

แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะเวลา 5 ปี (2565-2569)



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียน และใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และประชาสัมพันธ์ ให้ทุกภาคส่วนรับทราบปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียน ซึ่งรัฐบาล ได้ตั้งเป้าหมายการจัดตั้งกองทุน ฯ ไว้ที่ จำนวนเงิน 6,000 ล้านบาท โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดตั้งกองทุนปีละไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท จนกระทั่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 กองทุนมีเงินทุนครบ 6,000 ล้านบาท ทั้งนี้ เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นำดอกผลไปใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ภายใต้การกำกับดูแล ของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ การดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละปี จะต้องดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจน โดยยึดแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565 – 2569) ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นหลักในการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2565 กองทุนฯ ได้มีจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะยาว 5 ปี (2565 – 2569) ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ มากยิ่งขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาชาติ นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และแนวทาง การพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามและวิสัยทัศน์ ของกองทุนฯ ภายในปี 2569 นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	บทนำ.....	2
	• ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
	• วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	5
	• กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	5
2	สภาพภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	8
	• ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน.....	8
	• ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ.....	9
	• ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้.....	11
	• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม ปี 2565 – 2569.....	12
	• กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow).....	15
	• ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะด้านการบริหารบุคคล.....	16
	• การวิเคราะห์สภาวะปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตของการบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งภายในภายนอกทุนหมุนเวียน.....	18
	• ค่านิยมและวัฒนธรรมด้านบุคลากรของกองทุนหมุนเวียน.....	22
	• สมรรถนะหลักของบุคลากรของกองทุน ฯ.....	22
	• การนำปัจจัยความสำเร็จจากการดำเนินงานในอดีตมาใช้เป็นปัจจัยนำเข้าหนึ่งในการจัดทำ/ทบทวนแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล.....	24
3	ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ.....	27
	• ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580).....	27
	• วิสัยทัศน์ประเทศไทย.....	30
	• ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579.....	31

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
	• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563.....	32
	• การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของ กองทุนฯ (พ.ศ.2564-2565).....	35
4	ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	37
	• วิสัยทัศน์.....	37
	• พันธกิจ.....	38
	• เป้าประสงค์.....	38
	• ตัวชี้วัด.....	38
	• กลยุทธ์.....	43
	• การประเมินสถานการณ์ในการบริหารทรัพยากรบุคคล.....	46
	• ผลการดำเนินงานบริหารงานบุคคล ปี 2562.....	48
	• แนวโน้มความต้องการพัฒนาบุคลากรในอนาคต.....	48
5	การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	49
	ภาคผนวก.....	52

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2559 – 2563	8
2	เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2565	40
3	ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์.....	44

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	6
2 ผลการประเมินการบริหารทรัพยากรบุคคลของกองทุนฯ ในปีบัญชี 2563.....	17
3 โครงสร้างการบริหารงานและกรอบอัตรากำลัง.....	18
4 จำนวนอัตรากำลังตามโครงสร้าง.....	20
5 จำนวนตามกรอบอัตรากำลังที่มีอยู่จริง.....	20
6 จำนวนอัตรากำลังตามเพศ วุฒิการศึกษา และอายุตัว.....	21
7 การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลกองทุนฯ (พ.ศ. 2565 – 2569).....	35

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนนำ

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาชาติที่สำคัญคือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันจะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน อันดับแรกของการพัฒนาคนคือ การพัฒนาด้านสุขภาพ อนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก (สำนักงานโครงการอาหารกลางวัน. 2544: 1) และปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงได้แก่ อาหาร เพราะอาหารถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เด็กในวัยเรียนต้องการสารอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลต่อพัฒนาการเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้ ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ขาดอาหารเมื่อใดมือหนึ่งหรือได้รับอาหารครบทั้ง 3 มื้อ แต่เป็นอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก เพราะวัยเด็กสมองจะต้องมีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ สมองจะไม่พัฒนาตามปกติ ทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสพิการทาสมอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2495 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ซึ่งกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ต่อมาปี พ.ศ. 2496 รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการอาหารและโภชนาการแห่งชาติ และแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียนซึ่งในช่วง 20 ปีแรกนั้นโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล ทำให้ต้องขอความช่วยเหลือจากองค์การหรือมูลนิธิต่างประเทศเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือ ในปี พ.ศ.2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากรในการพัฒนาประเทศเพราะพบว่านักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเกิดภาวะทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาครบทุกโรงเรียนก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย ”

ต่อมาในปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นต้องมีการพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง และได้เร่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันให้รอดพ้นจากภาวะทุพโภชนาการ โดยตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ขึ้น (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 109 ตอนที่ 42 ฉบับวันที่ 8 เมษายน 2535 : 50-58) มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควรโดยในปี พ.ศ. 2536 การบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนได้กำหนดให้ได้รับเงินอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยให้ได้รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษาละ 200 วันๆละ 5 บาทต่อคน ต่อมาในปีการศึกษา 2542 เพิ่มขึ้นเป็นวันละ 6 บาทต่อคน ต่อมาในปีงบประมาณ 2544 กระทรวงศึกษาธิการได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวันให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ดังนั้น โครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาจึงถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544 ในปี พ.ศ. 2551 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนสำหรับอาหารกลางวันนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นวันละ 10 บาทต่อคน ในปี พ.ศ. 2552 ให้เพิ่มเป็นวันละ 13 บาท ต่อคน และมติ ครม.เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2556 ได้ปรับเพิ่มเป็น วันละ 20 บาท เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบหลักการของการปรับค่าอาหารกลางวันของนักเรียนเพิ่มอีกร้อยละ 5 เป็นอัตราละ 21 บาท/คน/วัน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้กับโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นอกจากนี้ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการสาธารณสุข โดยเฉพาะภาวะการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ โรคไวรัสโคโรน่า (COVID-19) การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาพสุขภาพที่ดี แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดเป้าประสงค์ให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี ลดการตายก่อนวัยอันควร ด้วยการสร้างระบบบริการสุขภาพเชิงรุก มีระบบป้องกันควบคุมโรคและปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ ตลอดจนมีพฤติกรรมสุขภาพ มีการเรียนรู้ ในการดูแลสุขภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี อันจะนำไปสู่การสร้างให้คนไทยมีระบบสุขภาพที่เข้มแข็ง เป็นเอกภาพ สุขภาพดี สร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริโภค มีทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้นอาหาร โภชนาการ และการสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร จึงเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งดำรงพระอิสริยยศ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงมีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวัน ผักสวนครัว พ.ศ. 2523 และมีพระราชดำรัสว่า

“...เราต้องการช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยบริบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกต้องตามส่วนประกอบที่จะบำรุงร่างกาย...อยากให้เป็นพืชผักหรืออุปกรณ์แล้วให้นักเรียนมาทำการเกษตร ซึ่งเป็นวิธีที่อ้อมและยากขึ้นอีกทางหนึ่ง อาหารที่จะให้รับประทานนั้นเป็นอาหารที่ได้มาจากผลผลิตของนักเรียนผู้รับประทานเอง ซึ่งอาจจะได้ผลช้าแต่ก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะได้รับอาหารและคิดว่าจะได้รับประโยชน์เป็นผลพลอยได้ที่สำคัญ คือ ความรู้ทางด้านเกษตรและด้านโภชนาการ ซึ่งจะป็นวิชาติดตัวไปจนนักเรียนเหล่านั้นเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และได้ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม วิชาการใหม่ๆเหล่านั้นอาจจะนำมาช่วยในการครองชีพได้มากกว่าทีเดียว...” จาก พระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กรุงเทพฯ (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2550)

รัฐบาลทุกยุคสมัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ ตลอดจนมุ่งที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก แต่อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563 พบว่า นักเรียนจำนวน 3,617,638 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 222,123 คน คิดเป็นร้อยละ 6.14 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (เตี้ย) 137,201 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์(เริ่มอ้วนและอ้วน) 359,563 คิดเป็น ร้อยละ 9.94

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาต้องทำการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่สำนักงานกองทุนฯ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนฯ สามารถขับเคลื่อน บรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และแนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้จัดทำ แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565-2569) ขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ภายในปี 2569 “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย” สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร

การบริหารจัดการกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 และระเบียบที่กำหนด

กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้น ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีเงินประเดิม 6,000 ล้านบาท (หกพันล้านบาท) เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษานำเงินดอกผลไปใช้ในการบริหารงานโดยผ่านคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และใช้จ่ายให้เป็นไปตาม แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพรับประทานทุกวัน ครบ 200 วัน ในหนึ่งปีการศึกษา จนสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานทุกระดับ มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจที่ยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้ โดยการบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการดำเนินงานตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่หรือเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการ และสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย สามารถแสดงดังแผนภาพประกอบ 1



แผนภาพประกอบที่ 1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา

ส่วนที่ 2
สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 2

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปี 2561– 2564 เนื่องด้วยนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล บริบทสิ่งแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจสังคม เทคโนโลยี และผลการดำเนินงานของกองทุนฯมีการเปลี่ยนแปลงไป กองทุนฯจึงแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ศักยภาพในการทำงานตามกรอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565– 2569) ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2564 นโยบายชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2579) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง ของการดำเนินงานของกองทุนฯ รวมทั้งผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง ระหว่างปี พ.ศ. 2559–2573 มีผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2559 – 2563*

ประเมินผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน				
	2559	2560	2561	2562	2563
1. ด้านการเงิน	3.3600	3.8600	3.7200	3.0000	4.4167
2. ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5.0000	5.0000	5.0000	4.5000	4.9167
3. ด้านปฏิบัติการ	4.8800	5.0000	4.6000	5.0000	4.9000
4. ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน	3.1785	2.8900	3.831	3.2500	3.3200

5. การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการบริหารผู้บริหารทุน หมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง	-	-	-	3.7450	4.3438
6. การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/ กระทรวงการคลัง	-	-	-	2.1730	3.000
คะแนนเฉลี่ย	4.1638	4.2530	4.4013	4.1198	4.3740

คำอธิบาย

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	0.00-0.99	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.99	หมายถึง	การดำเนินงานควรปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.00-2.99	หมายถึง	การดำเนินงานปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.00-3.99	หมายถึง	การดำเนินงานดี
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.00-5.00	หมายถึง	การดำเนินงานดีมาก

*(ที่มา : รายงานการประเมินผลการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2559 – 2563 โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง)

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินภาพรวมในปี 2563 มีผลการประเมิน 4.3740 เพิ่มขึ้น 0.2542 จากปี 2562 หากพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายด้านเรียงตามลำดับคะแนน จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4.9167) ด้านปฏิบัติการ (4.9000) ด้านการเงิน (4.4167) การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง (4.3438) ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน (3.3200) ด้านการดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง (3.000) ตามลำดับ

2. ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และ 3) ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โดยใช้การสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากโรงเรียน 99 แห่งๆ ละ 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ กรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ผู้บริหารกองทุนหมุนเวียนดีเด่น ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโครงการอาหารกลางวัน รวมจำนวนทั้งสิ้น 220 คน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาร่างแนวทางฯ และตรวจสอบความเป็นไปได้ความเป็นประโยชน์ของแนวทางฯ โดยใช้การรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing) จากผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 45 คน และนำแนวทางไปใช้กับสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งได้มาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 52 แห่ง และขั้นตอนที่ 3 ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพฯ โดยใช้กระบวนการสนทนายีสันทนา (Dialogue) ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้รับผิดชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 156 คน โรงเรียน

ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) การดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) (4) ผลการดำเนินงาน และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินแนวทางฯ เกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการนำแนวทางฯ ไปใช้ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง เป็นระยะเวลา 1 ปี การศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการปฏิบัติตามแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้น ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนลดลง ดังนี้ 2.1) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 763 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 158 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.71, 2.2) นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 622 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 133 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.38 และ 2.3) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (อ้วน) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,205 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 337 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.97, 3) การประชาสัมพันธ์การลดภาวะทุพโภชนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพฯ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ผลการถอดบทเรียน พบว่า เมื่อสถานศึกษานำแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ 1 ปีการศึกษา สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ใช้นวัตกรรม ดังนี้

1) “**นิมมราชภัฏวิทยา 2 ส 2 อ**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) สร้างองค์ความรู้ (2) สู่สุขลักษณะที่ดี (3) อาหารเสริม (4) เพิ่มเติมออกกำลังกาย และ 2) “**SAMKA Model**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ S : ยุทธศาสตร์, A : เป้าหมาย, M : การบริหารจัดการ, K : สร้างความรู้, A : การปฏิบัติ

