



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการบริหารจัดการ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา

www.obecschoollunch.com

ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2562
ลิขสิทธิ์เป็นของ : กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ริเริ่มโครงการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังช่วยให้โรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวทางการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีภาวะทางโภชนาการ ที่ดีพร้อมในการพัฒนาศักยภาพ และเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา เล่มนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลด ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ส่วนที่ 3 การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อ ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และ ส่วนที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุนให้การดำเนินงานในครั้งนี้ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อ สุขภาพและคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
แนวคิดและหลักการ	1
วัตถุประสงค์ของคู่มือ	3
เป้าหมายการดำเนินงาน	3
คำศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ส่วนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา	6
ส่วนที่ 3 การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	16
❖ การดำเนินงานในระดับนโยบาย	16
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
- กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	17
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/ต้นสังกัด	18
❖ การดำเนินงานในระดับปฏิบัติ : โรงเรียน	19
❖ ผลการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ	20
❖ ตัวอย่างรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	21
❖ ปฏิทินการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ : โรงเรียน	42
ส่วนที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	44
การนิเทศ ติดตาม	44
การประเมินผล	45
การรายงานผล	46
บรรณานุกรม	47
ภาคผนวก	
เอกสารหมายเลข 1 แบบลงทะเบียนการเข้าร่วมโครงการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	49
เอกสารหมายเลข 2 แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ (สำหรับกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา)	50
เอกสารหมายเลข 3 แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด)	54

สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
เอกสารหมายเลข 4 แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ (สำหรับโรงเรียน)	59
เอกสารหมายเลข 5 แบบประเมินความสามารถในการดำเนินงานตาม แนวทางการบริหารจัดการฯ (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด)	65
เอกสารหมายเลข 6 แบบประเมินความสามารถในการดำเนินงานตาม แนวทางการบริหารจัดการฯ (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)	71
เอกสารหมายเลข 7 แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานตาม แนวทางการบริหารจัดการฯ	76
เอกสารหมายเลข 8 แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ (สำหรับโรงเรียน)	80
คณะทำงาน	86

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	7
2	ตัวอย่างรูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา (ในระดับสถานศึกษา)	21
3	รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดภาวะทุพโภชนาการ (ผอม) “นิยมราษฎร์วิทยา 2 ส 2 อ โมเดล”	22
4	รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดภาวะทุพโภชนาการ (ผอม) “SAMKA Model”	24
5	รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (เตี้ย) “วัดใหญ่ชัยมงคล โมเดล”	27
6	รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (เตี้ย) “กอด Model by Khunjae School”	29
7	รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) “วัดยาง โมเดล”	31
8	โครงการชีวิตสดใสในร่างกายที่แข็งแรง โรงเรียนวัดยาง	34
9	รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) “MAEBON Model”	35
10	รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) “เนินจำปา โมเดล”	37
11	รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) “วัดเวฬุวนาราม โมเดล”	39

ส่วนที่ 1

บทนำ

แนวคิดและหลักการ

จากพระราชโองการในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี... ครั้งดำรงพระอิสริยยศสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในพิธีเปิดการประชุมโภชนาการแห่งเอเชีย ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2526 ความตอนหนึ่งว่า

“...แม้ในประเทศไทยซึ่งได้ชื่อว่าเป็นอู่ข้าว อู่น้ำของเอเชีย ก็ยังมีปัญหาของการขาดอาหาร ปัญหาทางสุขภาพอนามัย การเจ็บป่วยด้วยโรคต่างๆ ที่น่าจะรักษาหรือป้องกันได้ โดยการปฏิบัติให้ถูกต้องในเรื่องอาหาร การกิน ความสะอาด สุขลักษณะ สิ่งแวดล้อม เหล่านี้ เป็นต้น นอกจากนั้น เด็กมีจำนวนไม่น้อย มีสภาพการขาดสารอาหาร เนื่องจากพ่อแม่ไม่ทราบถึงวิธีการเลี้ยงดูที่เหมาะสม ปฏิบัติกันไปตามความเคยชิน หรือขนบธรรมเนียมที่ได้รับการสั่งสอนมาชั่วลูกหลานแสดงให้เห็นถึงความไม่เข้าใจว่าอาหารและโภชนาการเป็นรากฐานสำคัญของสุขภาพอนามัยตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา...”

(กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา. 2559 : 3)

สมองมนุษย์มีพัฒนาการอย่างรวดเร็วในวัยเด็ก ภาวะการขาดสารอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสมองจะทำให้การพัฒนาของสมองหยุดชะงัก รวมถึงการขาดสารอาหารเป็นครั้งคราวในวัยเรียนก็มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กเช่นกัน มีผลการศึกษาพบว่าเด็กที่รับประทานอาหารเช้าหรือกลางวัน จะมีอาการง่วงเหงา ซึมเศร้า ขาดความสนใจที่จะเรียน อย่างไรก็ตามภาวะการขาดสารอาหาร หรือภาวะการได้รับสารอาหารมากเกินไปจนความจำเป็นต่อร่างกายล้วนส่งผลเสียต่อสุขภาพของบุคคลได้เช่นกัน ดังที่ศาสตราจารย์ (2542 : 40-45) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ที่ได้รับอาหารในปริมาณที่เพียงพอถูกหลักโภชนาการ มีระบบการดูดซึมการใช้สารอาหารของร่างกายเป็นปกติ จะเป็นผู้มีภาวะโภชนาการที่ดี ในทางตรงกันข้ามผู้ที่บริโภคอาหารไม่ได้สัดส่วน คือ มากหรือน้อยเกินไป หรือขาดสารอาหารชนิดใดชนิดหนึ่งเป็นเวลานานติดต่อกัน จะทำให้การเจริญเติบโตของร่างกายชะงัก เกิดภาวะทุพโภชนาการ ส่งผลต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเฉพาะด้านร่างกาย หากเกิดการเจ็บป่วย อ่อนแอ ภูมิคุ้มกันโรคร้าย และอาจรุนแรงถึงชีวิตได้

การส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีเป็นการวางรากฐานของการมีสุขภาพและ คุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต เนื่องจากจะช่วยสร้างเซลล์สมอง กล้ามเนื้อ กระดูกและอวัยวะต่างๆ ให้สมบูรณ์ ทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการสำรวจ ในประเทศที่พัฒนาแล้ว พบว่าเด็กมีภาวะ ทุพโภชนาการ แนวโน้มในด้านภาวะโภชนาการเกินและโรคอ้วน โดยที่ส่วนสูงของเด็กในประเทศเหล่านี้ มีการเปลี่ยนแปลงน้อยมาก เนื่องจากเด็กมีการเจริญเติบโตอย่างเต็มศักยภาพแล้ว ส่วนในประเทศที่กำลังพัฒนาพบว่าส่วนสูงของเด็กยัง เพิ่มได้อีกมากหากได้รับอาหารและการเลี้ยงดูอย่างดี (ลัดดา เหมาะสุวรรณ. 2551 : 105) ภาวะ ทุพโภชนาการ ตามแนวคิดของศูนย์เครือข่ายข้อมูลอาหารครบวงจร (2560 : ออนไลน์) หมายถึง การที่ร่างกายมีภาวะโภชนาการไม่ถูกต้องเหมาะสม เช่น ภาวะที่ร่างกายได้รับสารอาหารชนิดหนึ่งชนิดใด หรือหลายชนิด หรือสารอาหารที่ให้พลังงานไม่เพียงพอ หรือมากเกินไปจนความต้องการของร่างกาย แล้วแสดงอาการ

