



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2565



กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน  
ในโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนรับทราบปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียน ซึ่งรัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายการจัดตั้งกองทุน ฯ ไว้ที่ จำนวนเงิน 6,000 ล้านบาท โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งกองทุนปีละไม่น้อยกว่า 500 ล้านบาท จนกระทั่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 กองทุนมีเงินทุนครบ 6,000 ล้านบาท ทั้งนี้ เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นำดอกผลไปใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ภายใต้การกำกับดูแล ของคณะกรรมการบริหารกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการ และเลขาธิการ การดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละปี จะต้องดำเนินการภายใต้แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565- 2569) เป็นหลักในการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2565 กองทุนฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2565 ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่าน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ มากยิ่งขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และแนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 เพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ของกองทุนฯ ภายในปี 2569 นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	• ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
	• วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	4
	• กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา.....	4
2	สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	7
	• ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน.....	8
	• ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ ข้อเสนอแนะ.....	9
	• ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้.....	11
	• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา ในภาพรวม ปี 2565-2569.....	12
	• กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow).....	15
3	ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ.....	16
	• ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ( พ.ศ.2561-2580).....	16
	• วิสัยทัศน์ประเทศไทย.....	20
	• ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579.....	21
	• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563.....	22
4	ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.....	24
	• วิสัยทัศน์.....	25
	• พันธกิจ.....	25
	• เป้าประสงค์.....	25

## สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
5	การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	35
	ภาคผนวก.....	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒	8
2	เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2565	28
3	ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์.....	33

# 1 บทนำ

## ส่วนนำ

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาชาติที่สำคัญคือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันจะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน อันดับแรกของการพัฒนาคนคือ การพัฒนาด้านสุขภาพ อนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก (สำนักงานโครงการอาหารกลางวัน. 2544: 1) และปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงได้แก่ อาหาร เพราะอาหารถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เด็กในวัยเรียนต้องการสารอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลต่อพัฒนาการเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้ ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ขาดอาหารมีมือใดมือหนึ่งหรือได้รับอาหารครบทั้ง 3 มื้อ แต่เป็นอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก เพราะวัยเด็กสมองจะต้องมีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ สมองจะไม่พัฒนาตามปกติ ทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา มีโอกาสพิการทาสมองส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2495 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ซึ่งกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ต่อมาปี พ.ศ. 2496 รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการอาหารและโภชนาการแห่งชาติ และแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียนซึ่งในช่วง 20 ปีแรกนั้น โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล ทำให้ต้องขอความช่วยเหลือจากองค์การหรือมูลนิธิต่างประเทศเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือ ในปี พ.ศ.2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากรในการพัฒนาประเทศ เพราะพบว่า นักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเกิดภาวะทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาครบทุกโรงเรียนก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย ”

ต่อมาในปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นต้องมีการพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง และได้เร่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันให้รอดพ้นจากภาวะทุพโภชนาการ โดยตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ขึ้น (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 109 ตอนที่ 42 ฉบับวันที่ 8 เมษายน 2535 : 50-58) มาตรา 4 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในกระทรวงการคลัง ประกอบด้วยเงินหรือทรัพย์สินอื่นตามมาตรา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร โดยในปี พ.ศ. 2536 การบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารกองทุนได้กำหนดให้ได้รับเงินอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยให้ได้รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษาละ 200 วันๆละ 5 บาทต่อคน ต่อมาในปีการศึกษา 2542 เพิ่มขึ้นเป็นวันละ 6 บาทต่อคน ต่อมาในปีงบประมาณ 2544 กระทรวงศึกษาธิการได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวันให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ดังนั้น โครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จึงถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544 ในปี พ.ศ. 2551 คณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนสำหรับอาหารกลางวันนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นวันละ 10 บาทต่อคน ในปี พ.ศ. 2552 ให้เพิ่มเป็นวันละ 13 บาท ต่อคน และมติ ครม.เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2556 ได้ปรับเพิ่มเป็น วันละ 20 บาท เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบหลักการของการปรับค่าอาหารกลางวันของนักเรียนเพิ่มอีกร้อยละ 5 เป็นอัตราละ 21 บาท/คน/วัน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้กับโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโครงการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นอกจากนี้ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการสาธารณสุข โดยเฉพาะภาวะการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ โรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีวิถีพอเพียง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาพ สุขภาวะที่ดี แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดเป้าประสงค์ให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี ลดการตายก่อนวัยอันควร ด้วยการสร้างระบบบริการสุขภาพเชิงรุก มีระบบป้องกันควบคุมโรคและปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ ตลอดจนมีพฤติกรรมสุขภาพ มีการเรียนรู้ ในการดูแลสุขภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี อันจะนำไปสู่การสร้างให้คนไทยมีระบบสุขภาพที่เข้มแข็ง เป็นเอกภาพ สุขภาพดี สร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย



รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและมีบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริโภค มีทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้นอาหาร โภชนาการ และการสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมกรบริโภคอาหาร จึงเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งดำรงพระอิสริยยศสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงมีพระราชดำริให้ทดลองทำโครงการอาหารกลางวันผักสวนครัว พ.ศ. 2523 และมีพระราชดำรัสว่า

“...เราต้องการช่วยให้นักเรียนในโรงเรียนมีความสุขพอนามัยบริบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่ถูก สุขลักษณะและถูกตามส่วนประกอบที่จะบำรุงร่างกาย...อยากให้เป็นพืชผักหรืออุปกรณ์แล้วให้นักเรียนมาทำการเกษตร ซึ่งเป็นวิธีที่อ้อมและยากขึ้นมาอีกทางหนึ่ง อาหารที่จะให้รับประทานนั้นเป็นอาหารที่ได้มาจากผลผลิตของนักเรียน ผู้รับประทานเอง ซึ่งอาจจะได้ผลช้าแต่ก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งจะได้รับอาหารและคิดว่าจะได้รับประโยชน์เป็นผลพลอยได้ที่สำคัญ คือ ความรู้ทางด้านการเกษตรและด้านโภชนาการ ซึ่งจะเป็นวิชาติดตัวไปจนนักเรียนเหล่านั้น เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และได้ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม วิชาการใหม่ๆเหล่านั้น อาจจะช่วยในการครองชีพได้มากทีเดียว...” จาก พระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กรุงเทพฯ (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2550)

รัฐบาลทุกยุคสมัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ ตลอดจนมุ่งที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก แต่อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563 พบว่า นักเรียนจำนวน 3,617,638 คน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ (ผอม) 222,123 คน คิดเป็นร้อยละ 6.14 ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์อายุ(เตี้ย) 137,201 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์(เริ่มอ้วนและอ้วน) 359,563 คิดเป็นร้อยละ 9.94

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้องทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาต้องทำการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่สำนักงานกองทุนฯ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนฯ สามารถขับเคลื่อน บรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของกองทุนฯ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และแนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้จัดทำ แผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565-2569) ขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางการขับเคลื่อนกองทุนฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ภายในปี 2569 “นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย” สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

## วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่คณะกรรมการเห็นสมควร

การบริหารจัดการกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 และระเบียบที่กำหนด

## กรอบแนวคิดการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้น ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 โดยมีเงินประเดิม 6,000 ล้านบาท (หกพันล้านบาท) เพื่อให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษานำเงินดอกผลไปใช้ในการบริหารงานโดยผ่านคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะอนุกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ รับประทานทุกวัน ครบ 200 วัน ในหนึ่งปีการศึกษา จนสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานทุกระดับ มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจที่ยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้ โดยการบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการดำเนินงานตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่หรือเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย สามารถแสดงตั้งแผนภาพประกอบ 1



แผนภาพประกอบที่ 1 แสดงแนวคิดในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน  
ประถมศึกษา

**2**

สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการ  
อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

## ส่วนที่ 2

### สถานภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปี 2561– 2564 เนื่องด้วยนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล บริบทสิ่งแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจสังคม เทคโนโลยี และผลการดำเนินงานของกองทุนฯมีการเปลี่ยนแปลงไป กองทุนฯจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ศักยภาพในการทำงานตามกรอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565– 2569) ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2564 นโยบายชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2579) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปิงบประมาณ พ.ศ. 2565 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดอ่อน จุดแข็งของการดำเนินงานของกองทุนฯ รวมทั้งผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ มีรายละเอียดดังนี้

#### ๑. ผลการประเมินการบริหารจัดการกองทุน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง ระหว่างปี พ.ศ. 2559–2573 มีผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2559 – 2563\*

ประเมินผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน				
	2559	2560	2561	2562	2563
1. ด้านการเงิน	3.3600	3.8600	3.7200	3.0000	4.4167
2. ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5.0000	5.0000	5.0000	4.5000	4.9167
3. ด้านปฏิบัติการ	4.8800	5.0000	4.6000	5.0000	4.9000
4. ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน	3.1785	2.8900	3.831	3.2500	3.3200
5. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง	-	-	-	3.7450	4.3438

6. การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/ กระทรวงการคลัง	-	-	-	2.1730	3.000
คะแนนเฉลี่ย	4.1638	4.2530	4.4013	4.1198	4.3740

#### คำอธิบาย

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	0.00-0.99	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.99	หมายถึง	การดำเนินงานควรปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.00-2.99	หมายถึง	การดำเนินงานปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.00-3.99	หมายถึง	การดำเนินงานดี
ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.00-5.00	หมายถึง	การดำเนินงานดีมาก

\* (ที่มา : รายงานการประเมินผลการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2559 – 2563 โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน กรมบัญชีกลาง)

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินภาพรวมในปี 2563 มีผลการประเมิน 4.3740 เพิ่มขึ้น 0.2542 จากปี 2562 หากพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายด้านเรียงตามลำดับคะแนน จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4.9167) ด้านปฏิบัติการ (4.9000) ด้านการเงิน (4.4167) การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงานและลูกจ้าง (4.3438) ด้านการบริหารพัฒนาทุนหมุนเวียน (3.3200) ด้านการดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง (3.000) ตามลำดับ

