้ (1) ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี (3) ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 ควบคู่กับกรอบเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (5) การปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 (6) ประเด็นการปฏิรูป ประเทศด้านสาธารณสุข (7) ธรรมนูญว่าด้วยระบบสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (8) กรอบแนวทางแผนระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข เพื่อวางฐานรากของระบบสุขภาพในระยะเวลา 5 ปีให้เข้มแข็งเพื่อคนไทยมีสุขภาพแข็งแรง สามารถสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิสัยทัศน์: ระบบสุขภาพไทยเข้มแข็ง เป็นเอกภาพ เพื่อคนไทยสุขภาพดีสร้างประเทศให้ มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

พันธกิจ: เสริมสร้าง สนับสนุนและประสานให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ เอกชน นักวิชาการและภาคประชาสังคม ในการอภิบาลและพัฒนาระบบสุขภาพไทยให้เข้มแข็ง รองรับกับ บริบทของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย มีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การเจ็บป่วยและตายจากโรคที่ป้องกันได้ลดลง
2. คนไทยทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพะที่ดี ลดการตายก่อนวัยอันควร
3. เพิ่มขีดความสามารถของระบบบริการสุขภาพทุกระดับให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างสะดวก เหมาะสม
4. มีบุคลากรด้านสุขภาพที่ดูแลประชาชน ในสัดส่วนที่เหมาะสม
5. มีกลไกการอภิบาลระบบสุขภาพแห่งชาติที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งการเสริมสร้างสุขภาพคนไทยเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในระบบบริการสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและสร้างกลไกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกำลังคนด้านสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการอภิบาลระบบสุขภาพ

6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 5 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

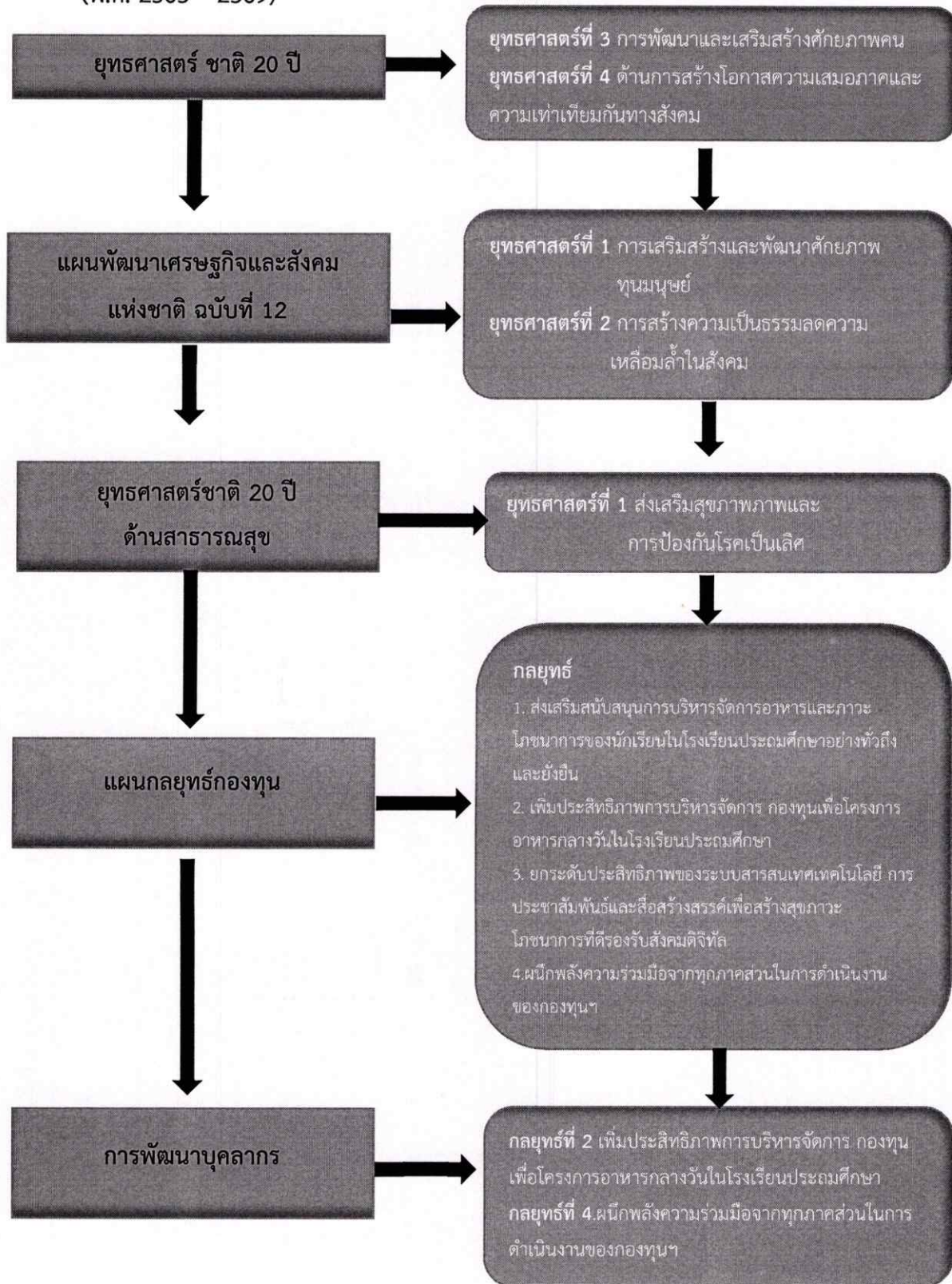
4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

7. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาและ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลกองทุนฯ
(พ.ศ. 2565 – 2569)



แผนภาพประกอบ 5 การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลกองทุนฯ (พ.ศ. 2565 – 2569)

ส่วนที่ 4

ทิศทางการลงทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565– 2569) ทบทวนปี 2566 ให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ สังคม นโยบายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ได้ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกรอบแนวคิดในระดับกองทุน ใช้แนวคิด Balance Scorecard (BSC) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างสมดุลและมุ่งเน้นความสำเร็จของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้¹ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ
5. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย

3. เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

¹ ความรอบรู้ คือ เข้าถึง เข้าใจ ตอบโต้ซักถามแลกเปลี่ยน ตัดสินใจปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและบอกต่อ

4. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. กองทุนฯ มีนวัตกรรมเพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ
6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

4. ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหาร

นักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี
- 3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา
- 3.5 ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ
- 4.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลของกองทุน ฯ
- 4.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุน ฯ
- 4.4 จำนวนระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน ฯ

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนฯ มีนวัตกรรมเพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ

ตัวชี้วัด

- 5.1 จำนวนนวัตกรรม/แนวทางเพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของกองทุนฯ
- 5.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

ตัวชี้วัด

- 6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพะที่ดีของนักเรียน
- 6.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2566

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2566	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัด หลัก	ตัวชี้วัด ร่วม	ตัวชี้วัดที่
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)	✓		2.3 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่กองทุนฯ ให้การสนับสนุน ในปีบัญชี 2564 - 2565 ที่ยังมีภาวะทุพโภชนาการ ณ สิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 2.3.1 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2566	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัด หลัก	ตัวชี้วัด ร่วม	ตัวชี้วัดที่
			3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)	✓		2.3.2 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)	✓		2.3.3 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน) ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	✓		2.4 ระดับความสำเร็จในการถ่ายทอดความรู้ - โครงการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการเกณฑ์ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ	✓		2.4 ระดับความสำเร็จในการถ่ายทอดความรู้ - โครงการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2566	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัด หลัก	ตัวชี้วัด ร่วม	ตัวชี้วัดที่
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	✓		2.4 ระดับความสำเร็จในการถ่ายทอดความรู้ - โครงการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด		✓	4.1 การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน 4.2 การตรวจสอบภายใน
3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์		✓	6.2 การดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงินและการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนโครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2566	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัด หลัก	ตัวชี้วัด ร่วม	ตัวชี้วัดที่
			ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	✓		ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหาร ทรัพยากรบุคคล
3.5 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน		✓	ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความสำเร็จในการ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
4.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูล สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของ กองทุนฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการประเมิน ผลลัพธ์และผลกระทบของทุน หมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม) ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการ สารสนเทศและดิจิทัล
4.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่ มีต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลของกองทุน ฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการประเมิน ผลลัพธ์และผลกระทบของทุน หมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม) ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการ สารสนเทศและดิจิทัล
4.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ ของกองทุน ฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการประเมิน ผลลัพธ์และผลกระทบของทุน หมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม) ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการ สารสนเทศและดิจิทัล
4.4 จำนวนระบบบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน ฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการประเมิน

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2566	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัด หลัก	ตัวชี้วัด ร่วม	ตัวชี้วัดที่
			ผลลัพธ์และผลกระทบของทุน หมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม) ตัวชี้วัดที่ 4.3 การบริหารจัดการ สารสนเทศและดิจิทัล
5.1 จำนวนนวัตกรรม/แนวทางเพื่อแก้ไข ภาวะทุพโภชนาการของกองทุนฯ		✓	ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จ ในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุน โครงการ 3.1.1 โครงการสร้างความเท่า เทียมด้านโภชนาการสำหรับ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
5.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขภาวะทุพ โภชนาการ	✓		ตัวชี้วัดที่ 2.2 ความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.2.1 นักเรียนในโครงการ (30 %) 2.2.2 ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับโครงการ (35 %) 2.2.3 ผู้ปกครองหรือผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา (25 %) 2.2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (10 %)
6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดี ของนักเรียน		✓	ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จ ในการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุน โครงการ 3.1.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 – 2569 ทบทวนปี 2566	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัด หลัก	ตัวชี้วัด ร่วม	ตัวชี้วัดที่
6.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ	✓		<p>ตัวชี้วัดที่ 2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2.2.1 นักเรียนในโครงการ (30 %)</p> <p>2.2.2 ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (35 %)</p> <p>2.2.3 ผู้ปกครองหรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา (25 %)</p> <p>2.2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (10 %)</p> <p>5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน</p>

5. กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
3. ยกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเทคโนโลยี นวัตกรรม การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ตรงรับสังคมดิจิทัล
4. ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานของกองทุนฯ

ตารางที่ 4 ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา มีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน	1. นักเรียนมีภาวะ ทูพโภชนาการลดลง	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะ ผอม) 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูง ต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย) 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่ม อ้วนและอ้วน)	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทั่วถึงและยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา มีความ รอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย	2. นักเรียนมีองค์ ความรู้และมี พฤติกรรมการการ บริโภคอาหารที่ ปลอดภัย มีคุณค่า ทางโภชนาการ	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะ โภชนาการ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการและผ่านการเกณฑ์ ประเมินผลความรู้ด้านโภชนาการ 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูก สุขลักษณะ และปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทั่วถึงและยั่งยืน

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน	
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด 3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี 3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา 3.5 ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพ	4. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์	4.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 4.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบบริหาร	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี นวัตกรรม การ

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
โภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ	ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	จัดการข้อมูลสารสนเทศ และ ดิจิทัลของกองทุน ฯ 4.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุน ฯ 4.4 จำนวนระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน ฯ	ประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะ โภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล
5. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียน จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย	5. กองทุนฯ มีนวัตกรรมเพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ 6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน	5.1 จำนวนนวัตกรรม/แนวทางเพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของกองทุนฯ 5.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ 6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน 6.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ	กลยุทธ์ที่ 4 ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานของกองทุนฯ

6. การประเมินสถานภาพในการบริหารทรัพยากรบุคคล

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายนอกและภายในที่มีผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยใช้แนวคิด SWOT Analysis เพื่อประเมิน สถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อกองทุนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตของการบริหารทรัพยากรบุคคล รวมทั้งความคาดหวังของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยผลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมขององค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมขององค์กรการบริหารทรัพยากรบุคคล

S จุดแข็ง (Strengths)	W จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. กองทุนฯมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน 2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน 3. ค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนภาวะโภชนาการที่ดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 4. การบริหารจัดการกองทุนฯ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์จากหลายภาคส่วน 5. การบริหารจัดการกองทุนฯ คำนึงและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ 6. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง 7. มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ อย่างต่อเนื่องให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับกองทุนฯ มีช่องทางและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า 2. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด 3. การสรรหาผู้บริหารกองทุนฯไม่เป็นไปตามสมรรถนะที่กำหนด 4.กองทุนฯไม่มี sever เป็นของตนเอง ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าไปจัดการระบบ MIS เพื่อการบริหารจัดการกองทุนฯได้ 5.กองทุนฯมีงบประมาณจำกัดจึงไม่สามารถจัดสรรให้โรงเรียนได้ครบทุกโรงเรียนตามที่เสนอขอ 6.หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบงานอย่างต่อเนื่อง