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดใหญ่ชัยมงคล โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ประชุมเพิ่มพูนความรู้ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมสร้างความเข้าใจ/สำรวจอาหารยอดนิยม) (2) ออกกำลังกายส่งเสริมความสูง สัตส่วน สมวัย (จัดหาอุปกรณ์ /กิจกรรมกระโดดเชือก) (3) การนิเทศ ติดตาม และ 2) “**กอด**” Model by KhunJae school มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ก : กินอาหารที่มีประโยชน์ (2) อ: ออกกำลังกาย (3) ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**วัดยาง โมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ P D C A และ (2) กิจกรรม A B C D E (A : Attitude คือ การเสริมสร้างเจตคติที่ดี, B : Bright life & Healthy body คือ การดำเนินงานโครงการชีวิตสดใส ในร่างกายที่แข็งแรง, C : Care to 4 Surveillances คือการมุ่งเน้น ฝ้าระวัง, D : Declare the result คือ การเผยแพร่ผลการประเมิน, E : Enhancement คือ การพัฒนาระดับวิธีการดำเนินกิจกรรม), 2) “**วัดเวฬุวนารามโมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : การประชุมระดมสมอง (Plan), (2) D : พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม (Do), (3) C : การตรวจสอบ (Check), (4) A : การปรับปรุงและพัฒนา (Act) , 3) “**MAEBON MODEL**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) Mentor : กิจกรรม ที่ปรึกษาปัญหาสุขภาพ, (2) Attitude : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพและโภชนาการ, (3) Exercise : กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกีฬาและนันทนาการ, (4) Build : กิจกรรมพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ, (5) Organization : กิจกรรมองค์กรสุขภาพ และ (6) Nutrition กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวัน และ 4) “**เนินจำปาโมเดล**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : ประชุมวางแผนโครงการ, (2) D : ดำเนินงานตามโครงการ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ/แอโรบิค พิชิตอ้วน/กินดี กินเป็น เน้นสุขภาพ/ลดได้ให้รางวัล)

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ มีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ควรร่วมกันจัดทำข้อมูลสารสนเทศน้ำหนัก ส่วนสูงที่เกี่ยวข้องกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในทุกสังกัดที่เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และพัฒนา Application ที่สามารถตรวจสอบ และสืบค้นผ่านระบบออนไลน์ได้

2. ควรสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ในหน่วยงานต่างๆ ตามความจำเป็น เร่งด่วน ด้วยวิธีการที่เป็นมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบการขอรับการสนับสนุนผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้ได้

3. ควรเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทุกปีการศึกษา และถอดบทเรียนพร้อมมอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลผ่านช่องทางที่หลากหลาย

4. ควรมีช่องทางการรับสมัคร การติดตาม ดูแลช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่โรงเรียนที่ประสงค์สมัครเข้าร่วมใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับนโยบายควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติ

1. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ น้าหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนที่ถูกต้องตามหลักการ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน และครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนดและใช้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

2. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุน บุคลากร วัสดุและอุปกรณ์สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ที่มีลักษณะเฉพาะและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละกลุ่ม เช่น นักกายภาพ นักโภชนาการหรืออุปกรณ์สำหรับเด็กอ้วนสำหรับใช้ในการออกกำลังกาย ฯลฯ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต้องมุ่งมั่น ตั้งใจและใส่ใจเกี่ยวกับปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างจริงจัง และประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม ปี 2565–2569

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้ ปัจจัยภายนอก C : Customer P : Politic E : Economic S: Social Culture and Environment T: Technology (CPEST) และวิเคราะห์ปัจจัยภายใน S: Structure S : System. S: Staff. S: Skill S: Strategy S: Style S: Share Value (7S) เพื่อทราบทิศทางขององค์กรว่ามีสภาพเป็นอย่างไร จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้การพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในการพัฒนาประเทศให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง : Strengths

1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน
3. ค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี
4. ระบบการเงินและงบประมาณดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล
5. กระบวนการบริหารจัดการกองทุนฯ มีความชัดเจน
6. การบริหารจัดการกองทุนฯ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์
7. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกองทุนสนับสนุนการกำกับ ติดตาม และการตัดสินใจอย่างเป็นปัจจุบัน
8. การบริหารจัดการกองทุนฯ คำนึงและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
9. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง
10. มีการสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียนดำเนินงานตามหลักการคุณภาพ
11. มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ อย่างต่อเนื่องให้มีองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับกองทุนฯ
12. การดำเนินกองทุนฯ ส่งผลกระทบต่อชุมชนมีรายได้เสริม จากการแปรรูปผลผลิตทางเกษตร

จุดอ่อน : Weaknesses

1. สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า
2. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด
3. ขาดการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่จะมาบริหารจัดการกองทุนฯ
4. การจัดสรรงบประมาณลงสู่สถานศึกษาล่าช้า
5. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินในระดับเขตพื้นที่ ขาดการติดตามการใช้งบประมาณ
6. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบงานอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส : Opportunities

1. นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานกองทุนฯ
2. พรบ. กองทุนฯ สนับสนุนให้การดำเนินงานของกองทุนฯ มีความมั่นคงในการดำเนินงาน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนนำงบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง

4. มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานของกองทุน
5. หน่วยงานต่างๆ มีนวัตกรรมการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียน ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย
6. สังคมเครือข่าย ส่งผลประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของกองทุนฯ ได้อย่างรวดเร็ว
7. คนในครอบครัวมีความรู้เรื่องโภชนาการมากขึ้นทำให้มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพ
8. ระบบคมนาคมสะดวก ทำให้การเข้าถึงอาหารที่ดีและมีคุณภาพมากขึ้น
9. เศรษฐกิจปัจจุบันเน้นเกษตรชีวภาพปลอดสารพิษ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

อุปสรรค : Threats

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้กองทุนฯ ไม่สามารถลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามกรอบเวลาที่ตั้งไว้ในโครงการ
2. อัตราดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารลดลง ทำให้กองทุนฯ มีงบประมาณที่นำไปจัดสรรให้โครงการฯ น้อยลง
3. พรบ. กองทุนฯ พ.ศ.2535 สนับสนุนงบประมาณอาหารนักเรียน เฉพาะก่อนประณมและประณมศึกษาเท่านั้น ส่งผลให้นักเรียนขยายโอกาสในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน
4. กองทุนฯ มีข้อจำกัดในการนำเงินประเดิม ไปลงทุนในแหล่งต่าง ๆ ที่ได้รับผลตอบแทนสูง
5. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง
6. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง บ่อยครั้งส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง
7. สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนไม่ส่งข้อมูลป้อนกลับส่งผลให้กองทุนฯ ขาดข้อมูลที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
8. ค่าครองชีพในพื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนวัตถุดิบการจัดอาหารกลางวันของนักเรียน
9. วัฒนธรรมการรับประทานอาหารของชนเผ่า ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการที่ดีของนักเรียน
10. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลขาดแคลนวัตถุดิบในการประกอบอาหารและมีระบบสุขาภิบาลอาหารที่ไม่ดี ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ
11. สภาพสังคมที่เร่งรีบ แข่งขัน ผู้ปกครองขาดการดูแลสุขภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ
12. พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ

5. กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow)

หน่วย : บาท

ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 63		6,144,514,818.18
(หัก) ภาระผูกพันตาม มาตรา 16 แห่งพ.ร.บ. กองทุนฯ		6,000,000,000.00
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 1 ต.ค. 63		<u>144,514,818.18</u>
บวก รายรับจริงระหว่างเดือน 1 ต.ค. 63 - 30 มิ.ย. 64	950,058.11	
(หัก) รายจ่ายจริงระหว่างเดือน 1 ต.ค. 63 - 30 มิ.ย. 64	<u>3,006,701.39</u>	<u>(2,056,643.28)</u>
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 30 มิ.ย. 63		142,458,174.90
บวก ประมาณการรายรับระหว่าง 1 ก.ค.64 - 30 ก.ย. 64	300,000.00	
(หัก) ประมาณการรายจ่ายระหว่าง 1 ก.ค.64 - 30 ก.ย. 64	<u>97,134,958.61</u>	<u>(96,834,958.61)</u>
ประมาณการเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 64		45,623,216.29
บวก ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	60,000,000.00	
(หัก) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	<u>90,000,000.00</u>	<u>(30,000,000.00)</u>
ประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 2565		<u><u>15,623,216.29</u></u>

คุณภาพของบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายความสำเร็จได้ เพราะบุคลากรหรืออัตรากำลังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการชี้ขาดความสำเร็จในการทำงานทุกองค์กร ดังนั้นการพัฒนาบุคลากร จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะเข้าไปขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจหลักของกองทุนฯให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อเสริมสร้างสังคมคุณภาพสู่ความยั่งยืน ศักยภาพทุกคนย่อมส่งผลต่อศักยภาพขององค์กร หากพนักงานทุกคนทำงานได้ดีมีประสิทธิภาพย่อมทำให้องค์กรนั้นมีประสิทธิภาพตามไปด้วย ดังนั้นการช่วยส่งเสริมให้พนักงานทุกคนในกองทุนฯมีศักยภาพในการทำงานที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญของกองทุนฯ

ในศตวรรษที่ 21 ทุกองค์กรต่างก็ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและการเข้าถึงการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปอย่างที่คาดหวัง การพัฒนาบุคลากรกลายเป็นการลงทุนที่ต้องหวังผลได้ มิฉะนั้นจะกลายเป็นการลงทุนที่สิ้นเปลือง โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือส่งผลต่อต่อความสำเร็จขององค์กร

แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะยาว 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านสาธารณสุข แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565– 2569) นโยบายในการพัฒนาบุคลากร และระบบการบริหารงานบุคคล (Human Resource Management) รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี 2563 (ฉบับสมบูรณ์) เพื่อให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) เป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงกระบวนการบริหารงานบุคคลกับผลการปฏิบัติงานในการพัฒนาบุคลากร โดยแผนพัฒนาบุคลากรสามารถใช้เป็นกรอบทิศทางไปปฏิบัติให้บรรลุผลได้ตามพันธกิจ

6. ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะด้านการบริหารบุคคล

จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2563 (ฉบับสมบูรณ์) ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า

1. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (Fundamental) ในการบริหารทรัพยากรบุคคล

1.1 มาตรฐานกำหนดตำแหน่งและคำบรรยายลักษณะงาน

ทูลหมุนเวียนจัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่งแล้วเสร็จและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารทูลหมุนเวียนและกระทรวงการคลัง รวมถึงมีการจัดทำคำบรรยายลักษณะงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนตำแหน่งงานทั้งหมดตามโครงสร้างบริหารงานทูลหมุนเวียน และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารทูลหมุนเวียน อย่างไรก็ตามยังไม่พบการนำคำบรรยายลักษณะงานไปใช้ประโยชน์ในการสรรหาคัดเลือก ว่าจ้างบุคลากรของทูลหมุนเวียนได้ จำนวนอัตรากำลังครบตามเป้าหมายประจำปีที่กำหนดจึงมีผลการดำเนินงานเทียบเท่าระดับ 4.5000 คะแนน

1.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ทูลหมุนเวียนกำหนดตัวชี้วัดในบุคลากรทุกระดับของทูลหมุนเวียนและใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมถึงมีการใช้ประโยชน์จากผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาผลตอบแทน/เลื่อนขั้น/เลื่อนตำแหน่ง อย่างไรก็ตามยังไม่พบการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินในการพัฒนาบุคลากรจึงมีผลการดำเนินงานเทียบเท่าระดับ 4.5000 คะแนน

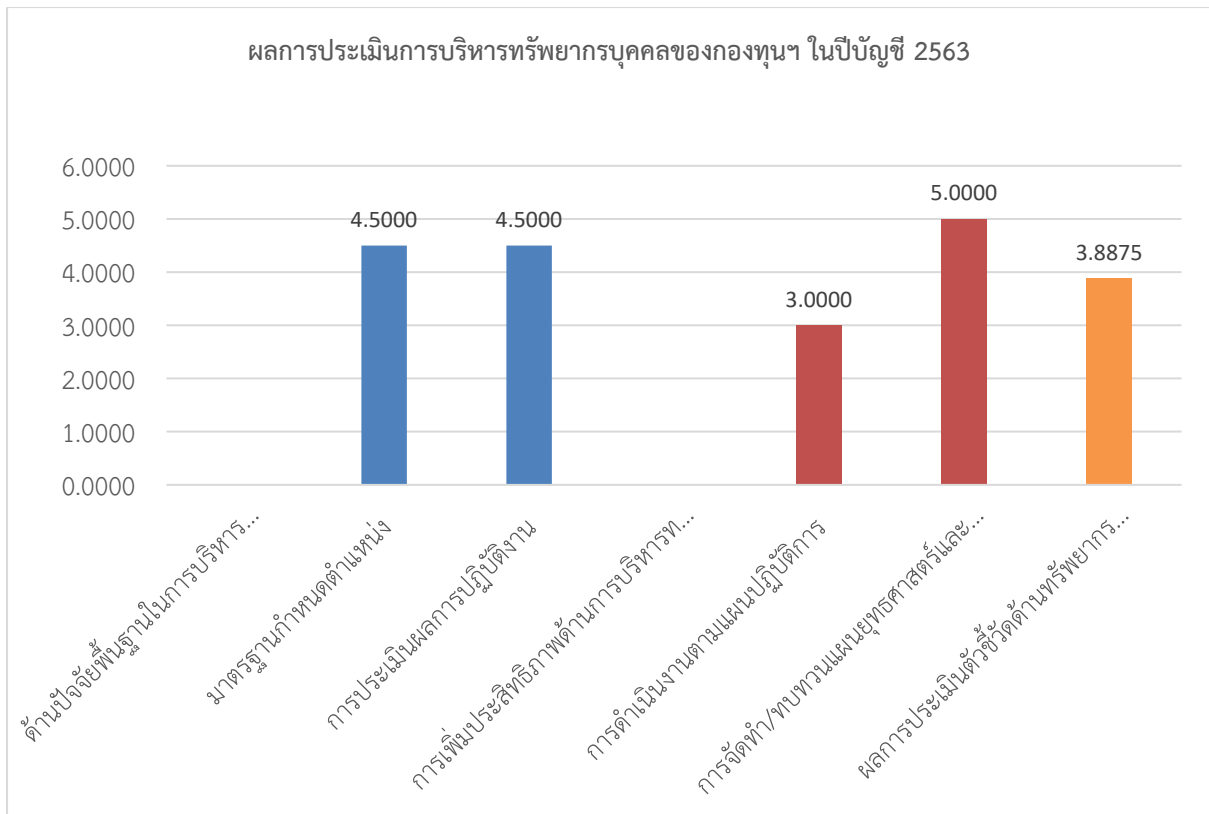
2. การเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