## 2. ผลจากการวิจัย รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพฯ 2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพฯ และ 3) ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพฯ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพฯ โดยใช้การสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากโรงเรียน 99 แห่งๆ ละ 2 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ กรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ผู้บริหารทุนหมุนเวียนดีเด่น ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโครงการอาหารกลางวัน รวมจำนวนทั้งสิ้น 220 คน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพฯ โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาয়กร่างแนวทางฯ และตรวจสอบความเป็นไปได้

ความเป็นประโยชน์ของแนวทางฯ โดยใช้การรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing) จากผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 45 คน และนำแนวทางไปใช้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งได้มาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 52 แห่ง และขั้นตอนที่ 3 ถอดบทเรียนและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพฯ โดยใช้กระบวนการสนทนา (Dialogue) ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้รับผิดชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 156 คน โรงเรียน

ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) การดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) (4) ผลการดำเนินงาน และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินแนวทางฯ เกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการนำแนวทางฯ ไปใช้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง เป็นระยะเวลา 1 ปี การศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการปฏิบัติตามแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้น ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนลดลง ดังนี้ 2.1) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 763 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 158 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.71, 2.2) นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 622 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 133 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.38 และ 2.3) นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (อ้วน) ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,205 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ (ปกติ) จำนวน 337 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.97, 3) การประชาสัมพันธ์การลดภาวะทุพโภชนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพฯ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ผลการถอดบทเรียน พบว่า เมื่อสถานศึกษานำแนวทางฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ 1 ปีการศึกษา สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “**นิยามราษฎร์วิทยา 2 ส 2 อ**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) สร้างองค์ความรู้ (2) สู่สัญลักษณ์ที่ดี (3) อาหารเสริม (4) เพิ่มเติมออกกำลังกาย และ 2) “**SAMKA Model**” มีสาระสำคัญ ได้แก่ S : ยุทธศาสตร์, A : เป้าหมาย, M : การบริหารจัดการ, K : สร้างความรู้, A : การปฏิบัติ

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “วัดใหญ่ ชัยมงคล โมเดล” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ประชุมเพิ่มพูนความรู้ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมสร้างความเข้าใจ/สำรวจอาหารยอดนิยม) (2) ออกกำลังกายส่งเสริมความสูง สัดส่วน สมวัย (จัดหาอุปกรณ์ /กิจกรรม กระโดดเชือก) (3) การนิเทศ ติดตาม และ 2) “กอด” Model by KhunJae school มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ก : กินอาหารที่มีประโยชน์ (2) อ : ออกกำลังกาย (3) ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน) ใช้นวัตกรรม ดังนี้ 1) “วัดยาง โมเดล” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ P D C A และ (2) กิจกรรม A B C D E (A : Attitude คือ การเสริมสร้างเจตคติที่ดี, B : Bright life & Healthy body คือ การดำเนินงานโครงการชีวิตสดใส ในร่างกายที่ แข็งแรง, C : Care to 4 Surveillances คือ การมุ่งเน้น ฝ้าระวัง, D : Declare the result คือ การเผยแพร่ผลการประเมิน, E : Enhancement คือ การพัฒนาระดับวิธีการดำเนินกิจกรรม), 2) “วัดเวฬุวนารามโมเดล” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : การประชุมระดมสมอง (Plan), (2) D : พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม (Do), (3) C : การตรวจสอบ (Check), (4) A : การปรับปรุงและพัฒนา (Act) , 3) “MAEBON MODEL” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) Mentor : กิจกรรม ที่ปรึกษาปัญหาสุขภาพ, (2) Attitude : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพและโภชนาการ, (3) Exercise : กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ด้วยกีฬาและนันทนาการ, (4) Build : กิจกรรมพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ, (5) Organization : กิจกรรมองค์กรสุขภาพ และ (6) Nutrition กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวัน และ 4) “เนินจำปาโมเดล” มีสาระสำคัญ ได้แก่ (1) P : ประชุมวางแผนโครงการ, (2) D : ดำเนินงานตามโครงการ (คัดกรองนักเรียน/จัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ/แอโรบิค พิซิทอ้วน/กินดี กินเป็น เน้นสุขภาพ/ลดได้ให้รางวัล)

### 3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ มีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ควรร่วมกันจัดทำข้อมูลสารสนเทศน้ำหนัก ส่วนสูงที่เกี่ยวข้องกับภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในทุกสังกัดที่เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และพัฒนา Application ที่สามารถตรวจสอบ และสืบค้นผ่านระบบออนไลน์ได้

2. ควรสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กในหน่วยงานต่างๆ ตามความจำเป็น เร่งด่วน ด้วยวิธีการที่เป็นมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบการขอรับการสนับสนุนผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้ได้

3. ควรเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทุกปีการศึกษา และถอดบทเรียนพร้อมมอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลผ่านช่องทางที่หลากหลาย



4. ควรมีช่องทางการรับสมัคร การติดตาม ดูแลช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่โรงเรียนที่ประสงค์สมัครเข้าร่วมใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ผ่าน Website หรือ Application ที่ออกแบบไว้

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับนโยบายควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติ

1. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนที่ถูกต้องตามหลักการ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน และครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนดและใช้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

2. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุน บุคลากร วัสดุและอุปกรณ์สำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ที่มีลักษณะเฉพาะและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละกลุ่ม เช่น นักกายภาพ นักโภชนาการหรืออุปกรณ์สำหรับเด็กอ้วนสำหรับการออกกำลังกาย ฯลฯ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต้องมุ่งมั่น ตั้งใจและใส่ใจเกี่ยวกับปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างจริงจัง และประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

#### 4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม ปี 2565–2569

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้ ปัจจัยภายนอก C : Customer P : Politic E : Economic S: Social Culture and Environment T: Technology (CPEST) และวิเคราะห์ ปัจจัยภายใน S: Structure S : System. S: Staff. S: Skill S: Strategy S: Style S: Share Value (7S) เพื่อทราบทิศทางขององค์กรว่ามีสภาพเป็นอย่างไร จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้การพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในการพัฒนาประเทศให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

#### ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

##### จุดแข็ง : Strengths

1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับภาระงาน
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ส่งผลให้การบริหารจัดการกองทุนฯ มีทิศทางและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน
3. ค่านิยมร่วมของกองทุนฯ คือ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

4. ระบบการเงินและงบประมาณดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล
5. กระบวนการบริหารจัดการกองทุนฯ มีความชัดเจน
6. การบริหารจัดการกองทุนฯ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์
7. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกองทุนสนับสนุนการกำกับติดตามและการตัดสินใจอย่างเป็นปัจจุบัน

8. การบริหารจัดการกองทุนฯ คำนึงและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
9. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง
10. มีการสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียนดำเนินงานตามหลักการคุณภาพ
11. มีการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ อย่างต่อเนื่องให้มีองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับกองทุนฯ

12. การดำเนินกองทุนฯ ส่งผลกระทบต่อชุมชนมีรายได้เสริม จากการแปรรูปผลผลิตทางเกษตร

#### จุดอ่อน : Weaknesses

1. สายการบังคับบัญชาค่อนข้างมากและการสั่งการเป็นแบบบนลงล่าง ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า
2. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กระทรวงการคลังกำหนด
3. ขาดการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่จะมาบริหารจัดการกองทุนฯ
4. การจัดสรรงบประมาณลงสู่สถานศึกษาล่าช้า
5. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินในระดับเขตพื้นที่ ขาดการติดตามการใช้งบประมาณ
6. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบงานอย่างต่อเนื่อง

#### ปัจจัยภายนอก (External Environment)

##### โอกาส : Opportunities

1. นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานกองทุนฯ
2. พรบ. กองทุนฯ สนับสนุนให้การดำเนินงานของกองทุนฯ มีความมั่นคงในการดำเนินงาน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับเงินสนับสนุนนำงบประมาณไปใช้แก้ไขภาวะโภชนาการส่งผลให้ภาวะทุพโภชนาการลดลง
4. มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานของกองทุน
5. หน่วยงานต่างๆ มีนวัตกรรมการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียน ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย
6. สังคมเครือข่าย ส่งผลประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของกองทุนฯ ได้อย่างรวดเร็ว
7. คนในครอบครัวมีความรู้เรื่องโภชนาการมากขึ้นทำให้มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพ
8. ระบบคมนาคมสะดวก ทำให้การเข้าถึงอาหารที่ดีและมีคุณภาพมากขึ้น
9. เศรษฐกิจปัจจุบันเน้นเกษตรชีวภาพผักปลอดสารพิษ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

### อุปสรรค : Threats

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้กองทุนฯ ไม่สามารถลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามกรอบเวลาที่ตั้งไว้ในโครงการ
2. อัตราดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารลดลง ทำให้กองทุนฯ มีงบประมาณที่นำไปจัดสรรให้โครงการฯ น้อยลง
3. พรบ. กองทุนฯ พ.ศ.2535 สนับสนุนงบประมาณอาหารนักเรียน เฉพาะก่อนประณมและประณมศึกษาเท่านั้น ส่งผลให้นักเรียนขยายโอกาสในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน
4. กองทุนฯ มีข้อจำกัดในการนำเงินประเดิม ไปลงทุนในแหล่งต่าง ๆ ที่ได้รับผลตอบแทนสูง
5. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนฯ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง
6. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง บ่อยครั้งส่งผลให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง
7. สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนไม่ส่งข้อมูลป้อนกลับส่งผลให้กองทุนฯ ขาดข้อมูลที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
8. ค่าครองชีพในพื้นที่เกาะ พื้นที่สูง ส่งผลต่อต้นทุนวัตถุดิบการจัดอาหารกลางวันของนักเรียน
9. วัฒนธรรมการรับประทานอาหารเช้าของชนเผ่า ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะโภชนาการที่ดีของนักเรียน
10. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลขาดแคลนวัตถุดิบในการประกอบอาหารและมีระบบสุขภาพอาหารที่ไม่ดี ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ
11. สภาพสังคมที่เร่งรีบ แข่งขัน ผู้ปกครองขาดการดูแลสุขภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีภาวะทุพโภชนาการ
12. พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์แบบไม่รู้เท่าทันส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคและภาวะทุพโภชนาการ

## 5. กรอบแสดงสถานะทางการเงิน (Cash Flow)

		หน่วย : บาท
ยอดเงินคงเหลือยกมา ณ วันที่ 1 ต.ค. 63		6,144,514,818.18
<b>(หัก)</b>	ภาระผูกพันตาม มาตรา 16 แห่งพ.ร.บ. กองทุนฯ	6,000,000,000.00
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 1 ต.ค. 63		<u>144,514,818.18</u>
บวก	รายรับจริงระหว่างเดือน 1 ต.ค. 63 - 30 มิ.ย. 64	950,058.11
<b>(หัก)</b>	รายจ่ายจริงระหว่างเดือน 1 ต.ค. 63 - 30 มิ.ย. 64	<u>3,006,701.39</u>
ยอดเงินคงเหลือ ณ วันที่ 30 มิ.ย. 63		142,458,174.90
บวก	ประมาณการรายรับระหว่าง 1 ก.ค.64 - 30 ก.ย. 64	300,000.00
<b>(หัก)</b>	ประมาณการรายจ่ายระหว่าง 1 ก.ค.64 - 30 ก.ย. 64	<u>97,134,958.61</u>
ประมาณการเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 64		45,623,216.29
บวก	ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	60,000,000.00
<b>(หัก)</b>	ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	<u>90,000,000.00</u>
ประมาณการกระแสเงินสดคงเหลือ ณ วันที่ 30 ก.ย. 2565		<u><u>15,623,216.29</u></u>

# 3

## ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ

## ส่วนที่ 3

### ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (ประจำปีบัญชี 2565- 2569) ให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินงานประจำปีบัญชี 2564 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ( พ.ศ. 2561-2580)

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมาได้ ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจที่ประเทศไทยได้รับการยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ในด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งผลให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจน และในด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบในความหลากหลายเชิงนิเวศ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ อาทิ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี 2560 ที่ร้อยละ 3.9 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าศักยภาพ เมื่อเทียบกับร้อยละ 6.0 ต่อปี ในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยมีสาเหตุหลักจากการชะลอตัวของการลงทุน ภายในประเทศและสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวได้เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลิตภาพการผลิตในระดับต่ำ ขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ประกอบกับแรงงานไทยยังมีปัญหาเรื่อง คุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ

นอกจากนั้น ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการ พัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมี ปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวข้างต้นมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาของประชาชน ขณะที่ความมั่นคงภายในประเทศยังมีหลายประเด็นที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดความเข้มแข็ง

ลดความขัดแย้งทางความคิดและอุดมการณ์ที่มีรากฐานมาจากความเหลื่อมล้ำ ความไม่เสมอภาค การขาดความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม และปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ตลอดจนส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรักความสามัคคี

ในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินการคลังของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการ ขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

นอกจากนั้น ประเทศไทยคาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 จะก่อให้เกิดโอกาสใหม่ ๆ ในการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคนสูงวัยที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันและจะมีกลุ่มคนช่วงอายุใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อทัศนคติและ พฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป

นอกจากนี้ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศคาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งในเชิงความผันผวน ความถี่ และขอบเขตที่กว้างขวางมากขึ้น ซึ่งจะสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ตลอดจนระบบผลิตทางการเกษตรที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกับความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ขณะที่ระบบนิเวศต่าง ๆ มีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง และมีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูงในการสูญเสียความสามารถในการรองรับความต้องการของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ไรก็ดี ระดับความรุนแรงของผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศต่าง ๆ ดังกล่าวที่แต่ละประเทศจะต้องเผชิญจะมีความแตกต่างกัน ทำให้การเป็นสังคมสีเขียว การรักษาและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการจะได้รับความสำคัญและความสนใจจากนานาประเทศรวมทั้งประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก รวมถึงการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหารมีแนวโน้มที่จะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น กฎระเบียบและข้อตกลงด้าน สิ่งแวดล้อมจะมีความเข้มข้นและเข้มงวดขึ้น โดยกรอบการพัฒนาตามข้อตกลงระหว่างประเทศต่าง ๆ ที่ สำคัญ เช่น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และบันทึกความตกลงปารีส จะได้รับการพัฒนาไปปฏิบัติอย่างจริงจัง มากยิ่งขึ้น

จากปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ข้างต้น เห็นได้ว่าบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูง และมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลก จากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร และภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

นอกจากนี้ ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหาร รักษาไว้ซึ่งความหลากหลายเชิงนิเวศ การส่งเสริมการดำเนินชีวิตและธุรกิจ และการพัฒนาและขยายความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่องที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมกับการมีข้อกำหนดของรูปแบบและกฎเกณฑ์ ที่เกี่ยวเนื่องกับลักษณะการใช้พื้นที่ที่ชัดเจน ขณะที่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ กฎหมาย ระบบภาษีต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาที่สามารถอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ประเทศมีศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น และสามารถใช้จุดแข็งในเรื่องตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศมากขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญของการรวมกลุ่มความร่วมมือกับนานาประเทศในระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อกระชับและสร้างสัมพันธ์ไมตรี เสริมสร้างความสัมพันธ์ทางการทูต ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างพลังทางเศรษฐกิจและรักษาความมั่นคงของประเทศ โดยจำเป็นต้องสร้างความพร้อมในการที่จะยกระดับมาตรฐานและมีการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกติกาสากลในด้านต่าง ๆ ขณะเดียวกันประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งให้มีการปฏิรูประบบราชการและการเมืองเพื่อให้เกิดการบริหาร ราชการที่ดีและเสถียรภาพทางการเมือง มีการส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี และลดความขัดแย้งภายในประเทศ โดยที่นโยบายการพัฒนาต่าง ๆ จำเป็นต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับโครงสร้างและลักษณะพฤติกรรมของประชากรที่อาจจะมีความแตกต่างจากปัจจุบันมากขึ้น

ดังนั้น ภายใต้งานโครงสร้างประชากร โครงสร้างเศรษฐกิจ สภาพสังคม สภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อม และปัจจัยการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนการพัฒนาที่รอบคอบและครอบคลุม อย่างไรก็ตาม หลายประเด็นพัฒนาเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการปรับตัวซึ่งจะต้องหยั่งรากลึกถึงไปถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคตจึงจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาวที่ต้องบรรลุ พร้อมทั้ง



แนวยุทธศาสตร์หลักในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นบูรณาการ บนพื้นฐาน ประชาธิปไตยเพื่อยกระดับจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศ และปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนและจุดด้อยต่างๆ อย่างเป็น ระบบ โดยยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นเป้าหมายใหญ่ในการขับเคลื่อนประเทศ และถ่ายทอดไปสู่แผนในระดับอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งรวมถึงพื้นที่พิเศษ ต่าง ๆ อาทิ เขตเศรษฐกิจ พิเศษชายแดน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้การพัฒนาประเทศสามารถดำเนินการได้อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน

### วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลัก ของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคง ทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

## ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาชาติ 2560-2569

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิสัยทัศน์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสิ่งสมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560–2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัย สำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ สาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักใน ความสำคัญ ของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ การนำแผน การศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วน ร่วมใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2564-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์หลาย หลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และและโรคอุบัติซ้ำ

### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การ พัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการ ปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาและ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

**4**

ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการ  
อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

## ส่วนที่ 4

### ทิศทางของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจัดทำแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันระยะยาว ประจำปี 2565 – 2569 ให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ สังคม นโยบายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ได้ศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2549) ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกรอบแนวคิดในระดับกองทุน ใช้แนวคิด Balance Scorecard (BSC) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างสมดุลและมุ่งเน้นความสำเร็จของกองทุนฯ เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของกองทุนฯ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษามีภาวะโภชนาการดี สูงดี สมส่วน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ สื่อสารประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ พัฒนาคูคลากร สนับสนุนการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล
5. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและเครือข่าย

\* ความรอบรู้ คือ เข้าถึง เข้าใจ ตอบโต้ซักถามแลกเปลี่ยน ตัดสินใจปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและบอกต่อ

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง
2. นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย
3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5. กองทุนฯ มีนวัตกรรมและโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ
6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

### ตัวชี้วัด

**เป้าประสงค์ที่ 1** นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

#### ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)
- 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
- 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)

**เป้าประสงค์ที่ 2** นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องโภชนาการ และมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย

#### ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
- 2.3 ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชน

**เป้าประสงค์ที่ 3** กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

#### ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงาน ภายในหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุน หมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี
- 3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา

**เป้าประสงค์ที่ 4** กองทุนฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการ แก้ไขภาวะทุพโภชนาการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ
- 4.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลของ กองทุนฯ

4.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุน ฯ

4.4 จำนวนระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน ฯ

**เป้าประสงค์ที่ 5** กองทุนฯ มีนวัตกรรมและโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ

**ตัวชี้วัด**

5.1 ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ

5.2 จำนวนนวัตกรรมจัดการอาหารของกองทุนฯ

5.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะ

ทุพโภชนาการ

**เป้าประสงค์ที่ 6** กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

**ตัวชี้วัด**

6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน

6.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ

6.3 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบการประเมินตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กับกรอบการประเมินตัวชี้วัดของกรมบัญชีกลาง ประจำปีบัญชี 2565

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดรวม	ตัวชี้วัดที่
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)		✓	2.3 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนที่กองทุนฯ ให้การสนับสนุนในปีบัญชี 2563 - 2565 ที่ยังมีภาวะทุพโภชนาการ ณ สิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 2.3.1 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม)



ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)		✓	2.3.2 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะเตี้ย)
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)		✓	2.3.3 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ		✓	3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย		✓	3.1 ความสำเร็จในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2565 - โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
2.3 ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชน		✓	3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชีจากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด		✓	4.1 การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน 4.2 การตรวจสอบภายใน
3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์		✓	6.2 การดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงินและการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี	✓		3.1 ความสำเร็จในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2565 - โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน 3.3 ความสำเร็จในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 6.1 การใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายที่ได้รับอนุมัติ
3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	✓		5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน 5.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล
4.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของทุนหมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม)
4.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของทุนหมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม)
4.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของทุนหมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม)
4.4 จำนวนระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน		✓	2.1 การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบของทุนหมุนเวียน (ตัวชี้วัดร่วม)