S จุดแข็ง (Strengths)	W จุดอ่อน (Weakness)
<p>8. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (SLS Digital Learning Platform)</p> <p>9. กองทุนฯมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่านช่องทางsocial ที่หลากหลายเช่น Website YouTube Line Facebook Tik Tok เป็นต้น</p> <p>10. นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบที่หลากหลายเช่น วิดิทัศน์ เอนิเมชัน(Animation)</p> <p>11.บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมในรูปแบบของ คณะทำงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึง มีความรับผิดชอบ ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีจิตอาสา</p>	
O โอกาส (Opportunities)	T อุปสรรค (Threats)
<p>1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนงบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง</p> <p>2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานของกองทุน</p> <p>3. ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)รัฐบาลและหน่วยงานต่างๆ ได้ระดมความช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึง ปัจจัยพื้นฐานอาหารและยารักษาโรค โดยช่วยเหลือค่าครองชีพ</p>	<p>1. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง บ่อยครั้งส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)ส่งผลต่อการบริหารจัดการของกองทุนฯไม่สามารถดำเนินงานปฏิทินการปฏิบัติงานนี้วางไว้</p> <p>3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย เงินเพื่อ อาหารแพงราคาน้ำมันสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากสถานการณ์สงครามที่ยืดเยื้อและผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19</p>

S จุดแข็ง (Strengths)	W จุดอ่อน (Weakness)
4. ประชาชน ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญด้านอาหารมากขึ้น	

จากการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายในและปัจจัยแวดล้อมภายนอก ด้านทรัพยากรบุคคลของ กองทุนฯ แสดงให้เห็นว่าบุคลากรของกองทุนฯเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการทำงานมีการทำงานเป็นทีมในรูปแบบของ คณะทำงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึง มีความรับผิดชอบ ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีจิตอาสา โดยมีงบประมาณในการสนับสนุน เพื่อพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ ให้มีศักยภาพ ประสิทธิภาพ และมีองค์ความรู้ที่เอื้อสำหรับการปฏิบัติงาน แต่เนื่องจากสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา บุคลากรจึงต้อง ปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานเชิงรุกให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ทั้งนี้กองทุนฯมีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ระบบการพัฒนา ทุนหมุนเวียน ที่มีการถ่ายทอดตัวชี้วัดการดำเนินงานรายบุคคลที่ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้การวางแผนการพัฒนา บุคลากรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม กองทุนฯ มีการดำเนินการด้านการบริหาร องค์กรกำลัง แต่การดำเนินงานยังไม่มี ความคล่องตัวมากเท่าที่ควร ทำให้อัตรากำลังที่มีอยู่ในปัจจุบันยังไม่มี ความเหมาะสมและเพียงพอกับภารกิจงานที่เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน พนักงานของกองทุนฯ ขาดแรงจูงใจ ความก้าวหน้าและความมั่นคงในสายอาชีพ ทำให้รักษาบุคลากรที่มีศักยภาพให้อยู่ในองค์กรได้น้อย อีกทั้ง การพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ รวมทั้งการเพิ่มเติมประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับทุนหมุนเวียน ยังไม่เพียงพอ เนื่องจากภาระงานที่เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นบุคลากรจึงต้องพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (SLS Digital Learning Platform) รวมทั้งช่องทางการพัฒนาตนเองผ่านทาง social ที่หลากหลายเช่น Website, YouTube, Line, Facebook, Page, Tik Tok เป็นต้น นอกจากนี้กองทุนฯ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน ตลอดทั้งได้ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน บุคลากรมีความตระหนักในค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ตลอดทั้งการบริหารจัดการกองทุนฯ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์จากหลายภาคส่วน การบริหารจัดการกองทุนฯ คำนึงและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

7. แนวโน้มความต้องการพัฒนาบุคลากรในอนาคต

สมรรถนะที่ต้องการสำหรับบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพการปฏิบัติงานนั้น ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) คือ ความสามารถอธิบายเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง ชัดเจน
2. ทักษะ (Skill) คือ ความสามารถในการปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลลัพธ์ อันพึงประสงค์
3. อุปนิสัยในการทำงาน (Attribute) คือ รูปแบบการแสดงออกหรือพฤติกรรมของบุคคลที่

สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งการแสดงออกอันพึงประสงค์ได้นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการ คือ ค่านิยม แนวโน้มการแสดงออก และแรงจูงใจ

โดยกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ของบุคลากรแต่ละกลุ่ม ไว้ดังนี้

1. สมรรถนะที่ต้องการสำหรับผู้บริหารระดับสูง
 - ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน

อย่างเหมาะสม

- ภาวะผู้นำและความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

- ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
- ความสามารถในการตัดสินใจ บนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้อง
- การมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. สมรรถนะที่ต้องการสำหรับกลุ่มอำนวยการและกฎหมาย

- มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย หรือระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่งานประจำที่ปฏิบัติอยู่
- สามารถหาคำตอบในทางกฎหมายได้เมื่อมีข้อสงสัยในการปฏิบัติหน้าที่
- สามารถนำไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาในทางกฎหมาย หรือตอบคำถามข้อสงสัยในการปฏิบัติหน้าที่

ให้แก่หน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้

- มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายหรือระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายหรือระเบียบในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งสามารถแนะนำ หรือให้คำปรึกษาในภาพรวมได้

- มีความเชี่ยวชาญทางกฎหมาย สามารถให้คำแนะนำปรึกษา วิเคราะห์เหตุผลและแก้ไข
- ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สมรรถนะที่ต้องการสำหรับกลุ่มนโยบายและแผน

- ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ซึ่ง ครอบคลุมเรื่อง วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ(Mission) เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกองค์กร การกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย

- สามารถจัดทำแผนงาน / และโครงการได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ กฎหมายและ ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- สามารถให้ข้อเสนอแนะสนับสนุนผลักดันแผนโครงการให้ประสบผลสำเร็จ

- สามารถบริหารแผนงานโครงการให้ประสบผลสำเร็จ

4. สมรรถนะที่ต้องการสำหรับกลุ่มการเงินและบัญชี

- มีความรู้ทางการเงินและบัญชี

- สามารถจัดทำบัญชีและรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการทำงาน

สรุป แนวโน้มความต้องการพัฒนาบุคลากรในอนาคตเพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพการปฏิบัติงานประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ความรู้ (Knowledge) 2. ทักษะ (Skill) และ 3. อุปนิสัยในการทำงาน (Attribute) ซึ่งควรมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ของบุคลากรแต่ละกลุ่มเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นในปี 2566 ควรมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน จัดทำ Road map การพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพ โดยมีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย ทั้งนี้ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ควรดำเนินการสรรหาบุคลากรให้ครบตามกรอบอัตรากำลังควบคู่กับการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ส่วนที่ 5 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 5

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพปัจจุบัน และสถานะแวดล้อมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อจะได้ทราบระดับสมรรถนะ จุดอ่อน จุดแข็งของ ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งผลการวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพปัจจุบันด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล ประกอบกับการวิเคราะห์แผนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ระยะยาว ปี 2565 – 2569 (ทบทวนปี 2566) ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้นำมากำหนด แผนปฏิบัติการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปี 2566 ดังนี้

1. ภาพรวมของแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา

เป้าประสงค์

กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี
2. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา
3. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและภาคีเครือข่ายให้มีความรู้ ความสามารถ และขอขยาย ใน การปฏิบัติงานในโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกองทุนฯ (โครงการสร้างความเท่าเทียมด้าน โภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคี เครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน)
2. สรุปลองค์ความรู้โดยจัดทำคู่มือปฏิบัติงานและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกองทุน (โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะ ทุพโภชนาการ และโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนใน โรงเรียน)

3. จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกองทุน ฯ (โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน)

4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามจากบุคลากรและภาคีเครือข่าย

5. กำหนดออกนิเทศติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6. สรุปผลการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

7. แจ้งผลการนิเทศติดตามให้เขตพื้นที่รับทราบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานของกองทุนฯ

เป้าประสงค์

กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน

2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคีเครือข่าย

2. จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและภาคีเครือข่ายให้มีความรู้ ความสามารถ และขอช่วยในการปฏิบัติงานในโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกองทุน (โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน)