2.1 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2563 ทูลหมุนเวียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี 2563 ได้สำเร็จและมีแผนงาน/โครงการที่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดไว้จำนวน 7 แผนงาน/โครงการ จากทั้งหมด จำนวน 7 แผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 อย่างไรก็ตามยังไม่มีผลการดำเนินงานตามแผนที่ดีกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ครบถ้วนจึงมีผลการดำเนินงานเทียบเท่าระดับ 3.0000 คะแนน

2.2 การจัดทำทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี บัญชี 2564 ทูลหมุนเวียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี 2564 และนำเสนอคณะกรรมการบริหารทูลหมุนเวียนให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2563 และดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง ผ่านเว็บไซต์ www.obecschoollunch.com จึงมีผลการดำเนินงานเทียบเท่าระดับ 5.0000 คะแนน

โดยจากผลการดำเนินงานในปีบัญชี 2563 จากประเด็นหลักที่กำหนดข้างต้น จึงมีผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล เทียบเท่าระดับคะแนนเท่ากับ 3.8875

** (ที่มา : รายงานผลการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี 2563 (ฉบับสมบูรณ์) ของ โดยบริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด)



แผนภาพประกอบ 2 ผลการประเมินการบริหารทรัพยากรบุคคลของกองทุนฯ ในปีบัญชี 2563

จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2563 (ฉบับสมบูรณ์) ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของบริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด ดังนี้

1. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (Fundamental) ในการบริหารทรัพยากรบุคคล

1.1 มาตรฐานกำหนดตำแหน่งและคำบรรยายลักษณะงาน

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้จัดคำบรรยายลักษณะงานไปใช้ประโยชน์ในการสรรหา คัดเลือก ว่าจ้างบุคลากรของทุนหมุนเวียนได้ ในตำแหน่ง เจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี จำนวน 1 อัตรา มีอัตรากำลังครบตามเป้าหมายประจำปีที่กำหนด

1.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้ดำเนินการนำผลการประเมินในการพัฒนาบุคลากร มาวางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและสมรรถนะในการทำงาน ดังรายการต่อไปนี้

*****โครงการฝึกอบรมการใช้งานระบบ New GFMS Thai สำหรับกองทุน/เงินทุนแบบ Online วันที่ 20 – 21 พฤษภาคม 2564 ผู้เข้ารับการอบรม

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. นายสุขวัฒน์ นาควิระ | 2. นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน |
| 3. นางสาวสุพัตรา สีลาพร | 4. นางสาวจตุพร บุญช่วย |

อบรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เจ้าหน้าที่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้งานระบบ New GFMIS Thai สำหรับเงินทุนหมุนเวียน อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระทรวงการคลังมีแผนให้ทุกกองทุนใช้งานระบบดังกล่าว

***** เข้าร่วมรับฟังการชี้แจงกรอบหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียน ประจำปีบัญชี 2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วันที่ 29 กรกฎาคม 2564 ผู้เข้าร่วมรับฟัง

1. นายสุวัฒน์ นาควัชระ
2. นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
3. นางสาวสุพัตรา สีลาพร
4. นางสาวจตุพร บุญช่วย

เข้าร่วมรับฟังเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียน ประจำปีบัญชี 2565

***** ประชุมชี้แจงการใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Smart OBEC ของ สพฐ.
ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
2. นางสาวสุพัตรา สีลาพร

เข้าร่วมประชุมเพื่อนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานด้านสารบรรณโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ Smart OBEC เช่น การลงทะเบียนรับ – ส่ง หนังสือราชการระหว่างสำนัก การออกเลขหนังสือราชการ และคำสั่งต่าง ๆ ของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ง่ายต่อการปฏิบัติงาน และซักซ้อมการลดใช้กระดาษ ตลอดจนเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2564

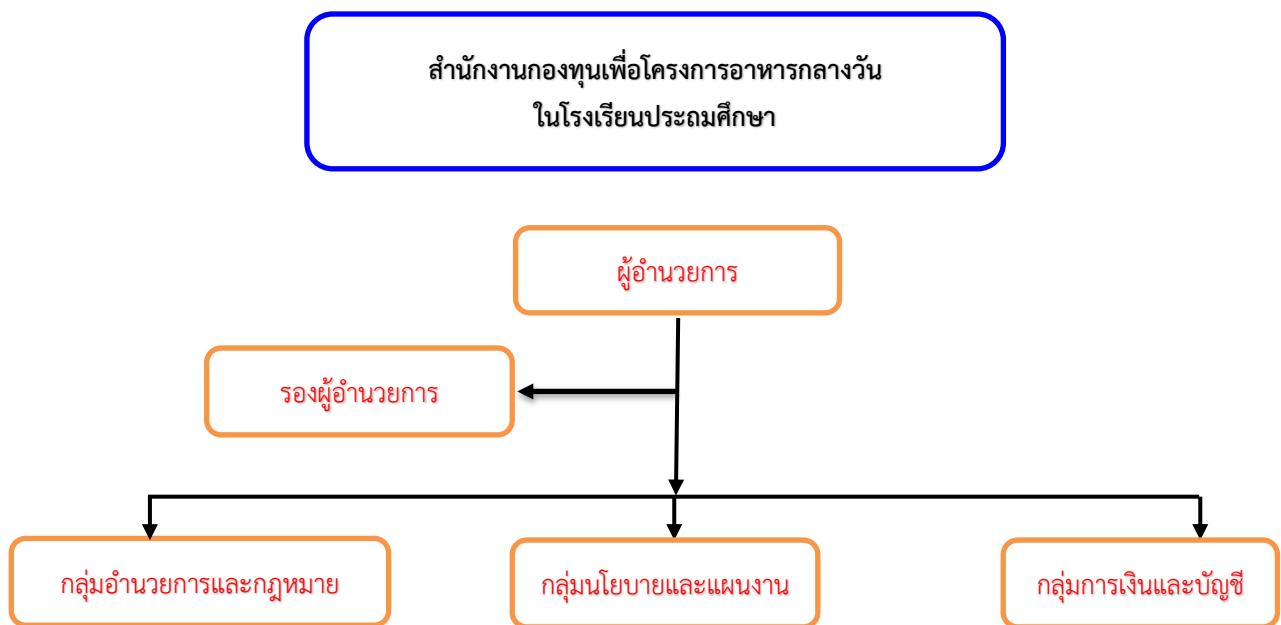
7. การวิเคราะห์สถานะปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตของการบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งภายในภายนอกเงินทุนหมุนเวียน

ผลการวิเคราะห์สถานะปัจจุบันของกองทุนเวียนและแนวโน้มในอนาคตของการบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งภายในภายนอกเงินทุนหมุนเวียน สรุปดังนี้

ปัจจัยภายใน

โครงสร้างของกองทุนหมุนเวียน

๑. โครงสร้างการบริหารงานและกรอบอัตรากำลัง



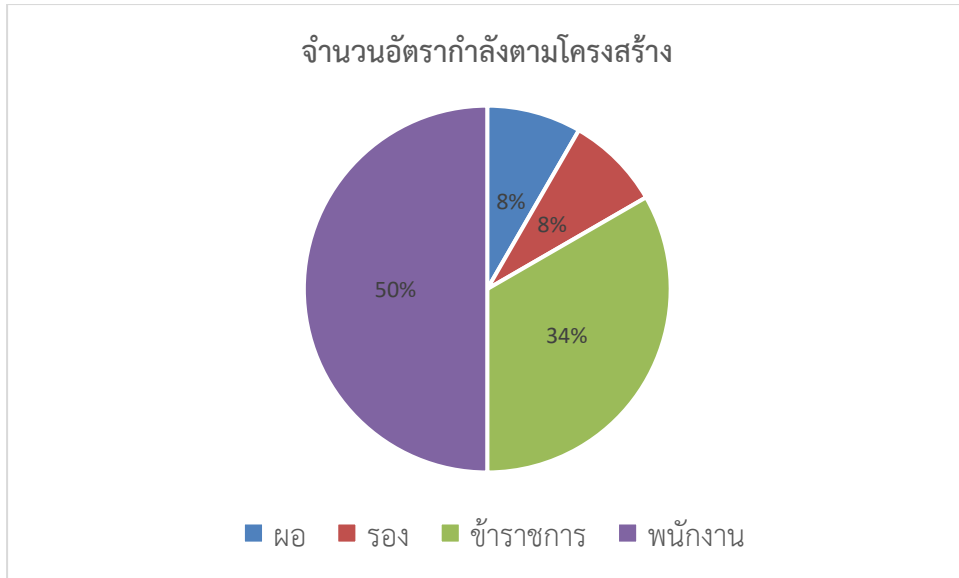
แผนภาพประกอบ 3 โครงสร้างการบริหารงานและกรอบอัตรากำลัง

2. กรอบอัตรากำลัง

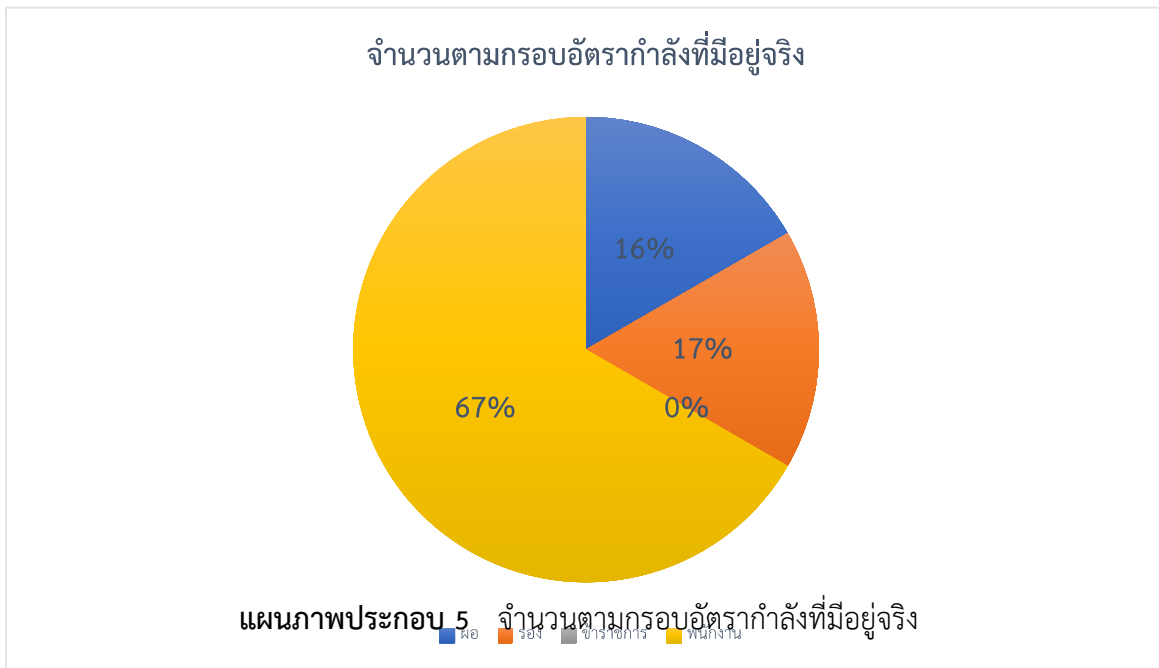
ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ (ข้าราชการ)	จำนวน	1	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ (ข้าราชการ)	จำนวน	1	คน
กลุ่มอำนวยการและกฎหมาย			
• ข้าราชการ	จำนวน	2	คน
• พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งนักจัดการทั่วไป	จำนวน	1	คน
• พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	คน
กลุ่มนโยบายและแผน			
• ข้าราชการ	จำนวน	1	คน
• พนักงานกองทุนฯ			
▪ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	จำนวน	๑	คน
▪ ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	คน
กลุ่มการเงินและบัญชี			
• ข้าราชการ	จำนวน	2	คน
• พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงิน	จำนวน	1	คน
และบัญชี			
รวม	จำนวน	12	คน