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
5.1 ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ		✓	3.1 ความสำเร็จในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2565 - โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
5.2 จำนวนนวัตกรรมจัดการอาหารของกองทุนฯ		✓	3.1 ความสำเร็จในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2565 - โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3.2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
5.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ		✓	2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.2.1 นักเรียนในโครงการ (30 %) 2.2.2 ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (35 %) 2.2.3 ผู้ปกครองหรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา (25 %) 2.2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (10 %)
6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน	✓		5.1 บทบาทคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน

ตัวชี้วัดของแผนพัฒนากองทุนฯ ประจำปี 2565 - 2569	ความสอดคล้องกับกรอบการประเมินตัวชี้วัดกรมบัญชีกลาง		
	ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดร่วม	ตัวชี้วัดที่
6.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ		✓	2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.2.1 นักเรียนในโครงการ (30 %) 2.2.2 ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (35 %) 2.2.3 ผู้ปกครองหรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา (25 %) 2.2.4บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (10 %)
6.3 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน		✓	3.5 ความสำเร็จในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

## กลยุทธ์

- ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- ยกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อ สร้างสุขภาพโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล
- ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรม การจัดการอาหารนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 2 ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน มีสุขภาพ ดี สูงดี สมส่วน	1. นักเรียนมีภาวะ ทุพโภชนาการลดลง	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะผอม) 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาวะ เตี้ย) 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์ (ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน)	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทั่วถึงและยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษามีภาวะ โภชนาการดี มีความ รอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย	2. นักเรียนมีองค์ ความรู้เรื่อง โภชนาการ และมี พฤติกรรมการ บริโภคอาหารที่ ปลอดภัย	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะ โภชนาการ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย 2.3 ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จัดกระบวนการ เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ร่วมกับชุมชน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการอาหารและ ภาวะโภชนาการของ นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาอย่าง ทั่วถึงและยั่งยืน

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนฯ อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	3. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.1 จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ประจำปีบัญชี จากผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานภายในหน่วยงานต้นสังกัด 3.2 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบการจ่ายเงิน และการรับเงินของทุนหมุนเวียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบปีบัญชี 3.4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ สื่อสารประชาสัมพันธ์ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ พัฒนาบุคลากรสนับสนุนการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	4. กองทุนฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	.1 จำนวนผู้เข้ารับบริการข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของกองทุนฯ 4.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลของกองทุน ฯ 4.3 จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ของกองทุน ฯ 4.4 จำนวนระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน ฯ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
5. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนจากหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และเครือข่าย	5. กองทุนฯ มีนวัตกรรมและโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ	5.1 ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ 5.2 จำนวนนวัตกรรมการจัดการอาหารของกองทุนฯ 5.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหาร เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ	กลยุทธ์ที่ 4 ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรม การจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษากลยุทธ์
	6. กองทุนฯ เป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน	6.1 จำนวนเครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีของนักเรียน 6.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ 6.3 ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	

**5**

**การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ**



งบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565  
 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน			
1	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	62,250,000	69.17
	กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	22,000,000	
	กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	15,250,000	
	กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมือเช้าและมือเย็น	17,000,000	
2	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน	21,000,000	23.33
	<b>รวม</b>	<b>83,250,000</b>	<b>92.50</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 2</b> เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา			
3	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ	3,100,000	3.44
4	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	600,000	0.67
	<b>รวม</b>	<b>3,700,000</b>	<b>4.11</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 3</b> ยกกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์และสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล			
5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและแพลตฟอร์มดิจิทัล	602,000	0.67
6	โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบด้วยช่องทางหลากหลายรองรับดิจิทัล	508,000	0.56
	<b>รวม</b>	<b>1,110,000</b>	<b>1.23</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 4</b> ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรม การจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา			
7	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	500,000	0.56
8	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทุนฯ	140,000	0.16
9	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	1,300,000	1.44

ที่	โครงการ	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
	รวม	1,940,000	2.16
	รวมทั้งสิ้น	90,000,000	100

<b>ชื่อโครงการ</b>	โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
<b>สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3</b>	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
<b>สอดคล้องกลยุทธ์หลักที่ 1</b>	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการนักเรียนในโรงเรียน
<b>สอดคล้องกลยุทธ์รอง</b>	1.1 ส่งเสริมค่านิยมร่วมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของกองทุนฯ มีความตระหนัก แรงจูงใจ และรับผิดชอบในการแก้ไขภาวะโภชนาการของนักเรียน
<b>ลักษณะของโครงการ</b>	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	นายสุวิวัฒน์ นาควิษระ
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
<b>งบประมาณ</b>	62,250,000 บาท (หกสิบล้านสองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

## 1. หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มุ่งสร้างระบบสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ตามมาตรา 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษานั้น

จากที่กรมอนามัยเปิดผลสำรวจภาวะโภชนาการของเด็กอายุ 6-14 ปี ในปี 2564 พบว่าภาวะเริ่มอ้วน อ้วน และเตี้ย เพิ่มขึ้น 12.4 กรัมอนามัยแนวทางการจัดชุดอาหารกลางวันที่เหมาะสม หมุนเวียน 5 วัน/สัปดาห์ เด็กวัยเรียนควรได้รับประทานอาหารให้ครบทั้ง 3 มื้อ เข้า กลางวัน เย็น เพราะอาหารทุกมื้อมีความสำคัญ ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและแก้ไขให้เด็กที่มีภาวะผอม เตี้ย และอ้วน ลดลง ได้รับประทานอาหาร และหลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของแต่ละคน ซึ่งเป็นเรื่องที่จะช่วยเสริมสร้างการเจริญเติบโตและสติปัญญาได้เต็มศักยภาพ ทำให้เด็กมีสุขภาพดี สมส่วน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีการระบาดไปทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยด้วย ซึ่งองค์การอนามัยโลกประกาศให้เป็นการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กระทรวงสาธารณสุข ได้ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นโรคอันตรายตาม พ.ร.บ.โรคติดต่อ พ.ศ. 2558 และนายกรัฐมนตรีประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในเขตราชอาณาจักรไทย ตั้งแต่วันที่

26 มีนาคม 2563 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของประเทศไทยยังมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อนักเรียน และผู้ปกครองไม่สามารถประกอบอาชีพ ขาดรายได้ บางส่วนถูกเลิกจ้าง เพราะผู้ประกอบการปิดกิจการ ประกอบกับผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลภายในครอบครัวบางส่วนติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงต้องเข้ารับการรักษาตัว ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ถูกปล่อยไว้โดยลำพัง ขาดการเลี้ยงดู และตกอยู่ในสภาวะยากลำบากในการดำรงชีวิต นอกจากสถานการณ์ดังกล่าวแล้ว ยังมีนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่สูงห่างไกล การคมนาคมยากลำบาก ส่งผลต่อการเข้าถึง (Access) การศึกษา ไม่สามารถเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียนได้ภายในวันเดียว สถานศึกษาต้องจัดหาที่พักและอาหารให้ และยังมีนักเรียนในพื้นที่ยากลำบากพิเศษ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียนยากจนและขาดแคลน ได้รับประทานอาหารไม่ครบทุกมื้อ มีผลกระทบต่อสุขภาพและประสิทธิภาพในการเรียน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ลดลง และมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการเพิ่มขึ้น จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ

ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย กองทุนฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนอาหาร นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาให้เพียงพอครบทุกมื้อ ถูกสุขลักษณะ จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อช่วยให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่ดีเพียงพอ ถูกหลักโภชนาการครบทุกมื้อ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการเจริญเติบโต และส่งเสริมให้เด็กนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและมีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารเป็นไปตามหลักโภชนาการ
2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้รับประทานอาหารครบทุกมื้อ และเป็นไปตามหลักโภชนาการ
3. เพื่อให้นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารครบทุกมื้อ และเป็นไปตามหลักโภชนาการ
4. เพื่อให้นักเรียนพื้นที่ยากลำบาก ได้รับประทานอาหารครบทุกมื้อ และเป็นไปตามหลักโภชนาการ
5. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านไกลพักนอน และนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก มีภาวะทุพโภชนาการลดลง

### 3. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ ได้รับประทานอาหารมื้อเช้า หรืออาหารเสริม ครบทุกคน
2. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ ได้รับประทานอาหารอาหารเช้า หรือมื้ออื่นๆ ที่ไม่ใช่อาหารกลางวัน ครบทุกคน
3. นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคนที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ ได้รับประทานอาหารมื้อเช้าและมื้อเย็น ครบทั้ง 2 มื้อ
4. นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ยากลำบากที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ ได้รับประทานอาหารมื้อเช้า ครบทุกคน
5. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน และนักเรียนพื้นที่ยากลำบาก ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลงอย่างน้อยร้อยละ 2

#### เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารมื้อเช้า หรืออาหารเสริม เป็นไปตามหลักโภชนาการ
2. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้รับประทานอาหารอาหารเช้า หรือมื้ออื่นๆ เป็นไปตามหลักโภชนาการ
3. นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน ได้รับประทานอาหารมื้อเช้า และมื้อเย็น เป็นไปตามหลักโภชนาการ
4. นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ยากลำบาก ได้รับประทานอาหารมื้อเช้า เป็นไปตามหลักโภชนาการ
5. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และนักเรียนพื้นที่ยากลำบาก มีภาวะทุพโภชนาการลดลง

## 4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) 1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อร่าง หลักเกณฑ์ในการขอรับการสนับสนุน งบประมาณ 2. กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน และสังกัดอื่น เสนอ โครงการขอรับการสนับสนุน งบประมาณไปยังสำนักงานกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวัน 3. สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน นำเสนอ คณะกรรมการบริหารกองทุน ฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการและ จัดสรรงบประมาณ					ต.ค.64	นายสุวัฒน์ นาควัชร
- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน		22,000,000		22,000,000	เม.ย.- พ.ค.65	
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนได้รับ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)		15,250,000		15,250,000	ต.ค. 64 ก.ย. 65	
- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้าน ไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน มื้อเช้าและมื้อเย็น คนละ 40 บาท/วัน (มื้อละ 20 บาท) จำนวน 200 วัน		17,000,000		17,000,000	เม.ย.- มิ.ย.65	