3. จัดกิจกรรมค้นหาโรงเรียนและหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการสร้างเครือข่าย

2. แผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปี 2566

กลยุทธ์หลักที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
เป้าประสงค์ 3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน/กิจกรรม โครงการ	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ตัวชี้วัด (KPIs) / เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ 2565)								ผู้รับผิดชอบ							
				ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4									
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	1. กิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการบริหาร อนุกรรมการดำเนินการ	ร้อยละของผู้ที่ ได้รับการพัฒนา	196,240																นางสาวสุชาดา สถาพงศ์
	2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรของ กองทุนและคณะทำงานที่ เกี่ยวข้องกับโครงการของ กองทุน ฯ	ร้อยละของผู้ที่ ได้รับการพัฒนา	143,760																น.ส.จินต์จุฑา ไชยมะโน
	3. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับโครงการดำเนินงาน กองทุน ฯ	ร้อยละของผู้ที่ ได้รับการพัฒนา	10,000																น.ส.จินต์จุฑา ไชยมะโน
	รวม		350,000																

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
 เป้าประสงค์ 3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอน	ตัวชี้วัด (KPIs) / เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ 2566)								ผู้รับผิดชอบ							
				ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4									
				ต.ค. พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
2. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน	1. กำหนดออกนิเทศติดตาม โดยคณะกรรมการบริหาร กองทุน คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวัน	จำนวนโรงเรียนที่ ได้รับการนิเทศ ติดตาม 100 โรงเรียน																	น.ส.สุภัทรา สีลาพร
	2. จัดสรรงบประมาณให้เขต ตรวจราชการ (cluster) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน โรงเรียนที่ได้รับ งบประมาณ	โรงเรียนที่ได้รับ การสนับสนุน งบประมาณจากเงิน ดอกผลกองทุนเพื่อ โครงการอาหาร กลางวันได้รับการ นิเทศติดตาม																	น.ส.สุภัทรา สีลาพร
	รวม		620,000																

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๘๘๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหาร
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จะดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงาน
ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วย แผนปฏิบัติการ ระยะยาว (๓-๕ ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี
แผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนปฏิบัติการดิจิทัลระยะยาว
แผนปฏิบัติการดิจิทัลประจำปีบัญชี แผนปฏิบัติการบุคลากรระยะยาว และแผนปฏิบัติการบุคลากร
ประจำปีบัญชี ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อนำเสนอต่อ
คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ทิวาณาให้ความเห็นชอบ
และอนุมัติเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา และกำหนดจัดประชุมคณะกรรมการดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ
โรงแรมทองธารา ริเวอร์วิว กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายพัฒนะ พัฒน์ทวีตล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุชาดา สภาพงศ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประสานกรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายทนงศักดิ์ ศรีงามคุณวัฒน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาวอมรรัตน์ โสธารัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ
มอดินศึกษาหนุบุรี
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นางเนตรชนก วิภาตะศิลป์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา |

๗. นายพิบูล...

๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิดา นิชิตการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
	กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา		
๖.	นายพิรุณ ไทรีพ่ายฤทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
	กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา		
๗.	นางอศารธรรม เจริญรัชต์ภาคย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
	กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา		
๘.	ผู้แทนกรมบัญชีกลาง	กระทรวงการคลัง	กรรมการ
๙.	ผู้แทนสำนักงบประมาณ	สำนักงบประมาณ	กรรมการ
๑๐.	ผู้แทนกรมอนามัย	กระทรวงสาธารณสุข	กรรมการ
๑๑.	ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน		กรรมการ
๑๒.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		กรรมการ
๑๓.	ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		กรรมการ
๑๔.	นายสุขวัญ ภาควิชา	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการและ
	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน		เลขานุการ
๑๕.	นางสาวจินต์จุฑา ไชยระเือง	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการและ
	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน		ช่วยเลขานุการ
๑๖.	นางสาวสุพิศรา สีลาพร	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการและ
	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน		ช่วยเลขานุการ
๑๗.	นางสาวจตุพร บุญช่วย	พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	กรรมการและ
	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน		ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และบูรณาการในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะยาว (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖

๑.	นางสาวสุชาดา สภาหงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประธานกรรมการ	
		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒.	นายทงศักดิ์ ศรีงามคุณพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ	
		ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	
		ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	
		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓.	นางสาวอมรรัตน์ โสธารัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ	
		มัธยมศึกษาหนองบัว	
		ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	
		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๔.	นายสราวุธ ยอดวิเศษ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
		ประถมศึกษาบางบัวทอง เขต ๑	
๕.	นายปรีชา รัตนพร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
		มัธยมศึกษาเชิงฉวาง	

/๗. นายปรีดี ...