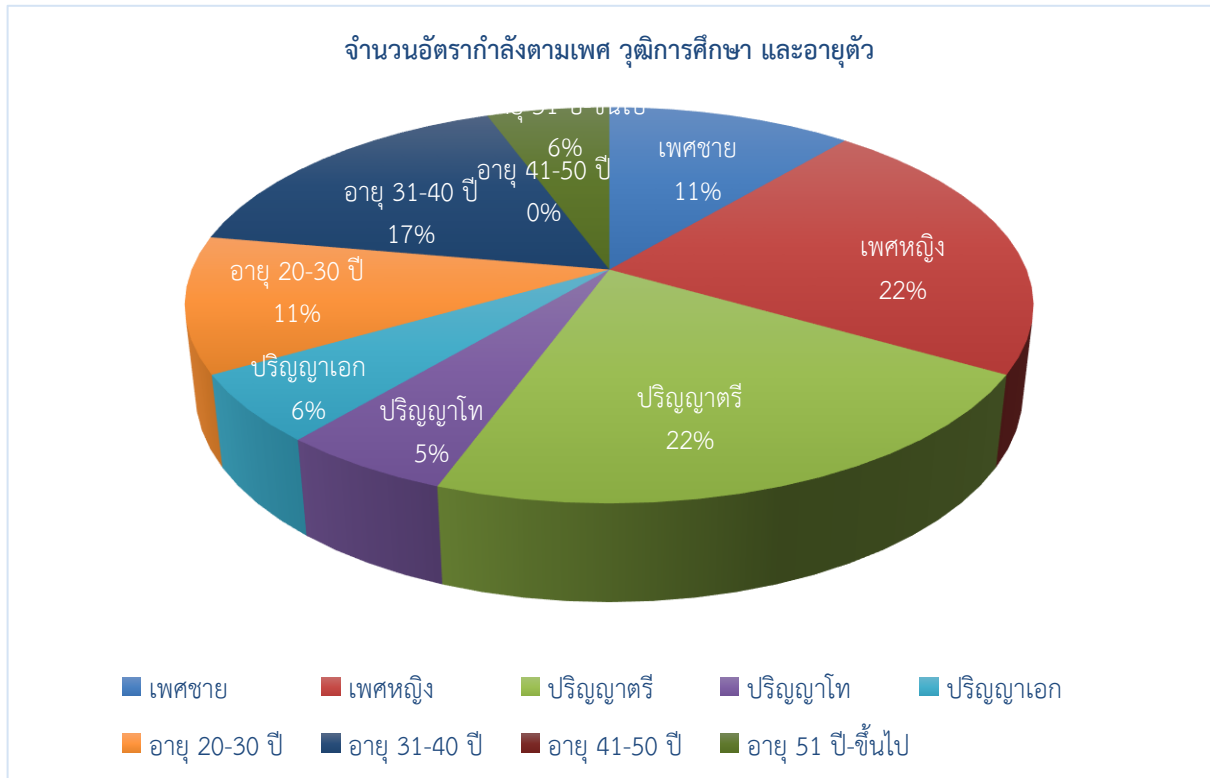
3. อัตรากำลังบุคลากร ปีงบประมาณ 2565

อัตรากำลังบุคลากร	อัตรากำลังบุคลากร ขาด	สถานะปัจจุบันของอัตรากำลัง				แนวโน้มบุคลากรในอนาคต (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓)
		ตำแหน่งงานที่มีอยู่ตัว	อายุตัว	อายุงาน	วุฒิการศึกษา	
๑ ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ (ข้าราชการ) จำนวน 1 คน	-	ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ	59	33	กศ.ม.	แต่งตั้งและมอบหมาย โดยเลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ (ข้าราชการ) จำนวน 1 คน	-	รอง ผอ.เขตพื้นที่ การศึกษา ฯ ปฏิบัติหน้าที่ รอง ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ	39	16	ศษ.ด.	แต่งตั้งและมอบหมาย โดยเลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓ กลุ่มอำนวยการและกฎหมาย จำนวน 4 คน ● ข้าราชการ จำนวน 2 คน ● พนักงานกองทุนฯ ◆ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป จำนวน 2 คน	● ข้าราชการ จำนวน 2 คน ● พนักงานกองทุนฯ ◆ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป จำนวน 1 คน	● พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป จำนวน 1 คน	28	6	รป.บ.	- ข้าราชการดำเนินการ สรรหาให้ครบตามกรอบ อัตรากำลังที่ได้รับ การอนุมัติ - พนักงานกองทุนฯ มีแนวโน้มจ้างต่อเท่าเดิม
4 กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 4 คน ● ข้าราชการจำนวน 1 คน ● พนักงานกองทุนฯ จำนวน 3 คน ◆ ตำแหน่งนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน จำนวน 2 คน ◆ ตำแหน่งนักวิชาการ คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน	● ข้าราชการ จำนวน 1 คน (ช่วยราชการ) ● พนักงานกองทุนฯ - ตำแหน่ง นักวิเคราะห์ นโยบายและแผน จำนวน 1 คน	● พนักงานกองทุนฯ - ตำแหน่ง นักวิเคราะห์ นโยบายและแผน จำนวน 1 คน - ตำแหน่ง นักวิชาการ คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน	35	9	ศศ.บ.	- พนักงานกองทุนฯ มีแนวโน้มจ้างต่อเท่าเดิม
5. กลุ่มการเงินและบัญชีจำนวน 2 คน ● ข้าราชการ จำนวน 1 คน ● พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและ บัญชี จำนวน 1 คน	● ข้าราชการ จำนวน 1 คน	● พนักงานกองทุนฯ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี จำนวน ๑1คน	40	1	บช.บ	- ข้าราชการดำเนินการ สรรหาให้ครบตาม กรอบอัตรากำลังที่ได้รับ การอนุมัติ - พนักงานกองทุนฯ มีแนวโน้มจ้างต่อเท่าเดิม
รวม 12 คน	รวม 6 คน	รวม 6 คน				



แผนภาพประกอบ 4 จำนวนอัตรากำลังตามโครงสร้าง





แผนภาพประกอบ 6 จำนวนอัตรากำลังตามเพศ วุฒิการศึกษา และอายุตัว

8. ค่านิยมและวัฒนธรรมด้านบุคลากรของกองทุนหมุนเวียน

1. ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม

1.1 มีสติ ควบคุมดูแลตนเองได้ สร้างวินัยในการดำเนินชีวิต ควบคุมจิตใจ และอารมณ์ให้ทำในสิ่งที่ถูกต้อง

1.2 ซื่อตรง ตรงไปตรงมา ไม่หลอกลวงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

1.3 โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. พยายามรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

2.1 รัก ห่วงแค้น และปกป้องชื่อเสียงของกองทุน

2.2 รักการเรียนรู้ ขวนขวายศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์

ปรับปรุงงาน

2.3 ลงมือดูแล และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และสังคมเสมือนของตนเอง

3. ร่วมแรงร่วมใจ เสียสละ มีจิตอาสา

3.1 ผนึกพลัง ประสาน ความแตกต่าง

3.2 เสียสละเวลา และ ความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม

9. สมรรถนะหลักของบุคลากรของกองทุนฯ

สมรรถนะที่ต้องการสำหรับบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพการปฏิบัติงานนั้น ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) คือ ความสามารถอธิบายเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง ชัดเจน
2. ทักษะ (Skill) คือ ความสามารถในการปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลลัพธ์อันพึงประสงค์
3. อุปนิสัยในการทำงาน (Attribute) คือ รูปแบบการแสดงออกหรือพฤติกรรมของบุคคลที่สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งการแสดงออกอันพึงประสงค์ได้นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการคือ ค่านิยม แนวโน้มการแสดงออก และแรงจูงใจ

กำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ของบุคลากรแต่ละกลุ่ม ไว้ดังนี้

1. สมรรถนะที่ต้องการสำหรับผู้บริหารระดับสูง
 - ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดแนวทางในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม
 - ภาวะผู้นำและความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
 - ความสามารถในการตัดสินใจ บนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้อง
 - การมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. สมรรถนะที่ต้องการสำหรับกลุ่มอำนวยการและกฎหมาย
 - มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย หรือระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่งานประจำที่ปฏิบัติอยู่
 - สามารถหาคำตอบในทางกฎหมายได้เมื่อมีข้อสงสัยในการปฏิบัติหน้าที่
 - สามารถนำไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาในทางกฎหมาย หรือตอบคำถามข้อสงสัยในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่หน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้
 - มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายหรือระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายหรือระเบียบในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งสามารถแนะนำ หรือให้คำปรึกษาในภาพรวมได้
 - มีความเชี่ยวชาญทางกฎหมาย สามารถให้คำแนะนำปรึกษา วิเคราะห์เหตุผลและแก้ไข ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สมรรถนะที่ต้องการสำหรับกลุ่มนโยบายและแผน
 - ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ซึ่ง ครอบคลุมเรื่องวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ(Mission) เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกองค์กร การกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย
 - สามารถจัดทำแผนงาน / และโครงการได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ กฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
 - สามารถให้ข้อเสนอแนะสนับสนุนผลักดันแผนโครงการให้ประสบผลสำเร็จ
 - สามารถบริหารแผนงานโครงการให้ประสบผลสำเร็จ
4. สมรรถนะที่ต้องการสำหรับกลุ่มการเงินและบัญชี
 - มีความรู้ทางการเงินและบัญชี
 - สามารถจัดทำบัญชีและรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
 - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการทำงาน

สรุปการวิเคราะห์สภาวะปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตของการบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งภายในภายนอกทุนหมุนเวียน เนื่องจากสถานการณ์ด้านทรัพยากรบุคคลปัจจุบันของกองทุนฯ ภายใน 1-3 ปีข้างหน้า สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ต้องทบทวนโครงสร้างและภารกิจที่ของสำนักงาน ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียน และรองรับภาระงานที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ จึงมีความจำเป็นต้องมีแผนการสรรหา การพัฒนาเตรียมความพร้อม ผู้ที่จะทดแทนตำแหน่งสำคัญๆ โดยเฉพาะตำแหน่งข้าราชการ จำนวน 5 อัตรา เพียงพอกับภารกิจของงานในปัจจุบัน ตำแหน่งข้าราชการในกลุ่มอำนวยการและกฎหมาย จำนวน 2 อัตรา ตำแหน่งข้าราชการในกลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 1 อัตรา ข้าราชการตำแหน่งในกลุ่มการเงินและบัญชีจำนวน 2 อัตรา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นในปี 2565 ควรมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน จัดทำ Road map การพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพ โดยมีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย ทั้งนี้ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ควรเน้นการสรรหาบุคลากร ให้ครบตามกรอบอัตรากำลัง เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

10. การนำปัจจัยความสำเร็จจากการดำเนินงานในอดีตมาใช้เป็นปัจจัยนำเข้าหนึ่งในการจัดทำ/ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

จากรายงานผลการดำเนินงานในปี 2563 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้กองทุนฯสามารถดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารทรัพยากรบุคคล ในปี 2563 คือ

1. กองทุนฯ มีปัจจัยพื้นฐานที่ครบถ้วน ครอบคลุมและเข้มแข็งโดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ประกอบด้วยกลุ่มงานอำนวยการและกฎหมาย กลุ่มงานนโยบายและแผน และกลุ่มงานการเงินและบัญชีและได้จัดทำคำบรรยายของลักษณะงานทุกตำแหน่งนำมาใช้เพื่อสรรหา พนักงานสำนักงาน มีระบบผลการปฏิบัติงานรายบุคคลและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาให้ค่าตอบแทนซึ่งการดำเนินงานทั้งหมดที่ผ่านมาได้นำมาใช้ในการดำเนินงานในปี 2563
2. การแต่งตั้งบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการวางแผนและดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนจากกรมอนามัย ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน ตัวแทนจากสำนักงานตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความทุ่มเท เสียสละ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
3. คณะกรรมการบริหารกองทุนฯประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานสำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ทำให้มีการประสานงานและบูรณาการองค์ความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน
4. ดอกผลของกองทุนฯมีความมั่นคงด้านงบประมาณที่เกิดจากดอกเบี้ยของเงินฝากเงินกองทุน
5. นโยบายของรัฐบาลให้บริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี กองทุนฯใช้หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
6. บุคคล หน่วยงาน องค์กรในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้อง
7. ระบบประเมินกองทุนโดยองค์กรภายนอก
8. สนับสนุน ส่งเสริมการปรับสิทธิประโยชน์และสวัสดิการตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจความสุขและความผูกพันต่อองค์กรของผู้ปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ ยังมีกลไกที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารและผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ทำหน้าที่ กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและพิจารณาให้ความเห็นในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาบุคลากร รวมทั้ง มีคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอการสรรหาและค่าตอบแทน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะผลักดันแผนยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์กองทุนฯ

จากการวิเคราะห์หาความต้องการของผู้ปฏิบัติงานตามภารกิจเชิงกลยุทธ์ สามารถสรุปปัญหา/อุปสรรคและความต้องการให้ระบบงานการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การนำปัญหา/อุปสรรค จากการดำเนินงานในอดีตมาใช้เป็นปัจจัยนำเข้าหนึ่งในการจัดทำ/ทบทวนแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ปี 2565 - 2569

ระบบงาน HR	ปัญหา/อุปสรรค	สิ่งที่ต้องการให้ HR สนับสนุน
เชิงกลยุทธ์ (HR Strategy)	1. ผู้บริหารทุกระดับ รวมทั้งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ยังขาดความมุ่งมั่น ในการพัฒนาโครงการอาหารกลางวัน ทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ	ส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน
การสรรหาและว่าจ้าง (Recruitment)	1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน มีปริมาณน้อยไม่สอดคล้องกับภารกิจ และปริมาณงาน ทำให้การปฏิบัติไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 2. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านเช่น ด้านนโยบายและแผนด้านกฎหมายด้านการเงินและบัญชี ด้านตรวจสอบภายใน 3. นโยบายการจำกัดบุคลากรภาครัฐ ทำให้ไม่สามารถกำหนดกรอบอัตราจ้างเพิ่มได้	- เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการสรรหาให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ - จูงใจคนเก่งเฉพาะทางมีประสบการณ์
การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร (training and development)	1. การพัฒนาบุคลากรที่สนับสนุนการดำเนินงานกองทุนขาดความต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรขาดประสบการณ์ในภารกิจงานของกองทุนฯ 3. การดำเนินงานกองทุนในส่วนของการพัฒนาความรู้ความสามารถของเจ้าหน้าที่ในกองทุนต้องใช้องค์ความรู้จากบุคคลภายนอกกองทุน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนางานกองทุน 4. การดำเนินงานนี้สอดคล้องตามภารกิจจำเป็นต้องให้ความรู้ความเข้าใจกับภาคีเครือข่ายต้องเข้าใจตรงกัน เพื่อการแนะนำสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมให้ถูกต้องและชัดเจน	- ฝึกอบรม - ศึกษาดูงานเพื่อสร้าง Connection - การสร้างคู่มือปฏิบัติงาน - การสร้างแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ

ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำ แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะยาว 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2564 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมา ได้ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจที่ประเทศไทยได้รับการยกระดับ เป็นประเทศใน กลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ในด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชนส่งผล ให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจน และในด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทย มีข้อได้เปรียบ ในความหลากหลายเชิงนิเวศ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ อาทิ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี 2560 ที่ร้อยละ 3.9 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าศักยภาพ เมื่อเทียบกับ ร้อยละ 6.0 ต่อปี ในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยมีสาเหตุหลักจากการชะลอตัวของการลงทุน ภายในประเทศและสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวได้เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยังไม่สามารถ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลิตภาพการผลิตในระดับต่ำ ขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ประกอบกับแรงงานไทยยังมีปัญหาเรื่อง คุณภาพ และสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ

นอกจากนั้น ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อ การพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐาน ต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมี ปัญหา เรื่อง คุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทย ยังคงมีปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทาย ในการ ยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการ เพื่อการ พัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวข้างต้นมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองต่อความต้องการและปัญหา ของประชาชน ขณะที่ความมั่นคงภายในประเทศยังมีหลายประเด็นที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดความเข้มแข็ง ลดความขัดแย้งทางความคิดและอุดมการณ์ที่มีรากฐานมาจากความเหลื่อมล้ำ ความไม่เสมอภาค การขาด ความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม และปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ตลอดจนส่งเสริม คนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรักความสามัคคี

ในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็ก ที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศ ในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินการคลังของประเทศในการจัด สวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็น ทำทายต่อการ ขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

นอกจากนั้น ประเทศไทยคาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 จะก่อให้เกิด โอกาสใหม่ ๆ ในการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคสูงอายุที่จะมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากร ในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันและจะมีกลุ่มคนช่วงอายุใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติและ พฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป

นอกจากนี้ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศคาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้นทั้งใน เชิงความผันผวน ความถี่ และขอบเขตที่กว้างขวางมากขึ้น ซึ่งจะสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ตลอดจนระบบผลิตทางการเกษตรที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกับความมั่นคง ด้านอาหารและน้ำ ขณะที่ระบบนิเวศต่าง ๆ มีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง และมีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูงในการ สูญเสีย ความสามารถในการรองรับความต้องการของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม วิกฤติของ ผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศต่าง ๆ ดังกล่าวที่แต่ละ ประเทศจะต้องเผชิญจะมีความแตกต่างกัน ทำให้การเป็นสังคมสีเขียว การรักษาและบริหาร จัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการจะได้รับความสำคัญและความสนใจจากนานาประเทศรวมทั้งประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก รวมถึงการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหารมีแนวโน้ม ที่จะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ภาวะเปราะบางและข้อถกเถียงด้านสิ่งแวดล้อมจะมีความเข้มข้นและเข้มงวดขึ้น โดยกรอบ การพัฒนาตามข้อตกลงระหว่างประเทศต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และบันทึกความตกลงปารีส จะได้รับการนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง มากยิ่งขึ้น

จากปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ข้างต้น เห็นได้ว่าบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูง และมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนา ที่เป็นการดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนรู้การสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยี และนวัตกรรมก้าวหน้าทั่วโลก จากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจ ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร และภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

นอกจากนี้ ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงาน และอาหาร รักษาไว้ซึ่งความหลากหลายเชิงนิเวศ การส่งเสริมการค้าเงินชีวิตและธุรกิจ และการพัฒนาและขยายความ เป็นเมื่อที่เติบโตอย่างต่อเนื่องที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมกับการมีข้อกำหนดของรูปแบบและกฎเกณฑ์ ที่เกี่ยวเนื่องกับลักษณะการใช้พื้นที่ที่ชัดเจน ขณะที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ กฎหมาย ระบบภาษีต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาที่สามารถอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ประเทศมีศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น และสามารถใช้จุดแข็งในเรื่องตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศมากขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญของการรวมกลุ่มความร่วมมือกับนานา ประเทศในระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อกระชับและสร้างสัมพันธ์ไมตรี เสริมสร้างความสัมพันธ์ทางการทูตซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างพลังทางเศรษฐกิจและรักษาความมั่นคงของประเทศ โดยจำเป็นต้องสร้างความพร้อมในการที่จะยกระดับมาตรฐานและมีการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกติกาสากลในด้านต่าง ๆ ขณะเดียวกันประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งให้มีการปฏิรูประบบราชการและการเมืองเพื่อให้เกิดการบริหารราชการที่ดีและเสถียรภาพทางการเมือง มีการส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี และลดความขัดแย้งภายในประเทศ โดยที่นโยบายการพัฒนาต่าง ๆ จำเป็นต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับโครงสร้างและลักษณะพฤติกรรมของประชากรที่อาจจะมีแตกต่างจากปัจจุบันมากขึ้น

ดังนั้น ภายใต้เงื่อนไขโครงสร้างประชากร โครงสร้างเศรษฐกิจ สภาพสังคม สภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม และปัจจัยการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนการพัฒนา ที่รอบคอบและครอบคลุม อย่างไรก็ตาม หลายประเด็นพัฒนาเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลา ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการปรับตัวซึ่งจะต้องหยั่งรากลึกลงไปถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคตจึงจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาว ที่ต้องบรรลุ พร้อมทั้งแนวยุทธศาสตร์หลักในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็น บูรณาการ บนพื้นฐานประชาธิปไตยเพื่อยกระดับจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศ และปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อน และจุดด้อยต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นเป้าหมายใหญ่ในการขับเคลื่อนประเทศ และถ่ายทอดไปสู่แผนในระดับอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งรวมถึง พื้นที่พิเศษ ต่าง ๆ อาทิ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้การพัฒนา ประเทศสามารถดำเนินการได้อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลัก ของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความ มั่นคง ทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาชาติ 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ สาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักใน ความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ การนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2564-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์หลายหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และและโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน คุณภาพชุมชน

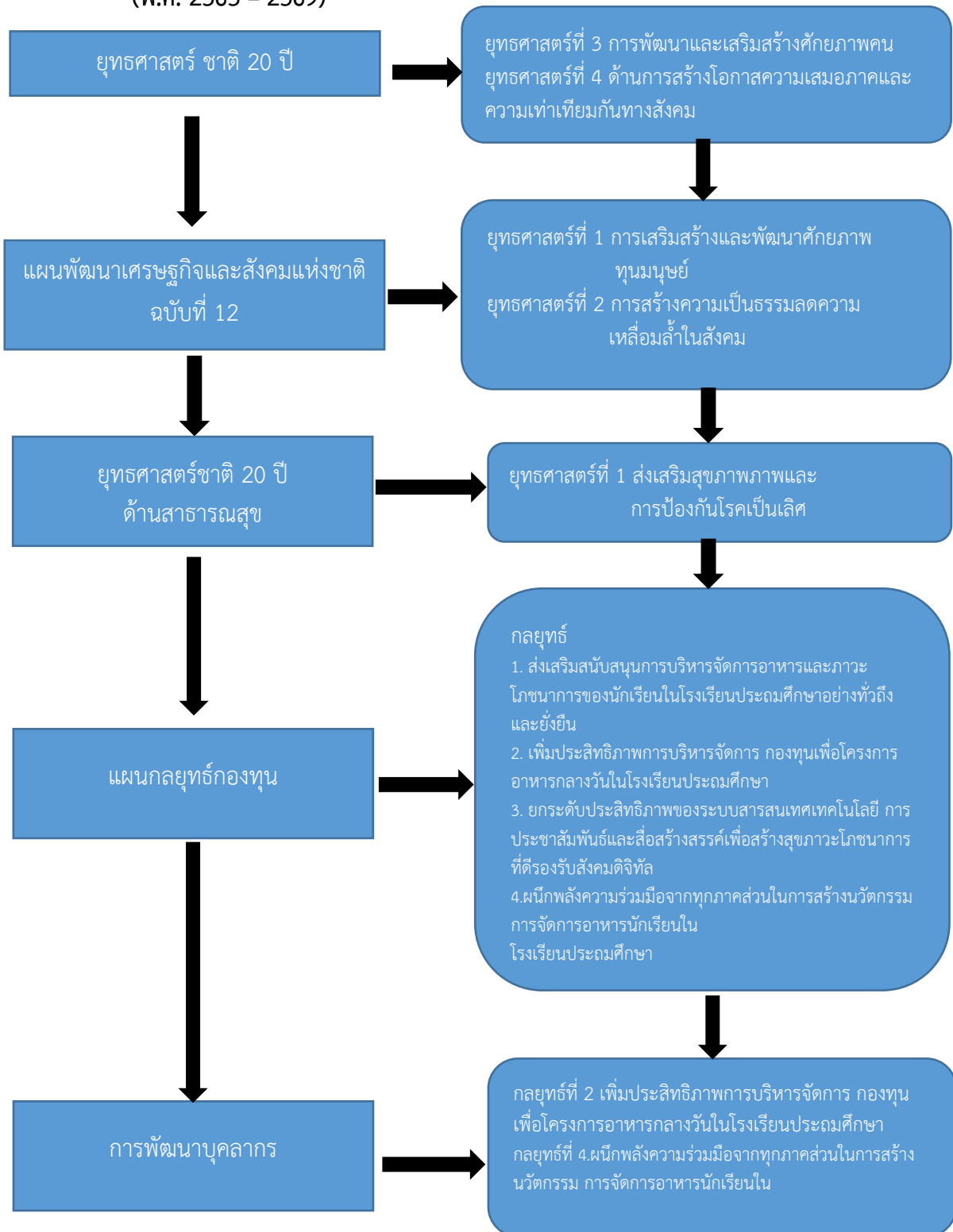
4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาและ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.5 การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลกองทุนฯ
(พ.ศ. 2565 – 2569)



แผนภาพที่ 7 การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลกองทุนฯ (พ.ศ. 2565 – 2569)

ส่วนที่ 4
ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันระยะยาว ประจำปี 2565 – 2569 ให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ สังคม นโยบายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ได้ศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2579) ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกรอบแนวคิดในระดับกองทุน ใช้แนวคิด Balance Scorecard (BSC) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างสมดุลและมุ่งเน้นความสำเร็จของกองทุนฯ เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของกองทุนฯ ดังนี้

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ สื่อสารประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ พัฒนาบุคลากร สนับสนุนการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล
 5. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและเครือข่าย
- * ความรอบรู้ คือ เข้าถึง เข้าใจ ตอบโต้ซักถามแลกเปลี่ยน ตัดสินใจปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและบอกต่อ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง
2. นักเรียนมีองค์ความรู้และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. กองทุนฯ มีนวัตกรรมและโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ
6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องลักษณะ และปลอดภัย
- 2.3 ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 3 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงาน ภายในหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี
- 3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา

เป้าประสงค์ที่ 4 กองทุนฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการ
แก้ไขภาวะทุพโภชนาการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ
- 4.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลของ
กองทุน ฯ
- 4.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุน ฯ

เป้าประสงค์ที่ 5 กองทุนฯ มีนวัตกรรมและโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะ
ทุพโภชนาการ

ตัวชี้วัด

- 5.1 ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ
- 5.2 จำนวนนวัตกรรมการจัดการอาหารของกองทุนฯ
- 5.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะ
ทุพโภชนาการ

เป้าประสงค์ที่ 6 กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดม
ทรัพยากรเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

ตัวชี้วัด

- 6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน
- 6.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ
- 6.3 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2565

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดรวม	ตัวชี้วัดที่
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)		✓	2.3 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่ กองทุนฯ ให้การสนับสนุนในปีบัญชี 2563 - 2565 ที่ยังมีภาวะทุพ โภชนาการ ณ สิ้นภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565 2.3.1 นักเรียนที่มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)		✓	2.3.2 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)		✓	2.3.3 นั ก เรื ย น ที่ มี น้ า ห นั ก ตามเกณฑ์ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะ เริ่มอ้วนและอ้วน)
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ		✓	3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับ ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน ในโรงเรียน
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการ บริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย		✓	3.1 ความสำเร็จในการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2565 - โครงการสร้างความเท่าเทียมด้าน ภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับ ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน ในโรงเรียน
2.3 ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญา		✓	3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับ ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน ในโรงเรียน

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชน			
3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายในประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด		✓	4.1 การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน 4.2 การตรวจสอบภายใน
3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์		✓	6.2 การดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงินและการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี	✓		3.1 ความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2565 - โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน 3.3 ความสำเร็จในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 6.1 การใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายที่ได้รับอนุมัติ
3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	✓		5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล
4.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของทุนหมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม)
4.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของทุนหมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม)
4.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของทุนหมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม)