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/น้ำมันเชื้อเพลิง			
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก		8,000,000		8,000,000	เม.ย.- พ.ค.65	
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 1. ประชาสัมพันธ์โครงการสู่สาธารณชนในทุกช่องทาง 2. โรงเรียนดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร					ต.ค. 64 ก.ย. 65	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C) 1. กำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการ โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน 2. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ					ต.ค. 64 ก.ย. 65	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A) 1. ประชุมกรรมการเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ส่งไปยังสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนประถมศึกษา					ส.ค.- ก.ย.65  ก.ย.65	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		62,250,000		62,250,000		

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลัก PDCA

## 7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p><b>ผลผลิต (Out put)</b></p> <p>1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ร้อยละ 2</p> <p>2. จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ ได้รับประทานอาหารอาหารเช้า หรือมื้ออื่นๆ ที่ไม่ใช่อาหารกลางวัน และเป็นไปตามหลักโภชนาการ</p> <p>3. จำนวนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ร้อยละ 2</p> <p>4. จำนวนนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก ที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง ร้อยละ 2</p>	<p>- บันทึกผลการสำรวจ</p> <p>- ประเมินผลภาวะโภชนาการ</p>	<p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบประเมินภาวะโภชนาการ</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Out Comes)</b></p> <p>1. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ ได้รับประทานอาหารอาหารเช้า หรือมื้ออื่นๆ ที่ไม่ใช่อาหารกลางวันครบทุกคน</p> <p>2. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน และนักเรียนพื้นที่ยากลำบาก ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ มีภาวะโภชนาการที่ดี เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p>	<p>- บันทึกผลการสำรวจ</p> <p>- การประเมินผลภาวะโภชนาการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ</p>	<p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบประเมินผลการทำงานโครงการ</p> <p>- แบบรายงานภาวะโภชนาการ</p>



### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการที่ดี
2. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ
3. นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน ได้รับประทานอาหารครบทุกมื้อ และเป็นไปตามหลักโภชนาการ
4. นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ยากลำบาก ได้รับประทานอาหารมื้อเช้า ครบทุกคน และเป็นไปตามหลักโภชนาการ
5. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียนบ้านไกลพักนอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคน และนักเรียนพื้นที่ยากลำบาก มีภาวะทุพโภชนาการลดลง

- หมายเหตุ**
1. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6
  2. กองทุน ฯ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนนักเรียนบ้านไกลพักนอนที่มีอยู่จริง

<b>ชื่อโครงการ</b>	โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
<b>สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ</b>	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
<b>สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1</b>	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน
<b>ลักษณะโครงการ</b>	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
<b>ผู้รับผิดชอบหลัก</b>	นายสุวิวัฒน์ นาควัชร
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565
<b>งบประมาณ</b>	21,000,000 บาท (ยี่สิบเอ็ดล้านบาทถ้วน)

## 1. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวันเป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากความตระหนักของรัฐบาลที่จะแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการในเด็กซึ่ง พบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษายังมีภาวะทุพโภชนาการทำให้การเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขโดยมีประกาศพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มีสาระสำคัญคือ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในวงเงิน 6,000 ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำดอกผลเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนทราบปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน การบริหารกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติและระเบียบที่กำหนด

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการสนับสนุนให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่ารับประทานทุกวัน ดังนั้นในปี พ.ศ. 2523 จึงได้ริเริ่มให้มีโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนครูและผู้ปกครอง ร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียน สร้างวัตถุดิบในการประกอบอาหาร และจำหน่ายเป็นทุนหมุนเวียนนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ จนถึงปัจจุบัน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนเงินดอกผลในการจัดกิจกรรมเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน

ในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิต/รายได้ และนำผลผลิตมาสนับสนุนอาหารกลางวันและลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน จากการติดตามของคณะกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันสามารถดำเนินงานได้ผลดี มีการนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน ซึ่งนอกจากจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันแล้ว ยังทำให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ด้านโภชนาการและทักษะอาชีพด้านการเกษตรที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ดังนั้น กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีเป้าหมายที่จะต่อยอดการเรียนรู้สู่การปลูกฝังทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในสังคมยุคปัจจุบัน โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้สามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงจัดทำโครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนขึ้น โดยสนับสนุนให้โรงเรียนและชุมชนร่วมกันผลิตและแปรรูปอาหารปลอดภัยในรูปแบบวิสาหกิจชุมชน ทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาโครงการอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับภารกิจ หน่วยงานทุกระดับ มีระบบบริหารจัดการที่ดี และบูรณาการการเรียนรู้ที่มีความยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนประถมศึกษาเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยเพื่ออาหารนักเรียน
2. เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน
4. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน

## 3. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 200 แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการ มีการส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารนักเรียน
2. โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 สามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้

3. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกินเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

4. โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชน

#### เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

2. โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารในโรงเรียนและชุมชน

3. โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน

#### 4. วิธีการดำเนินงานและงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การดำเนินงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
<b>4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P)</b> 1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ ในการจัดสรรงบประมาณ 3. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน					พ.ย.64	นาย สุขวัฒน์ นาควัชร
<b>4.2 การดำเนินการตามแผน (D)</b> 1. ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้โรงเรียนขอรับการสนับสนุน					พ.ย.64  พ.ย.64	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
<p>2. สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน รวบรวมข้อมูลรายละเอียดคำขอ (5 คน 3 วัน)</p> <p>3. ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ตรวจสอบและกลั่นกรองผลการวิเคราะห์งบประมาณโครงการจากหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุน</p> <p>4. ภูมิภาคให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ (จำนวน 40 คน 5 วัน)</p> <p>4. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ผ่านการอนุมัติ นำไปดำเนินการ</p>		21,000,000		21,000,000	เม.ย.65  เม.ย.- มิ.ย.65	
<p><b>4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C)</b></p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล</p> <p>2. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการ</p> <p>๓. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม</p>					พ.ค.65	
<p><b>4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A)</b></p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป</p>					มิ.ย.-ก.ย. 65	

การดำเนินงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
2. สรุปรายงานผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานโครงการ						
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>21,000,000</b>		<b>21,000,000</b>		

หมายเหตุ : ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลัก PDCA

\* จัดสรรเงินดอกผลกองทุนฯ ให้โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน  
จำนวนไม่น้อยกว่า 200 โรงเรียน

## 5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>ผลผลิต (Out put)</b>		
1. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารนักเรียน	- ตรวจสอบการรายงานผล การดำเนินงานโครงการ	- แบบรายงาน
2. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนได้	- สสำรวจ - รายงานผลการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน
3. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกินเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด	- การประเมินผลภาวะทุพ โภชนาการ	- แบบรายงานผลการ ประเมินภาวะทุพ โภชนาการ
4. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชน	- สสำรวจ - รายงานผลการจัด กระบวนการเรียนรู้ฯ	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>ผลลัพธ์ (Out Comes)</b>		
1. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด	- การประเมินผลภาวะโภชนาการ	- แบบประเมินผลภาวะโภชนาการ
2. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยมาจัดอาหารในโรงเรียนและชุมชน	- สอบถาม - รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน
3. ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน	- นิเทศ ติดตาม - รายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ฯ	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบรายงานผลฯ

## 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน
2. โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างให้กับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรอื่นได้
3. ครอบครัวของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	นายสุวัฒน์ นาควัชระ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
งบประมาณ	3,150,000 บาท (สามล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มีสาระสำคัญคือ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในวงเงิน 6,000 ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำดอกผลเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนทราบปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

การบริหารกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติและระเบียบที่กำหนด และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มุ่งสร้างระบบสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี

การบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้แทนจากภาครัฐ เน้นความทั่วถึงและยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้รับบริการ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณของกองทุนฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการทางการเงิน และความต้องการจำเป็นของพื้นที่ พัฒนาการบริหารสินทรัพย์ของกองทุนฯ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักธรรมาภิบาล



จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการกองทุนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้กองทุนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด ส่งผลสู่การพัฒนาภาวะโภชนาการของนักเรียนได้อย่างยั่งยืน

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในคณะกรรมการบริหารกองทุน ฯ คณะอนุกรรมการ ฯ คณะกรรมการ ฯ บุคลากรของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการทำงาน และมีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง
4. เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เสิ้งปริมาณ

3.1.1 มีการปรับปรุงแผนพัฒนากองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนประกอบ

3.1.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ ร้อยละ 95.00 ขึ้นไป

3.1.4 คณะกรรมการกองทุนฯ เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่ง ทุกครั้ง

3.1.5 มีแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน จำนวน 1 แผน

3.1.6 มีระบบ ช่องทาง และการรายงานข้อร้องเรียน อย่างน้อย 1 ช่องทาง

### 3.2 เสิ้งคุณภาพ

3.2.1 กองทุนฯ มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง

3.2.2 กองทุนฯ มีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง

## 4. วิธีการดำเนินงาน และงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อ เพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - ประชุมชี้แจง					ต.ค.63	นาย สุขวัฒน์ นาควัชร
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) 4.1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร กองทุน ฯ จำนวน 6 ครั้ง คณะกรรมการ 30 คน	195,000	8,000		203,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	
4.2 ประชุมคณะอนุกรรมการ ดำเนินการกองทุน ฯ จำนวน 6 ครั้ง คณะอนุกรรมการ 25 คน	148,800	19,200		168,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	
4.3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรร งบประมาณตามโครงการของกองทุน ฯ จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 4 วัน	5,400	201,600	5,000	212,000	พ.ย. 64	
4.4 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ และถ่วงรอนงบประมาณโรงเรียนที่ ขอรับการสนับสนุน จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 35 คน 4 วัน	7,400	208,600	5,000	221,000	มิ.ย. 65	
4.5 ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานตัวชี้วัดกองทุนฯ ประจำปีบัญชี 2564 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	8,000	228,000	5,000	241,000	ต.ค. 64	
4.6 ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานประจำปีการดำเนินงานของ กองทุนฯ ประจำปีบัญชี 2564 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	8,000	228,000	5,000	241,000	ต.ค. 64	