๖. นางสาวณัชฎาบุช สุตชาติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๗. นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	กรรมการ
๘. นายปรีดี ไสโป	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	กรรมการ
๙. นายอุทตนา สำราญกิจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธากร ย้ำโพศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฏฐิภา ถังเฉลิม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑	กรรมการ
๑๒. นางอัมชณี แจ่มผล	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑๓. นางปวีวรรณ สิทธิการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวณภัทชนก บุญมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงสาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓	กรรมการ
๑๕. นางสมจิต ทองเกตุ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๓	กรรมการ
๑๖. นางสาววรรณรัตน์ สุวรรณภูมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการ
๑๗. นางสาวอัจฉราภรณ์ บัวสังก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุงใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๑๘. นายปรพล แก้วชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๑๙. นายพิราวุธ ทัพพรยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลรัตนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๒๐. นายสิทธิพล อินแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคาหมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	กรรมการ
๒๑. นางอรวรรณ อุ้นวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกแห้วบำรุงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	กรรมการ
๒๒. นายนิรุทธิ์ พิฤศเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต ๑	กรรมการ
๒๓. นายอนุสรณ์ สิมะสิทธิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนหันคาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี	กรรมการ

/๒๓ นายบรรณ...

- ๒๔. นายวรวิมล โควีนทะสุด ครูโรงเรียนอินทพรนาวิราชบุรีอุปถัมภ์ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๓
 - ๒๕. นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการ
- มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะยาว (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน

- ๑. นางสาวพี ทวงจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
 - ๒. นายเสมอ สร้อยคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
 - ๓. นางวาสนา พริกกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
 - ๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเสาวลักษณ์ คุงคา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแคน กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๕
 - ๕. นายธีวินท์ มณีภาค ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคู กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๕
 - ๖. นายสุรวศ มณีภาค จักรการบ้านาญ กรรมการ
 - ๗. นายทันใจ สายแวง จักรการบ้านาญ กรรมการ
 - ๘. นายพัชรพงษ์ สุขแสวง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๓ (บ้านห้วยโจด) กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
 - ๙. นายอดิศักดิ์ คงสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำพญา (จำเนียรบำรุงวิทย์) กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
 - ๑๐. นางสาวสันสนีย์ จันทร์ประติษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางกรือ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
 - ๑๑. นางสาวสิริกร ประสพสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหม่นหนองเหล่า กรรมการและเลขาธิการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
 - ๑๒. นางสาวจตุพร บุญช่วย พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการและ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ผู้ช่วยเลขาธิการ
- มีหน้าที่จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลระยะยาว และแผนปฏิบัติการดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖

๑. นางสาวรายา ปิณจมานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินจำปา ประธานกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
๒. ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการ
๓. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
๔. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรรมการ
๕. นายพรณรงค์ ทรัพย์คง ศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๓ เลขานุการ
๖. นายสุขวัฒน์ นาควิริยะ พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการและ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลระยะยาว และ แผนปฏิบัติการดิจิทัล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการบุคลากรระยะยาว และแผนปฏิบัติการบุคลากร ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖

๑. นางสาวทัศนีย์ หมูคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภู่วรเจริญพร ประธานกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๓
๒. นางกมลวรรณ รอดทองอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวเขา กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
๓. นางสาวภิรมย์ อินธนู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขนุน กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
๔. นางสาวฐานิตา อินทรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกร่าง กรรมการและ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ เลขานุการ
๕. นางสาวสุพัตรา สีลาพร พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการและ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการบุคลากรระยะยาว แผนปฏิบัติการบุคลากร ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖ และดำเนินการทบทวนโครงสร้าง อัตรากำลัง ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพัฒนา พิณพิบูลย์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