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
4.4 จำนวนระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของทุนหมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม)
5.1 ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ		✓	3.1 ความสำเร็จในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2565 - โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	✓		5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล
5.2 จำนวนนวัตกรรมจัดการอาหารของกองทุนฯ		✓	3.1 ความสำเร็จในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2565 - โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
5.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ		✓	2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.2.1 นักเรียนในโครงการ (30 %) 2.2.2 ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (35 %) 2.2.3 ผู้ปกครองหรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา (25 %) 2.2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (10 %)

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	✓		5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหารทุน หมุนเวียน
6.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ		✓	2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย 2.2.1 นักเรียนในโครงการ (30 %) 2.2.2 ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับโครงการ (35 %) 2.2.3 ผู้ปกครองหรือผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา (25 %) 2.2.4บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (10 %)
6.3 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน		✓	3.5 ความสำเร็จในการนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน
ประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
3. ยกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อ
สร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล
4. ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรม การจัดการอาหารนักเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 3 ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน มีสุขภาพ ดี สูงดี สมส่วน	1. นักเรียนมีภาวะ ทุพโภชนาการลดลง	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะ เตี้ย) 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทัวถึงและยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษามีภาวะ โภชนาการดี มีความ รอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย	2. นักเรียนมีองค์ ความรู้เรื่อง โภชนาการ และมี พฤติกรรมการ บริโภคอาหารที่ ปลอดภัย	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะ โภชนาการ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย 2.3 ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จัดกระบวนการ เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ร่วมกับชุมชน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทัวถึงและยั่งยืน
3. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการกองทุน อย่างเป็นระบบตาม หลักธรรมาภิบาล	3. กองทุนฯ มีการ บริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ โดยยึด หลักธรรมาภิบาล	3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการ ตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของ หน่วยงานภายในหน่วยงานต้น สังกัด	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 3 ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		<p>3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี</p> <p>3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน</p> <p>ประถมศึกษา</p>
<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสารสนเทศสื่อสารประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ พัฒนาศูนย์บริการสุขภาพ</p> <p>นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล</p>	<p>4. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ</p> <p>4.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลของกองทุน ฯ</p> <p>4.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุน ฯ</p> <p>4.4 จำนวนระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน ฯ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล</p>

ตารางที่ 3 ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
5. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และเครือข่าย	5. กองทุนฯ มีนวัตกรรมและโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ 6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน	5.1 ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ 5.2 จำนวนนวัตกรรมจัดการอาหารของกองทุนฯ 5.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ 6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน 6.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ 6.3 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	กลยุทธ์ที่ 4 ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรม การจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษากลยุทธ์

การประเมินสถานการณ์ในการบริหารทรัพยากรบุคคล

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งภายนอกและภายในที่มีผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยใช้แนวคิด SWOT Analysis เพื่อประเมิน สถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อกองทุนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตของการบริหาร ทรัพยากรบุคคล รวมทั้งความคาดหวังของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยผลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมขององค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลสรุปได้ดังนี้

S จุดแข็ง (Strengths)	W จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน 2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน 3. ค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี 4. การบริหารจัดการกองทุนฯ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์ 5. การบริหารจัดการกองทุนฯ คำนึงและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ 6. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง 7. มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ อย่างต่อเนื่องให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับกองทุนฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า 2. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด 3. ขาดการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่จะมาบริหารจัดการกองทุนฯ 4. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบงานอย่างต่อเนื่อง
O โอกาส (Opportunities)	T อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนนำงบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานของกองทุน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง บ่อยครั้ง ส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานบริหารงานบุคคล ปี 2563

จากการผลการดำเนินงานในปี 2563 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้กองทุนฯสามารถดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ คือ

1. กองทุนฯมีปัจจัยพื้นฐานที่ครบถ้วน ครอบคลุมและเข้มแข็งโดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ประกอบด้วยกลุ่มงานอำนวยการและกฎหมาย กลุ่มงานนโยบายและแผน และกลุ่มงานการเงินและบัญชีและได้จัดทำคำบรรยายของลักษณะงานทุกตำแหน่งนำมาใช้เพื่อสรรหา พนักงานสำนักงาน มีระบบผลการปฏิบัติงานรายบุคคลและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาให้ค่าตอบแทน ซึ่งการดำเนินงานทั้งหมดที่ผ่านมาได้นำมาใช้ในการดำเนินงานในปี 2563

2. การแต่งตั้งบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการวางแผนและดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนจากกรมอนามัย ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน ตัวแทนจากสำนักงานตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่ง เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความทุ่มเท เสียสละ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แนวโน้มความต้องการพัฒนาบุคลากรในอนาคต

สมรรถนะที่ต้องการสำหรับบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพการปฏิบัติงานนั้น ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) คือ ความสามารถอธิบายเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง ชัดเจน
2. ทักษะ (Skill) คือ ความสามารถในการปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลลัพธ์ อันพึงประสงค์
3. อุปนิสัยในการทำงาน (Attribute) คือ รูปแบบการแสดงออกหรือพฤติกรรมของบุคคลที่สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งการแสดงออกอันพึงประสงค์ได้นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการ คือ ค่านิยม แนวโน้มการแสดงออก และแรงจูงใจ

ส่วนที่ 5

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

- พันธกิจที่ 3** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- เป้าประสงค์ที่ 3** กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา

แผนบริหารงาน ทรัพยากรบุคคลระยะยาว ปี 2565 – 2569

โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรและคณะทำงาน ของกองทุน ฯ -กิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการบริหารกองทุน ฯ -กิจกรรมพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกองทุน ฯ	3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	83	85	87	90	90	น.ส.จินต์จุฑา ไชยมะโน

- พันธกิจที่ 5** ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและเครือข่าย
- เป้าประสงค์ที่ 5** กองทุนฯ มีนวัตกรรมและโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ
- กลยุทธ์ที่ 4** ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรม การจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทุนฯ	6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน	6	6	6	6	7	น.ส.จตุพร บุญช่วย
3. โครงการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน -กิจกรรมจัดสรรงบประมาณให้เขตตรวจราชการ นิเทศ กำกับ ติดตาม - กิจกรรมนิเทศติดตาม โดยคณะกรรมการกองทุนฯ	6.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ 6.3 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	≥ 3.41	≥ 3.41	≥ 3.41	≥ 3.41	≥ 3.41	น.ส.จตุพร บุญช่วย
		100	100	100	100	100	

ภาคผนวก



✓	๙. นโยบายการกำกับดูแลองค์กรที่ดี
✓	๑๐. การดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล หรือนโยบายของกระทรวงต้นสังกัด
✓	๑๑. กฎ มติ ค.ร.ม. ข้อบังคับ คำสั่ง หนังสือเวียน ระเบียบ แบบแผน นโยบาย เพื่อให้เอกชนที่เกี่ยวข้องได้ทราบ
✓	๑๒. สถานที่ติดต่อเพื่อขอรับข้อมูลข่าวสาร และคำแนะนำในการติดต่อกับทุนหมุนเวียน

หมายเหตุ ✓ แสดงถึงการที่ทุนหมุนเวียนระบุงค์ประกอบดังกล่าวอย่างชัดเจน และหากพิจารณาในเชิงคุณภาพจะพบว่า การเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศมี

✓	คุณภาพครบถ้วนสมบูรณ์
	คุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ :

๕. ผลสำเร็จจากการกำกับดูแลทุนหมุนเวียนของคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน (น้ำหนักร้อยละ ๑๐) :
ทุนหมุนเวียนมีผลการดำเนินงานที่ระดับคะแนน ๔.๐๐๐๐ คะแนน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- คณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียนสามารถกำกับดูแลทุนหมุนเวียนให้มีผลการดำเนินงาน โดยมีคะแนนประเมินผลโดยรวม กรอบที่ ๑ - ๓ และ ๖ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ๐.๔๓๒๕ คะแนน

โดยผลการดำเนินงานในปีบัญชี ๒๕๖๓ จากประเด็นหลักที่กำหนดข้างต้น จึงมีผลการดำเนินงานโดยเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ ๔.๘๐๐๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ การบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๕)

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	น้ำหนัก (%)	ระดับคะแนน					ผลการดำเนินงานปีบัญชี ๒๕๖๓
			๑	๒	๓	๔	๕	
๕.๒ การบริหารทรัพยากรบุคคล	ระดับ	๑๐๐	๑	๒	๓	๔	๕	๓.๘๘๗๕
๑. มีปัจจัยพื้นฐาน (Fundamental) ในการบริหารทรัพยากรบุคคล		๓๐						๔.๕๐๐๐
๑.๑ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และคำบรรยายลักษณะงาน	ระดับ	๑๕	จัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่งแล้วเสร็จ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียนและกระทรวงการคลัง	ผ่านระดับคะแนน ๑ จัดทำคำบรรยายลักษณะงานคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตำแหน่งงานทั้งหมดตามโครงสร้างบริหารงานทุนหมุนเวียน	ผ่านระดับคะแนน ๑ จัดทำคำบรรยายลักษณะงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนตำแหน่งงานทั้งหมดตามโครงสร้างบริหารงานทุนหมุนเวียน	ผ่านระดับคะแนน ๓ คำบรรยายลักษณะงานของทุกตำแหน่งงานได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารทุนหมุนเวียน	ผ่านระดับคะแนน ๔ คำบรรยายลักษณะงานถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการสรรหาคัดเลือก ว่าจ้างบุคลากรของทุนหมุนเวียนได้จำนวนอัตรากำลังครบตามเป้าหมายประจำปีที่กำหนด	๔.๕๐๐๐
๑.๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน	ระดับ	๑๕	มีการกำหนดตัวชี้วัดแต่ยังอยู่ในช่วงทดลองและยังไม่ได้นำมาใช้	กำหนดตัวชี้วัดในระดับผู้บริหารระดับสูงของทุน	กำหนดตัวชี้วัดในระดับผู้บริหารระดับสูงและ	การกำหนดตัวชี้วัดในบุคลากรทุกระดับของทุน	ผ่านระดับคะแนน ๓ หรือ ๔ ใช้ประโยชน์จากผลประเมินในการ	๔.๕๐๐๐



รายงานผลการดำเนินงาน
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี ๒๕๖๒ (ฉบับสมบูรณ์)

			จริง	หมุนเวียนและ ใช้ในการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสาย งานและใช้ใน การประเมินผล การปฏิบัติงาน	หมุนเวียนและ ใช้ในการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	พิจารณา ผลตอบแทน/เลื่อน ขั้น/เลื่อนตำแหน่ง • ใช้ประโยชน์จาก ผลประเมินในการ พัฒนาบุคลากร	
๒. การเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านการจัดการ ทรัพยากรบุคคล	ระดับ	๗๐	๑	๒	๓	๔	๕	๓.๖๒๕๐
๒.๑ การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการฯ ปี ๒๕๖๓	ระดับ	๓๕	มีการดำเนินงาน ตามแผน ปฏิบัติ การฯ ประจำปี บัญชี ๒๕๖๓ ได้ร้อยละ ๘๐	มีการดำเนินงาน ตามแผน ปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๓ ได้ร้อยละ ๙๐	มีการดำเนินงาน ตามแผน ปฏิบัติ การฯ ประจำปี บัญชี ๒๕๖๓ ได้ร้อยละ ๑๐๐	มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ฯ ประจำปี บัญชี ๒๕๖๓ ได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยที่ - มีผลการ ดำเนินงานตาม แผนที่ดีกว่า เป้าหมายที่ กำหนดไว้ว่า ครบถ้วนทุก แผนปฏิบัติการ ฯ หรือ - มีการจัดทำ รายงานตาม แผนปฏิบัติการ ฯ ที่ครอบคลุม ถึงองค์ประกอบ ต่างๆ อย่าง ครบถ้วน ได้แก่ ปัจจัยสำเร็จ ปัญหา/ อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ	มีการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๐๐ โดยที่ - มีผลการ ดำเนินงานตาม แผนที่ดีกว่า เป้าหมายที่ กำหนดไว้ว่า ครบถ้วนทุก แผนปฏิบัติการฯ และ • มีการจัดทำ รายงานตาม แผนปฏิบัติการฯ ที่ครอบคลุมถึง องค์ประกอบต่างๆ อย่างครบถ้วน ได้แก่ ปัจจัยสำเร็จ ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๓.๐๐๐๐
๒.๒ การจัดทำ/ ทบทวนแผน ยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔	ระดับ	๓๕	ไม่มีการจัดทำ/ ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ และ แผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔	จัดทำ / ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ฯ หรือ แผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ ได้แล้วเสร็จ ภายในปีบัญชี	จัดทำ / ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ ฯ และ แผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ ได้แล้วเสร็จ ภายในปีบัญชี	จัดทำ / ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ ฯ และ แผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ ได้แล้วเสร็จ ภายในปีบัญชี และได้รับ ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการ บริหาร ทุนหมุนเวียน	จัดทำ / ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ฯ และ แผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ ได้แล้วเสร็จ ภายในปีบัญชี และได้รับ ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการ บริหาร ทุนหมุนเวียน รวมทั้งมีการสื่อสาร ให้ผู้บริหาร และหน่วยงาน	๕.๐๐๐๐