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อ เพลิง			
4.7 ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการของกองทุนฯ ประจำปี 2566 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	8,000	228,000	5,000	241,000	ก.ค.65	
4.8 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน แผนตรวจสอบภายใน แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบสารสนเทศ และดิจิทัล แผนปฏิบัติการสารสนเทศ และดิจิทัล แผนยุทธศาสตร์พัฒนาบุคลากร แผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรของกองทุนฯ ประจำปี 2566 จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน 5 วัน	8,000	228,000	5,000	241,000	ก.ค.65	
4.9 ค่าสาธารณูปโภคและค่าวัสดุสำนักงานกองทุนฯ		50,000	150,000	200,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	
4.10 เงินเดือนและค่าประกันสังคมของพนักงานกองทุนฯ จำนวน 4 คน	1,020,000	36,000		1,056,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	
4.11 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	50,000			50,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	
4.12 ค่าเดินทางไปราชการเพื่อประสานงานองค์กรและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ	4,000	12,000	10,000	26,000	ต.ค. 64- ก.ย. 65	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C) - วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ					ก.ย. 65	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A)					ก.ย. 65	

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมันเชื้อ เพลิง			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป</li> <li>- เขียนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</li> </ul>						
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	1,462,600	1,447,400	190,000	3,100,000		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลัก PDCA

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>ผลผลิต (Output)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา</li> <li>- บุคลากรในคณะกรรมการบริหารกองทุน ฯ คณะอนุกรรมการ ฯ คณะกรรมการ ฯ และคณะทำงานให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สอบถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบสอบถาม</li> </ul>
<b>ผลลัพธ์ (Out Comes)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดในระหว่างการทำงาน และมีระบบการควบคุมภายในขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง</li> <li>- การดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การรายงานผล</li> <li>• สอบถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ</li> <li>• สอบถาม</li> </ul>

## 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนประกอบ
2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของกองทุนฯ ร้อยละ 95.00 ขึ้นไป
3. คณะกรรมการกองทุนฯ เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่ง ทุกครั้ง
4. มีแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน จำนวน 1 แผน
5. มีระบบ ช่องทาง และการรายงานข้อร้องเรียน อย่างน้อย 1 ช่องทาง

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา
ลักษณะของโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินต์จุฑา ไชยมะโน
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
งบประมาณ	600,000 บาท (หกแสนบาทถ้วน)

### 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรที่สำคัญต้องแสดงให้เห็นความมุ่งมั่นที่จะทำให้อุบลลากรมีความพึงพอใจมีการพัฒนา และมีความสุขซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการปฏิบัติงานที่มีความยืดหยุ่นและมีผลการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้วิสัยทัศน์และภารกิจของกองทุน ฯ บรรลุได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับ แผนพัฒนาสุขภาพ แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ที่มุ่งสร้างระบบสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมให้คนไทย ทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี แผนกลยุทธ์กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึง ถึงขอบข่ายงานและสมรรถนะที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน ซึ่งการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานมีน้อยไม่สอดคล้องกับภารกิจและปริมาณงาน ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่ วางไว้ เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนอย่างเต็มศักยภาพ สำนักงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันจึงต้องการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนฯ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีด้านโภชนาการที่ดีต่อการพัฒนาสุขภาพ/ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สุขภาพ และมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ของกองทุนให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจสามารถปฏิบัติงานกองทุน ฯ ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ คณะอนุกรรมการ บุคลากรที่ปฏิบัติงาน กองทุน ฯ คณะกรรมการ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการกองทุนฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานของกองทุน ฯ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนฯ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี ด้านโภชนาการที่ดีต่อการพัฒนาสุขภาพ/ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพ
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานกองทุน ฯ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1. คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 16 คน
- 3.1.2. คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการบริหารกองทุนแต่งตั้ง จำนวน 15 คน
- 3.1.3. บุคลากรที่ปฏิบัติงานกองทุน ฯ จำนวน 8 คน
- 3.1.4. คณะกรรมการและคณะทำงานผู้เกี่ยวข้องกับโครงการของกองทุน ฯ จำนวน 20 คน
- 3.1.5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุน ฯ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการรับบริการ จำนวน 15 คน
  - บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาคุณภาพอาหาร จำนวน 10 คน
  - เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนกองทุน ฯ จำนวน 5 เครือข่าย

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนฯ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี ด้านโภชนาการที่ดีต่อการพัฒนาสุขภาพ/ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพ
- 3.2.2 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานกองทุน ฯ ปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

## 4. วิธีการดำเนินงาน และงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/น้ำมันเชื้อเพลิง			
<b>4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P)</b> - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - ประชุมชี้แจง					ต.ค.64-ม.ค.65	นางสาว จันทจุฑา ไชยมะโน
<b>4.2 การดำเนินการตามแผน (D)</b> <b>1. กิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการบริหารกองทุน ฯ</b> - พัฒนาภาวะผู้นำ - พัฒนาทักษะการบริหารกองทุนยุคเทคโนโลยีดิจิทัล - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	27,500	243,100	5,000	275,600	ก.พ.65	
<b>2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรของกองทุนและคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการของกองทุน ฯ</b> - พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีเจ้าหน้าที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับกองทุนฯ	31,000	143,700	5,000	179,700	มี.ค.65	
<b>3. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกองทุน ฯ</b> - การประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา(ผ่านระบบออนไลน์)	44,700	95,000	5,000	144,700	เม.ษ.65	



การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/น้ำมันเชื้อเพลิง			
<b>4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C)</b> - วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ					ก.ย.65	
<b>4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A)</b> - ประชุมกรรมการเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป - เขียนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ					ก.ย.65	
<b>รวม</b>	<b>103,200</b>	<b>481,800</b>	<b>15,000</b>	<b>600,000</b>		

หมายเหตุ ขอลัวเฉลี่ยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลัก PDCA

## 5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>ผลผลิต (Out put)</b> 1. ร้อยละของผู้ที่ได้รับการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายงาน</li> <li>• สอบถาม</li> <li>• สํารวจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบรายงาน</li> <li>• แบบสอบถาม</li> <li>• แบบสํารวจ</li> </ul>
<b>ผลลัพธ์ (Out Comes)</b> 1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนฯ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีด้านโภชนาการที่ดีต่อการพัฒนาสุขภาพ/ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพ 2. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานกองทุน ฯ ปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สัมภาษณ์</li> <li>• สอบถาม</li> <li>• การตรวจสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบสัมภาษณ์</li> <li>• แบบสอบถาม</li> <li>• แบบประเมินผลการทำงาน</li> </ul>

## 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนฯ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีด้านโภชนาการที่ดีต่อการพัฒนาสุขภาพ/ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพ
2. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานกองทุน ฯ ได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและแพลตฟอร์มดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่ดีรองรับสังคมดิจิทัล
ลักษณะของโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
งบประมาณ	602,000 บาท (หกแสนสองพันบาทถ้วน)

### 1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร “...ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลจะมุ่งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุง ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานรัฐ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้โดยไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพ พื้นที่ และภาษา นำไปสู่การหลอมรวมการทำงานของภาครัฐเสมือนเป็นองค์กรเดียว...” (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 2559 : 5) ซึ่งทางกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System : MIS) เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (Executive Information System : EIS) ใช้ในการตัดสินใจวางแผนการควบคุม และการปฏิบัติการขององค์กรได้อย่างถูกต้อง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานกองทุนฯ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการดำเนินงานในหลายโครงการ/กิจกรรม ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติได้สำเร็จลุล่วง จึงควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานกองทุนฯ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับและสนับสนุนการปฏิบัติงานของกองทุนฯ รวมทั้ง การพัฒนาแพลตฟอร์ม<sup>1</sup>ระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ทางกองทุนฯ สนับสนุน อันจะส่งผลให้การบริหารงานของกองทุนฯ มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผล สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่<sup>2</sup> (New Public

<sup>1</sup> โครงสร้างพื้นฐานของสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ ที่ทำหน้าที่เป็นฐานบริการให้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สามารถทำงานได้ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน

<sup>2</sup> การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

Management) ในขณะเดียวกันการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้<sup>3</sup> (Digital Learning Platform) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรและสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา อีกทั้งสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ภารกิจของการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา คือ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ต่อเนื่องถึงนโยบายและจุดเน้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 หัวข้อ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยังคงกล่าวถึง “...(3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)”

ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของกองทุนที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สนองประโยชน์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการภายในทุนหมุนเวียน รวมทั้งการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ให้บริการภายนอกทุนหมุนเวียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการกองทุนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานกองทุนฯ ที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งสนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กองทุนฯ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารกองทุนฯ และการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนบริหารจัดการ และสนับสนุนการทำงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
3. เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของกองทุนฯ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

<sup>3</sup> เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม ให้คนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อดิจิทัล และ สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

### 3. เป้าหมาย

1. กองทุนฯ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานกองทุนฯ ประสิทธิภาพรองรับการพัฒนากระบวนการจัดการข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งสนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กองทุนฯ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ ถูกต้อง เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรและรองรับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. กองทุนฯ มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนฯ จำนวน 5 ระบบ ดังนี้

#### 2.1 ระบบการรายงานภาวะโภชนาการนักเรียน

#### 2.2 ระบบสืบค้นข้อมูล ประกอบด้วย

1) ข้อมูลภาวะโภชนาการนักเรียน

2) ข้อมูลการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลของกองทุนฯ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

(1) โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก
- กิจกรรมสนับสนุนค่าอาหารมื้อเช้าและมื้อเย็นของนักเรียนบ้านไกลพักนอน

(2) โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน

- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน

(3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียน

- กิจกรรมพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน
- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

#### 2.3 ระบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ\* ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

1) โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก
- กิจกรรมสนับสนุนค่าอาหารมื้อเช้าและมื้อเย็นของนักเรียนบ้านไกลพักนอน

2) โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน

- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน

3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียน

- กิจกรรมพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน
- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

## 2.4 ระบบแบบคำขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลของกองทุนฯ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

- 1) โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
  - (1) กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
  - (2) กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
  - (3) กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมือเช้าและมือเย็น
  - (4) กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก
- 2) โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

## 2.5 ระบบกำกับ นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

3. กองทุนฯ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
  4. กองทุนฯ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารกองทุนฯ และการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนบริหารจัดการ และสนับสนุนการทำงานตามภารกิจของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
  5. บุคลากรของกองทุนฯ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  6. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง<sup>4</sup> มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนฯ
- หมายเหตุ :** \* รายงานเฉพาะโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ

## 4. วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ประเมินความสอดคล้องตามตัวชี้วัดของกองทุนฯ กำหนดคุณลักษณะครุภัณฑ์ จัดซื้อโปรแกรมสำหรับตัดต่อวิดีโอ และวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลสารสนเทศดังต่อไปนี้ (จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน)

### 4.1 กำหนดคุณลักษณะครุภัณฑ์ ดังนี้

- 1) โทรทัศน์ แอล อี ดี(LED TV) แบบ Smart TV จอขนาด 55 นิ้ว
- 2) เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงานประมวลผล
- 3) อุปกรณ์สำหรับจัดเก็บข้อมูลภายนอกแบบพกพา ความจุ 6 TB

<sup>4</sup> ผู้บริหารกองทุนฯ ผู้ให้บริการภายในทุนหมุนเวียน ผู้ให้บริการภายนอกทุนหมุนเวียน

- 4) อุปกรณ์ผสมสัญญาณเสียง (Sound Mixer)
- 5) ไมโครโฟน
- 6) กล้องถ่ายวิดีโอ 4K

1.2 โปรแกรมสำหรับตัดต่อวิดีโอ

1.3 วิเคราะห์ความต้องการข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

- 1) สารสนเทศที่สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร(EIS/MIS)
- 2) สารสนเทศที่สนับสนุนผู้ใช้บริการภายใน (เจ้าหน้าที่ของกองทุนฯ)
- 3) สารสนเทศที่สนับสนุนผู้ใช้บริการภายนอก/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ดำเนินการจัดทำ “ระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา” และ “แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้”

2.1 พัฒนา/ปรับปรุง “ระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา” และ จัดทำ “แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” (จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน)

2.2 นำ “ระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา” และ “แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” ไปใช้ในการดำเนินงาน

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” สำหรับผู้ปฏิบัติงานกองทุนฯ และผู้เกี่ยวข้อง ผ่านระบบการประชุมออนไลน์ (จำนวน 400 คน ระยะเวลา 6 วัน โดยแบ่งออกเป็น 2 รุ่นๆละ 200 คน ระยะเวลาการอบรมรุ่นละ 3 วัน )

4. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสารสนเทศและแพลตฟอร์มดิจิทัล” (จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน)

**5. รายละเอียดของกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)**

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
1. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรและรองรับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		200,000		200,000	ต.ค. - ธ.ค. 64	นายสุวัฒน์ นาควัชระ

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ประเมินความสอดคล้องตามตัวชี้วัดของกองทุนฯ กำหนดคุณลักษณะครู ภัณฑิ และวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลสารสนเทศ (จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน)	14,400	129,000	5,000	148,400	ต.ค. 64	นายสุวัฒน์ นาควิชระ
3. ดำเนินการจัดทำ “แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้”		-		-	พ.ย. 64	นายสุวัฒน์ นาควิชระ
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” สำหรับผู้ปฏิบัติงานกองทุนฯและผู้เกี่ยวข้อง (จำนวน 400 คน ระยะเวลา 6 วัน โดยแบ่งออกเป็น 2 รุ่นๆละ 200 คน ระยะเวลาการอบรมรุ่นละ 3 วัน )	21,600			21,600	ธ.ค. 64	นายสุวัฒน์ นาควิชระ
5. พัฒนา/ปรับปรุง “ระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา” (จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน) ดังนี้ (1) ปรับปรุงการรายงานข้อมูลภาวะโภชนาการนักเรียน (2) ปรับปรุงข้อมูลในระบบสืบค้นข้อมูล (3) ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในระบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	14,400	129,000	5,000	148,400	พ.ย. 64 - ส.ค. 65	นายสุวัฒน์ นาควิชระ



กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
(4) ปรับปรุงแบบคำขอแต่ละโครงการ/กิจกรรมในระบบแบบคำขอรับการสนับสนุนงบประมาณ						
6. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและแพลตฟอร์มดิจิทัล” (จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน)	14,400	129,000	5,000	148,400	ก.ย. 65	นายสุวัฒน์ นาควัชระ
<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>64,800</b>	<b>587,000</b>	<b>15,000</b>	<b>602,000</b>		

#### 6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

#### 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>ผลผลิต (Out put)</b> 1. กองทุนฯ มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ระบบ 2. กองทุนฯ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- สังเกต/สัมภาษณ์	- แบบสังเกต/สัมภาษณ์
<b>ผลลัพธ์ ( Out come )</b> 1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ(ออนไลน์)

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กองทุนฯมีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ ก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานแก้ไขภาวะทุพโภชนาการที่เข้มแข็งและยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

---

ชื่อโครงการ	สื่อสารและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบด้วยช่องทางที่หลากหลายรองรับดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่รองรับสังคมดิจิทัล
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบหลัก	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565
งบประมาณ	508,000 (ห้าแสนแปดพันบาทถ้วน)

## 1. หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายในการสร้างเสริมความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ดีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กอรปกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ที่มุ่งสร้างระบบสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนและประชาสัมพันธ์ภาวะโภชนาการของนักเรียน

ดังนั้น ผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนจำเป็นต้องร่วมรับรู้ถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะโภชนาการของนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหนึ่งที่ทำให้เกิดความตระหนักถึงปัญหาด้านภาวะโภชนาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย เพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการให้เกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบด้วยช่องทางที่หลากหลายรองรับสังคมดิจิทัล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน
2. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

### 3. เป้าหมาย

1. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ วิดีทัศน์ หรือแอนิเมชัน (Animation) ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง
2. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีหลักสูตรให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLS Digital Learning Platform) ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง
3. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนฯ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านช่องทาง social media ที่หลากหลาย อาทิเช่น Website YouTube Line Facebook TikTok เป็นต้น
4. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีตัวแทนสื่อสารมวลชน<sup>1\*</sup>เข้าร่วมกิจกรรมของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง

### 4. วิธีดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและกำหนดหลักเกณฑ์การประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLS Digital Learning Platform)
2. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLS Digital Learning Platform)
3. แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLS Digital Learning Platform)
4. ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website YouTube Line Facebook ดังนี้
  - 4.1 กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLS Digital Learning Platform) โดยการคัดเลือกผลงานในระดับ สพป. สข. อปท. และ ดชด. เพื่อนำผลงานของโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกไม่เกิน 3 ชิ้นงานในแต่ละระดับ เข้าร่วมประกวดในระดับประเทศ

<sup>1</sup> สื่อมวลชน อาทิเช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ หรือ สื่อสารโทรคมนาคม เป็นต้น

4.2 เชิญตัวแทนสื่อสารมวลชนเข้าร่วมกิจกรรมการมอบโล่เกียรติยศแก่ผู้ที่ชนะการประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLS Digital Learning Platform)

4.3 ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงาน ในระดับ สพป. สข. อปท. และ ตชด. ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (SLS Digital Learning Platform) โดยผู้ที่ผ่านการประเมินในแต่ละหลักสูตรจะได้รับเกียรติบัตรผ่านระบบออนไลน์ หากเรียนรู้ได้ครบตามจำนวนหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับเกียรติบัตรยกย่องในฐานะ “บุคคลแห่งการเรียนรู้” และหน่วยงานในแต่ละระดับ(สปป. สข. อปท. ตชด.)ที่มีจำนวนผู้เข้าเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับเกียรติบัตรยกย่องในฐานะ “องค์กรแห่งการเรียนรู้”

## 5. รายละเอียดของกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
<b>1. จัดประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</b>						นางสาว สุพัตรา สีลาพร
1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและกำหนดหลักเกณฑ์การประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย จำนวน 20 คน 3 วัน	14,400	129,000	5,000	148,400	ต.ค. 64	
1.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์การประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	-	-	-	-	ธ.ค. 64 - ก.พ. 65	
1.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อตัดสินสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย จำนวน 20 คน 3 วัน	14,400	129,000	5,000	148,400	มี.ค. 65	

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
2. การมอบโล่เกียรติยศแก่ผู้ที่ ชนะการประกวดสื่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและ อาหารที่ปลอดภัย ผ่าน แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมการมอบโล่ เกียรติยศแก่ผู้ที่ชนะการประกวด สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะ โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ (รวมตัวแทนสื่อสารมวลชน) จำนวน 40 คน 2 วัน	19,200	187,000	5,000	211,200	เม.ย. 65	
3. ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงาน ในระดับ สพป. สข. อปท. และ ตชด. ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	-	-	-	-	พ.ค. – ส.ค. 65	
4. สรุป ประเมินผล การ ดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย. 65	
รวม	48,000	445,000	15,000	508,000		

## 6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## 7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>ผลผลิต (Output)</b> 1. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษามีสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง 2. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษามีหลักสูตรให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของกองทุนฯ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง	- สังเกต/สัมภาษณ์	- แบบสังเกต/สัมภาษณ์
<b>ผลลัพธ์ (Out Comes)</b> ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนรับทราบข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศ ผลผลิต ตลอดจนผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้อง ก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานแก้ไขภาวะทุพโภชนาการที่เข้มแข็งและยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี มีความรอบรู้ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

---

**ชื่อโครงการ** โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่** 4 ฝึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรมการจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียน

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ผู้รับผิดชอบหลัก** นางสาวสุพัตรา สีลาพร