							ภายใน ทูลหมุนเวียน ที่เกี่ยวข้อง รับทราบภายใน ปีบัญชี ๒๕๖๓	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ผลการประเมิน

การบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๕) พิจารณาจากระดับความสำเร็จในการจัดให้มีปัจจัยพื้นฐาน (Fundamental) ในการบริหารทรัพยากรบุคคล รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลตามแผนฯ ในปีบัญชี ๒๕๖๓ โดยกำหนดเกณฑ์ประเมินผลจากประเด็นหลักที่สำคัญ ดังนี้

๑. ปัจจัยพื้นฐาน (Fundamental) ในการบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๓๐)

๑.๑ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และคำบรรยายลักษณะงาน (น้ำหนักร้อยละ ๑๕)

ทูลหมุนเวียนจัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่งแล้วเสร็จ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร ทูลหมุนเวียนและกระทรวงการคลัง รวมถึงมีการจัดทำคำบรรยายลักษณะงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน ตำแหน่งงานทั้งหมดตามโครงสร้างบริหารงานทูลหมุนเวียน และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารทูลหมุนเวียน อย่างไรก็ตามยังไม่พบการนำคำบรรยายลักษณะงานไปใช้ประโยชน์ในการสรรหา คัดเลือก ว่าจ้างบุคลากรของทูลหมุนเวียนได้ จำนวนอัตราากำลังครบตามเป้าหมายประจำปีที่กำหนด จึงมีผลการดำเนินงานเทียบเท่าระดับ ๔.๕๐๐๐ คะแนน

๑.๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (น้ำหนักร้อยละ ๑๕)

ทูลหมุนเวียนกำหนดตัวชี้วัดในบุคลากรทุกระดับของทูลหมุนเวียนและใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมถึงมีการใช้ประโยชน์จากผลประเมินในการพิจารณาผลตอบแทน/เลื่อนขั้น/เลื่อนตำแหน่ง อย่างไรก็ตามยังไม่พบ การใช้ประโยชน์จากผลประเมินในการพัฒนาบุคลากร จึงมีผลการดำเนินงานเทียบเท่าระดับ ๔.๕๐๐๐ คะแนน

๒. การเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๗๐)

๒.๑ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๓ (น้ำหนักร้อยละ ๓๕)

ทูลหมุนเวียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๓ ได้แล้วเสร็จ และมีแผนงาน/โครงการ ที่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดไว้จำนวน ๗ แผนงาน/โครงการ จากทั้งหมด จำนวน ๗ แผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อย่างไรก็ตามยังไม่มีผลการดำเนินงานตามแผนที่ดีกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ครบถ้วน จึงมีผลการดำเนินงานเทียบเท่าระดับ ๓.๐๐๐๐ คะแนน

๒.๒ การจัดทำ/ทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ (น้ำหนักร้อยละ ๓๕)

ทูลหมุนเวียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีบัญชี ๒๕๖๔ และนำเสนอ คณะกรรมการบริหารทูลหมุนเวียนให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ และดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านเว็บไซต์ www.obecschoollunch.com จึงมีผลการดำเนินงาน เทียบเท่าระดับ ๕.๐๐๐๐ คะแนน

โดยจากผลการดำเนินงานในปีบัญชี ๒๕๖๓ จากประเด็นหลักที่กำหนดข้างต้น จึงมีผลการประเมินตัวชี้วัด ที่ ๕.๒ การบริหารทรัพยากรบุคคล เทียบเท่าระดับคะแนนเท่ากับ ๓.๘๘๗๕



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รับสมัครบุคคลเพื่อคัดเลือกเป็นพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

ด้วยสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประสงค์จะรับสมัครบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ ของข้อบังคับคณะกรรมการบริหาร
กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓
จึงประกาศรับสมัครบุคคลเพื่อคัดเลือกเป็นพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ อัตรา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑. ชื่อตำแหน่งและรายละเอียดการจ้างงาน

ชื่อตำแหน่ง เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

รายละเอียดลักษณะงานที่จะให้ปฏิบัติ

๑. จัดทำรายงานทางการเงินและบัญชี
๒. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการเงินและบัญชี
๓. จัดทำรายงานทางการเงินประจำเดือนและนโยบายบัญชีสำคัญของกรมบัญชีกลาง
ตามที่กระทรวงการคลังกำหนด
๔. จัดทำรายงานการเงินประจำปี และนโยบายสำคัญของกรมบัญชีกลางตามที่
กระทรวงการคลังกำหนด
๕. ประสานเครือข่ายกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ค่าตอบแทน : ๑๘,๐๐๐ บาท/เดือน

สิทธิประโยชน์ : ตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหาร
กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณที่ใช้ในการจ้าง : งบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหาร
กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา อนุมัติงบประมาณจ้าง

ระยะเวลาการจ้าง : นับตั้งแต่วันที่สัญญาจ้าง ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔
และจ้างต่อเมื่อได้รับอนุมัติงบประมาณ

/คุณสมบัติ...

๒. คุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับการศึกษา

๒.๑ คุณสมบัติทั่วไป

- ๑) มีสัญชาติไทย
- ๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์และไม่เกินหกสิบปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดรับสมัครวันสุดท้าย
- ๓) เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง
- ๔) สามารถไปปฏิบัติงานต่างจังหวัดได้
- ๕) เป็นผู้มีความทุ่มเทอุทิศเวลาและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๖) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง กรรมการพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง

- ๗) ไม่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการหรือลูกจ้างของส่วนราชการ พนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยงานอื่นของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือพนักงานหรือลูกจ้างของราชการส่วนท้องถิ่น
- ๘) ไม่เป็นบุคคลไร้ความสามารถ คนเสมือนไร้ความสามารถ คนวิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.พ.
- ๙) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- ๑๐) ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เพราะกระทำความผิดทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ
- ๑๑) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ
- ๑๒) ไม่เป็นเป็นภิกษุสงฆ์ นักพรต นักบวช

๒.๒ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

- ๑) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งทางด้านบัญชี ที่มีหน่วยกิตทางการเงินไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
- ๒) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี การจัดทำรายงานระบบฐานข้อมูลด้านการเงินและบัญชี การใช้และประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ได้กับงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๓. วัน เวลา และสถานที่รับสมัคร

ผู้ประสงค์จะรับสมัครให้ขอรับใบสมัครและยื่นใบสมัครด้วยตนเอง ระหว่างวันจันทร์ที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ ถึงวันศุกร์ที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔ (ในวันและเวลาราชการ) ณ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาคารรัชมังคลาภิเษก กลุ่ม ๑ ชั้น ๓ กระทรวงศึกษาธิการ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒ - ๒๘๐ - ๒๗๒๗ และ ๐๒ - ๖๒๘ - ๕๖๒๒

๔. หลักฐานที่ต้องนำมายื่นพร้อมใบสมัคร

- ๔.๑ รูปถ่ายหน้าตรงไม่สวมหมวกและไม่สวมแว่นตา ขนาด ๑x๑.๕ นิ้ว ซึ่งถ่ายไว้ไม่เกิน ๖ เดือน จำนวน ๑ รูป
- ๔.๒ ปริญญาบัตรหรือหนังสือรับรองคุณวุฒิ ฉบับจริง และสำเนาจำนวน ๑ ฉบับ
กรณีใช้หนังสือรับรองคุณวุฒิของหน่วยงานการศึกษามาศึกษาสมัคร ต้องระบุชื่อปริญญาบัตรและสาขาเอกไว้ชัดเจน โดยต้องมีข้อความระบุว่า “ได้จบหลักสูตรแล้ว อยู่ระหว่างรอการอนุมัติ” (ต้องได้รับอนุมัติไม่หลังวันเปิดรับสมัครวันสุดท้าย)

- ๔.๓ ระเบียบแสดงผลการเรียน (Transcript) ฉบับจริงและสำเนา จำนวน ๑ ฉบับ
 ๔.๔ บัตรประจำตัวประชาชน และทะเบียนบ้าน พร้อมสำเนา จำนวนอย่างละ ๑ ฉบับ
 ๔.๕ ใบรับรองแพทย์ซึ่งออกโดยสถานพยาบาลของทางราชการ แสดงว่าไม่เป็นโรค
 ต้องห้ามตามกฎหมาย ก.พ. ฉบับที่ ๑๖ (พ.ศ. ๒๕๒๖) ที่ออกให้ไม่เกิน ๑ เดือน จำนวน ๑ ฉบับ
 ๔.๖ หลักฐานอื่น ๆ เช่นใบสำคัญการเปลี่ยนชื่อตัว ชื่อสกุล ทะเบียนสมรส (ในกรณี
 ที่หลักฐานในการรับสมัครไม่ตรงกัน) พร้อมสำเนาอย่างน้อย ๑ ฉบับ

๕. เงื่อนไขในการรับสมัคร

ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกจะต้องรับผิดชอบในการตรวจสอบและรับรองตนเองว่า
 เป็นผู้มีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตรงตามประกาศรับสมัครจริง และจะต้องกรอก
 รายละเอียดต่าง ๆ ในใบสมัครพร้อมทั้งยื่นหลักฐานในการสมัครให้ถูกต้องครบถ้วน ในกรณีที่มีความผิดพลาด
 อันเกิดจากผู้สมัครไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ หรือวุฒิการศึกษาไม่ตรงตามวุฒิของตำแหน่งที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก
 อันมีผลทำให้ผู้สมัครไม่มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกตามประกาศรับสมัครดังกล่าว ให้ถือว่า การรับสมัคร
 และการได้เข้ารับการคัดเลือกครั้งนี้เป็นโมฆะสำหรับผู้นั้นจะเรียกร้องสิทธิใด ๆ ไม่ได้ทั้งสิ้น

๖. การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน จะประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกภายในวันอังคารที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
 ณ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางเว็บไซต์
<http://www.obecschoollunch.com>

๗. หลักสูตรและวิธีการคัดเลือก

ผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกต้องได้รับการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ
 และสมรรถนะ รวม ๒ ภาค คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยพิจารณาตามรายละเอียดดังนี้

๗.๑ ภาคปฏิบัติ โดยการสอบปฏิบัติ (๕๐ คะแนน)

๗.๑.๑ สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

(๑) การลงบัญชี

(๒) การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการปฏิบัติงาน

๗.๒ ประเมินภาคความเหมาะสมกับตำแหน่งวิชาชีพ โดยการสัมภาษณ์ (๕๐ คะแนน)

๗.๒.๑ ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา และประวัติการทำงานที่เกี่ยวข้องกับ

ตำแหน่งที่รับสมัคร

๗.๒.๒ บุคลิกภาพ ท่วงท่าวาจา วุฒิภาวะทางอารมณ์ มนุษยสัมพันธ์

๗.๒.๓ ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม

๗.๒.๔ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น อดทน เสียสละ

๗.๒.๕ การมีปฏิภาณไหวพริบ ความริเริ่มสร้างสรรค์ ทศนคติและอุดมการณ์

๘. วัน เวลา และสถานที่ประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน จะประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ ในวันพุธที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
 โดยสถานที่ และเวลาการประเมิน จะแจ้งให้ทราบตามประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก

๙. เกณฑ์การตัดสิน การขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชีที่ได้รับการคัดเลือก

๙.๑ ผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องได้คะแนนในแต่ละภาคไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และได้คะแนนรวมทั้งสองภาคไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ในกรณีที่ผู้ได้คะแนนเท่ากัน จะให้ผู้ที่ได้คะแนนภาคปฏิบัติมากกว่า เป็นผู้อยู่ในลำดับที่ดีกว่า หากยังได้คะแนนเท่ากันอีก ให้ผู้ได้รับเลขประจำตัวสอบก่อนเป็นผู้อยู่ในลำดับที่ดีกว่า

๙.๒ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือก โดยเรียงลำดับจากผู้ได้คะแนนรวมสูงสุดลงมาตามลำดับ ภายในวันศุกร์ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ขึ้นบัญชีไว้ไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่ประกาศผลการคัดเลือก แต่หากมีการคัดเลือกในตำแหน่งเดียวกันครั้งใหม่ บัญชีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกครั้งก่อนเป็นอันยกเลิกตั้งแต่วันที่ประกาศผลการคัดเลือกครั้งใหม่และผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกยกเลิกการขึ้นบัญชีในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

- ๑) ผู้นั้นได้รับการจ้างไปแล้ว
- ๒) ผู้นั้นขอสละสิทธิทำสัญญาจ้าง
- ๓) ผู้นั้นไม่มารายงานตัวเพื่อจัดทำสัญญาจ้างตามวัน เวลาที่กำหนด
- ๔) ผู้นั้นไม่อาจปฏิบัติงานตามวันที่กำหนดได้

๑๐. เงื่อนไขการจ้างและการจัดทำสัญญาจ้างผู้ผ่านการคัดเลือก

๑๐.๑ การจัดทำสัญญาจ้างจะเป็นไปตามลำดับที่ ตามประกาศรายชื่อและการขึ้นบัญชีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ซึ่งจะแจ้งให้ทราบต่อไป

๑๐.๒ การเรียกตัวครั้งต่อไป หากมีตำแหน่งว่าง จะมีหนังสือเรียกตัวผู้ได้รับการคัดเลือกตามลำดับที่เป็นรายบุคคลด้วยจดหมายลงทะเบียนตามที่อยู่ในเขตจ่ายไปรษณีย์ที่ผู้ได้รับการคัดเลือก ระบุในใบสมัครก่อนวันรายงานตัวไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน ทั้งนี้นับแต่วันประทับตราลงทะเบียนของไปรษณีย์ต้นทาง

๑๐.๓ ผู้ที่ได้รับการจัดทำสัญญาจ้างเป็นพนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ต้องมารายงานตัวเพื่อจัดทำสัญญาจ้างตามกำหนด ถ้าพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว จะถือว่าสละสิทธิ์และถูกยกเลิกประกาศรายชื่อและการขึ้นบัญชีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นการเฉพาะราย

ทั้งนี้ หากปรากฏภายหลังว่าผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามประกาศรับสมัครผู้มีอำนาจในการจ้างอาจยกเลิกการจ้างได้ โดยผู้ได้รับการคัดเลือกไม่มีสิทธิ์เรียกร้องใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต. 
(ธนู วงษ์จินดา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบรรยายลักษณะงาน (Job Description)
ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตำแหน่งเลขที่ 12

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (Job Title)

ชื่อตำแหน่งในการบริหารงาน	-
ชื่อตำแหน่งในสายงาน	พนักงานกองทุนฯ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี
ประเภท/ระดับ	-
ชื่อหน่วยงาน (สำนัก/กอง)	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ชื่อส่วนงาน/กลุ่ม/ฝ่าย/งาน	กลุ่มการเงินและบัญชี
ชื่อตำแหน่งผู้บังคับบัญชาโดยตรง	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและบัญชี
ประเภท/ระดับ	ประเภทวิชาการ ระดับปฏิบัติงาน
วันที่จัดทำคำบรรยายลักษณะงาน	24 มิถุนายน 2559

ส่วนที่ 2 หน้าที่ความรับผิดชอบโดยสรุป (Job Summary)

เป็นเจ้าหน้าที่ชั้นต้นปฏิบัติงานที่ยากพอสมควร เกี่ยวกับการเงินและบัญชี โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เช่น จัดทำ ฎีกา ตรวจสอบการตั้งฎีกาเบิกจ่ายในหมวดต่าง ๆ ตรวจสอบความถูกต้องของบัญชีเงินสด บัญชีเงินฝากธนาคาร บัญชีแยกประเภท จัดทำ รายงานเงินรายจ่ายตามงบประมาณของประจำเดือนจัดทำ ประมาณการ รายได้รายจ่ายประจำปี พร้อมทั้งจัดทำ แผนการปฏิบัติงาน ดำเนินการเกี่ยวกับงานขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณ วิเคราะห์ ประเมินผลและติดตามผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายและจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนเป็นต้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 เป้าหมายของงานในตำแหน่ง

กำหนดเป้าหมายของงานในการเป็นเจ้าหน้าที่ระดับชั้นต้นในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการเงินและบัญชี โดยจัดทำเอกสารข้อมูลการเบิกจ่ายตรวจสอบความถูกต้องในการจัดทำบัญชีและรายจ่ายตามงบประมาณเพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 4 หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก

ก. ด้านการปฏิบัติการ

ที่	หน้าที่รับผิดชอบหลัก	ตัวอย่างตัวชี้วัด
1	ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการ ผลประโยชน์และดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	o ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
2	ศึกษา วิเคราะห์และจัดผลประโยชน์และดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	o ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดผลประโยชน์และดอกผลกองทุน

ข. ด้านการวางแผน

ที่	หน้าที่รับผิดชอบหลัก	ตัวอย่างตัวชี้วัด
	วางแผนหรือร่วมดำเนินการวางแผนงาน โครงการของหน่วยงาน แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานและติดตาม ประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด	o ร้อยละของแผนงานหรือโครงการที่ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย

ค. ด้านการประสานงาน

ที่	หน้าที่รับผิดชอบหลัก	ตัวอย่างตัวชี้วัด
1	ประสานการทำงานร่วมกันในทีมงานโดยมีบทบาทในการชี้แนะ จูงใจทีมงานหรือหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวัง	o ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อบทบาทการประสานงาน
2	ชี้แจงให้ข้อคิดเห็นในที่ประชุมคณะกรรมการหรือ คณะทำงานต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกัน	o ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อบทบาทการชี้แจงให้ข้อคิดเห็น
3	ศึกษา วิเคราะห์ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	o ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณกองทุนที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4	ดำเนินงานเกี่ยวกับงานงบประมาณการเงิน บัญชีของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	o ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุกองทุน

ง. ด้านการบริการ

ที่	หน้าที่รับผิดชอบหลัก	ตัวอย่างตัวชี้วัด
1	ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ข้อมูลด้านวิชาการเงิน และบัญชี และประสานงานเครือข่ายกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	o ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อข้อมูลด้านวิชาการเงินและบัญชี และการประสานงานเครือข่ายกองทุน
2	ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสนับสนุนภารกิจงานที่ได้รับมอบดำเนินการสำเร็จลุล่วงตามกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	o ร้อยละของงานที่ได้รับมอบหมายที่สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4 คุณสมบัติที่จำเป็นในงาน (Job Specifications)

มีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามที่ ก.พ. กำหนด

ส่วนที่ 5 ความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในตำแหน่งงานความรู้ที่จำเป็นในงาน

1. ความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ระดับที่ต้องการ 2
3. ความรู้เรื่องกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับภาระงาน ระดับที่ต้องการ 2

ทักษะที่จำเป็นในงาน

1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับที่ต้องการ 2
2. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ระดับที่ต้องการ 2
3. ทักษะการคำนวณ ระดับที่ต้องการ 2
4. ทักษะการจัดการข้อมูล ระดับที่ต้องการ 2

สมรรถนะหลักที่จำเป็นในงาน

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ระดับที่ต้องการ 2
2. บริการที่ดี ระดับที่ต้องการ 2
3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ระดับที่ต้องการ 2
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม ระดับที่ต้องการ 2
5. การทำงานเป็นทีม ระดับที่ต้องการ 2

สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. การคิดวิเคราะห์ | ระดับที่ต้องการ 2 |
| 2. การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน | ระดับที่ต้องการ 2 |
| 3. ศิลปะการสื่อสารจูงใจ | ระดับที่ต้องการ 2 |

20-21 พ.ศ. 64



ด่วนที่สุด

ที่ กค ๐๔๑๔.๒/๑๗๗๗



กรมบัญชีกลาง
ถนนพระรามที่ ๖ กทม. ๑๐๔๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง โครงการฝึกอบรมการใช้งานระบบ New GFMS Thai สำหรับกองทุน/เงินทุน
เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กำหนดการฝึกอบรม จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. รายชื่อหน่วยงาน จำนวน ๑ ฉบับ
 ๓. คำแนะนำวิธีการลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม และแบบมอบหมาย จำนวน ๑ ฉบับ
 ๔. คุณสมบัติเบื้องต้นของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการอบรมออนไลน์ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมบัญชีกลางจะดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมการใช้งานระบบ New GFMS Thai สำหรับกองทุน/เงินทุน ในระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ รวม ๒ วัน ระหว่างเวลา ๐๘.๔๕ - ๑๖.๐๐ น. โดยเป็นการอบรมออนไลน์ (Online) รวมทั้งสิ้น ๒๒๘ คน ให้แก่ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai ของเงินทุนหมุนเวียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการขึ้นระบบ New GFMS Thai อีกด้วย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

กรมบัญชีกลางพิจารณาแล้วเห็นว่า โครงการฝึกอบรมดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานของท่าน จึงขอความร่วมมือให้หัวหน้าหน่วยงานพิจารณาคัดเลือกเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai ตามรายชื่อหน่วยงาน รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ จำนวน ๒ คน ลงทะเบียนอบรมแบบ Online ผ่าน url: <https://forms.gle/WFrkRuSMSVZ3ieH38> หรือ Scan QR Code รวมทั้งให้แนบบแบบมอบหมายให้เข้ารับการอบรมด้วย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓ ภายในวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๐๐ น. ผู้ที่เข้ารับการอบรมต้องตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการอบรม ให้เป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔

ทั้งนี้...





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๖๔๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน
แผนแม่บทพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศและดิจิทัล
แผนแม่บทพัฒนาบุคลากร และแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จะดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุม
ภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนแม่บทพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศและ
ดิจิทัล แผนแม่บทพัฒนาบุคลากร และแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหาร
กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหาร
กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และบริหารจัดการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะยาว (๓-๕ ปี)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนแม่บท
พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศและดิจิทัล แผนแม่บทพัฒนาบุคลากร
และแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕ และกำหนดจัดประชุมคณะกรรมการดังกล่าว ระหว่าง
วันที่ ๑๖-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายสุภัทร จำปาทอง | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีธนู วงษ์จินดา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--|---|
| ๑. นายพนัส บุญวัฒนสุนทร | รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน ประธานกรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายทองศักดิ์ ศรีงามคุณพัฒน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
ประถมศึกษาคนโทบุรี เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาวอมรรัตน์ ไสธรัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
มัธยมศึกษาคนโทบุรี ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุน
เพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิดา ปิยะติการ ผู้ทรงคุณวุฒิกองทุน ฯ | กรรมการ |
| ๕. นางลดาพรรณ เจริญรัชต์ภาคย์ ผู้ทรงคุณวุฒิกองทุน ฯ | กรรมการ |

/อ. ผู้แทน...

๖.	ผู้แทนกรมบัญชีกลาง	กระทรวงการคลัง	กรรมการ
๗.	ผู้แทนสำนักงบประมาณ	สำนักนายกรัฐมนตรี	กรรมการ
๘.	ผู้แทนกรมอนามัย	กระทรวงสาธารณสุข	กรรมการ
๙.	ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน		กรรมการ
๑๐.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		กรรมการ
๑๑.	ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กระทรวงมหาดไทย	กรรมการ
๑๒.	นางปาลิวรรณ สิริธิดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการ
๑๓.	นางอันชลี แจ่มผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ และเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประชุมทางออนไลน์ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวก และสนับสนุนข้อมูลในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนแม่บทพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศและดิจิทัล แผนแม่บทพัฒนาบุคลากร และแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน

๑.	นายเสมอ สร้อยคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวนพวรรณ ชุมพล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๓.	นายสุรเวศ มณีภาค	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๔.	นายทันใจ สายแหว	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนาคนาคสมุทรเขตอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	กรรมการ
๕.	นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำขุนค่านกเปล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน ประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการจัดทำแผนแม่บทพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศและดิจิทัล

๑.	นางสาวรายา ปัญจมานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.	นายพรณรงค์ ทรัพย์คง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่จัดทำแผนแม่บทพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศและดิจิทัล ประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการจัดทำแผนแม่บทพัฒนาบุคลากร แผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร

- | | | |
|--------------------------------------|--|---|
| ๑. ว่าที่ พ.ต.พงษ์เพชร ปริติวิสุทธิ์ | ข้าราชการบ้านาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัจฉราภรณ์ บัวลังกา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุงใต้ | กรรมการ |
| ๓. นายวิทยา สุทธิไส | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
บ้านหนองปลาไหล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวราตรี ทองศรี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอพนัน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชัชฎาพร ทองสุกใส | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพันท้าว (พรประชาวิทยาคาร) | กรรมการและ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ เลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่จัดทำแผนแม่บทพัฒนาบุคลากร และแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

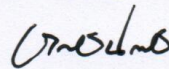
คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

- | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|
| ๑. นางอันชลี แจ่มผล | นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชวัฒน์ นาควิระ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุพัตรา สีลาพร | สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจตุพร บุญช่วย | สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน | สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการ
และเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประชุมทางออนไลน์ มีหน้าที่จัดส่งข้อมูลในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนแม่บทพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศและดิจิทัล แผนแม่บทพัฒนาบุคลากร และแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และรวบรวมจัดทำรูปเล่มให้มีความสมบูรณ์ พร้อมสำหรับการนำเสนอคณะกรรมการดำเนินการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายกวินทร์เกียรติ นน့်พะละ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการจัดทำแผนแม่บทพัฒนาบุคลากร แผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร

- | | | |
|-------------------------------------|--|---------------|
| ๑. ว่าที่ พ.ต.พงษ์เพชร ปริติวิสุทธิ | ข้าราชการบ้านาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัจฉราภรณ์ บัวลิ่งกา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุงใต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. นายวิทยา สุทธิไส | บ้านหนองปลาไหล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวราตรี ทองศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอพนัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชัชฎาพร ทองสุกใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพันท้าว (พรประชาวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ เลขานุการ | กรรมการและ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่จัดทำแผนแม่บทพัฒนาบุคลากร และแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

- | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|
| ๑. นางอินชี่ แจ่มผล | นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุขวัฒน์ นาควิระ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุพัตรา สีลาพร | พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจตุพร บุญช่วย | พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน | พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน | กรรมการ
และเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประชุมทางออนไลน์ มีหน้าที่จัดส่งข้อมูลในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนแม่บทพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศและดิจิทัล แผนแม่บทพัฒนาบุคลากร และแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และรวบรวมจัดทำรูปเล่มให้มีความสมบูรณ์ พร้อมสำหรับการนำเสนอคณะกรรมการดำเนินการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกวินทร์เกียรติ นน့်พะละ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มีตติ้ง
ศูนย์
การ
พัฒนา
คุณภาพ
ระดับ
ชาติ
กรม
ส่งเสริม
การค้า
ระหว่าง
ประเทศ
กระทรวง
พาณิชย์