**ระยะเวลาดำเนินการ** ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

**งบประมาณ** 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(2561-2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ที่มุ่งสร้างระบบสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ให้ประชาชนมีความสุข สังคมเป็นธรรม พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสทางสังคม สร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การศึกษาของประเทศไทยในยุค 4.0 เป็นการศึกษาที่เน้นนวัตกรรม มุ่งพัฒนาให้คนไทยใช้สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็กซึ่ง พบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษายังมีภาวะทุพโภชนาการทำให้การเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขโดยมีประกาศพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มีสาระสำคัญคือ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในวงเงิน 6,000 ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำดอกผลเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนทราบปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน การบริหารกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติและระเบียบที่กำหนด

การจัดสรรงบประมาณของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มุ่งให้นักเรียนได้รับการพัฒนาภาวะโภชนาการ ให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี สมส่วน สมวัย สุขภาพดี อันจะส่งผลให้มีสติปัญญาที่ดี ดังนั้น ในการพัฒนาภาวะโภชนาการของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในสถานการณ์การแพร่



ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้สามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงควรได้รับการเผยแพร่ แนวทาง นวัตกรรม เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ และเป็นแนวทางให้สถานศึกษาทั่วไปสามารถนำนวัตกรรมดังกล่าว ไปพัฒนาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้ ดังนั้น กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียนขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียน
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ และนำเสนอ นวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียน ของโรงเรียน ที่ได้รับการคัดเลือกต่อสาธารณชน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียน นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย อ้วน) โดยภาพรวมลดลง
- 3.2.2 กองทุนฯ มีผลงานนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียน ที่สามารถนำเสนอต่อสาธารณชน

## 4. วิธีดำเนินงานและงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - ประชุมชี้แจง					ก.ย.64 ต.ค.64 ต.ค.64 ต.ค.64	น.ส.จตุพร บุญช่วย

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนานวัตกรรมโรงเรียนเพื่อสุข ภาวะที่ดีของนักเรียน โรงเรียนที่เป็น แบบอย่างสุภาพที่ดีของนักเรียน		500,000		500,000	ม.ค.65	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการ ดำเนินโครงการ (C) - แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน					ก.พ.65	น.ส.จตุพร บุญช่วย
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานครั้งต่อไป (A) - ประชุมกรรมการเพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ ดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป - เขียนรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ					ก.พ.65	น.ส.จตุพร บุญช่วย
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		500,000		500,000		

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลัก PDCA

## 5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>ผลผลิต (Output)</b> โรงเรียนมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำเสนอนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	- สํารวจ	แบบสำรวจ
<b>ผลลัพธ์ (Out Comes)</b> กองทุนฯ มีผลงานนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของ นักเรียน ที่สามารถนำเสนอต่อ สาธารณชน	- สํารวจ	แบบสำรวจ

## 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย อ้วน)โดยภาพรวมลดลง
2. กองทุนฯ มีผลงานนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียน ที่สามารถนำเสนอต่อสาธารณชน
3. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียนได้เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอต่อสาธารณชน เป็นแบบอย่างและนำไปพัฒนาได้

**ชื่อโครงการ** โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพของ  
กองทุนฯ

**สอตคล้องยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**สอตคล้องกลยุทธ์ที่ 4** ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรมการจัดการ  
อาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวจตุพร บุญช่วย

**ระยะเวลาดำเนินการ** ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

**งบประมาณ** 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มีสาระสำคัญคือ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในวงเงิน 6,000 ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำดอกผลเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนทราบปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน การบริหารกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติและระเบียบที่กำหนด และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มุ่งสร้างระบบสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ที่มุ่งสร้างระบบสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ให้ประชาชนมีความสุข สังคมเป็นธรรม พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสทางสังคม

สร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การศึกษาของประเทศไทยในยุค 4.0 เป็นการศึกษาที่เน้นนวัตกรรม มุ่งพัฒนาให้คนไทยใช้สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

การบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้แทนจากภาครัฐ เน้นความทั่วถึงและยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้รับบริการ เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ และนักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามเกณฑ์กรมอนามัย

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
2. เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในเชิงรุก

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) มีเครือข่าย 6 หน่วยงาน ให้การสนับสนุนกองทุนฯ

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) กองทุนฯ ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
- 2) ผู้รับบริการได้รับประโยชน์จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันสูงสุด

## 4. วิธีดำเนินงานและงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการ ดำเนินการ (P)						น.ส.จตุพร บุญช่วย
- ขออนุมัติโครงการ					ต.ค.64	
- แต่งตั้งคณะทำงาน					ต.ค.64	
- จัดทำปฏิทิน					ต.ค.64	
ปฏิบัติงาน						
- ประชุมชี้แจง					พ.ย.64	

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) - ประชุมเพื่อสร้างความร่วมมือ CSR กับหน่วยงานภาคเอกชนที่มีศักยภาพ พร้อมให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่กองทุน ฯ	5,000	130,000	5,000	140,000	ก.พ. 65	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินโครงการ (C) - วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการ					ก.ย.65	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A) - ประชุมกรรมการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป - เขียนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ					ก.ย.65 ก.ย.64	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>5,000</b>	<b>130,000</b>	<b>5,000</b>	<b>140,000</b>		

หมายเหตุ ขอล้างหนี้ทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลัก PDCA

### 5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>ผลผลิต (Output)</b> มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สอบถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบสอบถาม</li> </ul>
<b>ผลลัพธ์ (Out Comes)</b> ผู้รับบริการได้รับประโยชน์จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันสูงสุด	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การรายงานผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินผล การดำเนินงานโครงการ</li> </ul>

### 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. กองทุน ฯ มีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและได้รับประโยชน์จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันสูงสุด
3. การดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่	4 ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรม การจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
ลักษณะของโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุพัตรา สีลาพร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
งบประมาณ	1,300,000 บาท (หนึ่งล้านสามแสนบาทถ้วน)

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติราชการที่มุ่งเน้นประชาชนให้เกิดประโยชน์สุข ตอบสนองความต้องการของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในเชิง ภารกิจ ของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติราชการ ซึ่งสอดคล้องกับปัจจุบัน ที่ได้ มีการปฏิรูประบบราชการ เป้าหมายสำคัญ ประการหนึ่งตามพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวก็เพื่อให้การปฏิบัติของส่วนราชการตอบสนองต่อการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ประชาชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะ การกำกับติดตามและประเมินผล ที่หน่วยงานภาครัฐทุกแห่งจะต้องมีการกำกับติดตามประเมินผลอันจะส่งผลให้การดำเนินงานของภาครัฐ ในทุกระดับมีประสิทธิภาพ และการมุ่งเน้น การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management: RBM) ตลอดจนการจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) ให้ไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินงานภายใต้การกำกับ ดูแลของ คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโครงการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน จัดสรรเงินช่วยเหลือหรือทรัพย์สินอื่น ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ซึ่งจะเป็น ผลดีต่อคุณภาพ สุขภาพนักเรียนให้สมวัย รวมถึงเป็นองค์กรที่มุ่งให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงและ พัฒนาโครงการสร้างความเท่าเทียมด้านภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการ ส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน บังเกิดผลดีต่อการดำเนินงานทั้งในด้านวิชาการ ความรู้ นโยบายและเพื่อใช้ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการของกองทุนฯ ให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นอันจะส่งผลต่อการ บริหารจัดการ และการมีสุขภาพดี สมวัยของนักเรียน ตามแผนกลยุทธ์กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน



โรงเรียนประถมศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรม การจัดการอาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเขตตรวจราชการเป็นภาคีเครือข่ายตามหลักการบริหารคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษากับโรงเรียนในการส่งเสริมภาวะโภชนาการ เพื่อให้ดำเนินการเกิดประโยชน์สูงสุด จึงได้จัดทำโครงการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
2. เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่สถานศึกษาในการส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียน
3. เพื่อทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 เขตตรวจราชการ 18 เขตตรวจราชการ นิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

3.1.2 คณะกรรมการบริหารกองทุน คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน นิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 100 โรงเรียน

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 เขตตรวจราชการและคณะกรรมการบริหารกองทุน คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.1 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนดำเนินงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3.2.2 โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

## 4. วิธีดำเนินงานและงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
4.1 การวางแผนการดำเนินการ (P) - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - ประชุมชี้แจง					ก.ย.64 ต.ค.64 ต.ค.64 ต.ค.64	นางสาว สุพัชรา สีลาพร
4.2 การดำเนินการตามแผน (D) - กำหนดออกนิเทศติดตาม โดยคณะกรรมการบริหาร กองทุน คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวัน - แจ้งผลการนิเทศ ติดตาม ให้โรงเรียนและหน่วยงานต้น สังกัดทราบ - จัดสรรงบประมาณให้ เขตตรวจราชการ (cluster) นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ	35,000	340,000	25,000	400,000	ม.ค.65	
		900,000		900,000	พ.ค.65	
4.3 การติดตาม/ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ (C) - แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล					ม.ค.65	

การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง			
- นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ					ก.พ., ส.ค.65	
4.4 การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป (A) - ประชุมกรรมการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป - เขียนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ					ส.ค.65  ส.ค.64	น.ส. สุพิศรา สีลาพร
รวมทั้งสิ้น	35,000	1,240,000	25,000	1,300,000		

หมายเหตุ ขออภัยเหลือทุกรายการ

การดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลัก PDCA

## 5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>ผลผลิต (Out put)</b>		
1. โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนฯมีกระบวนการดำเนินงานโครงการตรงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	- สัมภาษณ์ - สอบถาม - การตรวจสอบ - การตรวจสอบ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบตรวจสอบ รายการ
2. กองทุนฯ นำผลการนิเทศมาวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ		- แบบประเมินผล การดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>ผลลัพธ์ (Out Comes)</b> 1. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ แข็งแรง เพิ่มขึ้น	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - การตรวจสอบ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินผล การดำเนินงาน

## 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เขตตรวจราชการและคณะกรรมการบริหารกองทุน คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวัน ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีกระบวนการดำเนินโครงการการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 กองทุนฯ มีผลการนิเทศและสามารถนำมาวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน  
ในโรงเรียนประถมศึกษา

[www.obecschoollunch.com](http://www.obecschoollunch.com)