ผิดปกติเกิดขึ้น ในขณะที่สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (2558 : 6) ให้ความหมาย ภาวะทุพโภชนาการ ไว้ว่าเป็นภาวะที่ร่างกายไม่มีความสมดุลด้านโภชนาการหรือการนำอาหารที่กินไปใช้ใน ร่างกายมีความผิดปกติ มีทั้งสองด้าน คือ ด้านการขาดสารอาหาร และด้านได้รับอาหารมากเกินไป ซึ่งใน ปัจจุบันกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้กำหนดมาตรฐานเกณฑ์น้ำหนักส่วนสูง ของเด็กไทย จำแนก ชายหญิง หรือความหมายของภาวะทุพโภชนาการ หรืออีกนัยหนึ่ง คือภาวะที่นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่ เป็นตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สถานการณ์ปัญหาทางโภชนาการของไทยในปัจจุบัน พบว่ามีปัญหาภาวะทุพโภชนาการในกลุ่ม วัยรุ่นที่บริโภคอาหารและได้รับพลังงานจากสารอาหารไม่ถูกต้องทั้งด้านปริมาณ ชนิด และคุณภาพ ซึ่งมีทั้ง กรณีได้รับสารอาหารมากเกินไปจนทำให้เกิดโรคอ้วน หรือมีภาวะน้ำหนักตัวเกินเกณฑ์ ทั้งกรณีได้รับสารอาหารน้อยเกินไปซึ่งจะทำให้เกิดภาวะขาดสารอาหาร อติธา สังขะทิพย์ และ สุวดี โลวีรกรรม (2560 : 178-189) นอกจากนั้นข้อมูลระบุว่าเด็กไทย อายุ 0 - 5 ปี มีภาวะทุพโภชนาการ เตี้ย อ้วน ผอม คิดเป็นร้อยละ 10.6 ร้อยละ 9.1 และ ร้อยละ 5.6 ตามลำดับ หรือ 1 ใน 10 ของเด็ก ปฐมวัยไทยมีภาวะเตี้ยหรืออ้วน และมีแนวโน้มพบภาวะเตี้ย และภาวะผอม เมื่อเด็กเติบโตเข้าสู่วัยเรียน (ในช่วงอายุ 6 - 14 ปี) คิดเป็นร้อยละ 8.3 และร้อยละ 4.3 ตามลำดับ และพบว่ามีภาวะอ้วนเพิ่มขึ้น คิด เป็นร้อยละ 13.1 (กระทรวงสาธารณสุข. 2562 : ออนไลน์) ปัญหาทุพโภชนาการจัดเป็นปัญหาสำคัญ ซึ่งในปี 2562 ได้มีการกำหนดเป้าหมายโภชนาการระดับโลก (Global Nutrition Targets) เพื่อลดปัญหา โภชนาการในทุกกลุ่มวัย ทุกรูปแบบในประเทศอาเซียนซึ่งรวมถึงประเทศไทยด้วย

จากข้อมูลการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตในนักเรียนอายุ 6-12 ปี จำนวน 1,492,089 คน ใน 76 จังหวัด ของกรมอนามัย ปี 2555 พบว่า นักเรียนมีภาวะอ้วน จำนวน 187,000 คน เตี้ย จำนวน 254,620 คน และผอม จำนวน 99,112 คน ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียนที่เตี้ยและผอม จะมีสติปัญญาต้อย เรียนรู้ช้า ภูมิคุ้มกันต้านโรคต่ำ ติดเชื้อได้ง่าย นักเรียนที่มีภาวะอ้วน เสี่ยงต่อการเกิดโรค เรื้อรังต่างๆ เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง หัวใจและหลอดเลือด เป็นต้น สาเหตุสำคัญส่วนใหญ่เกิดจาก พฤติกรรมโภชนาการที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง (ณรงค์ สายวงศ์. 2557 : 1) และ จากการสำรวจโภชนาการเด็กไทย พบว่า เด็กกินผักเพียงวันละ 1.5 ซ่อนโต๊ะ ทั้งที่ควรกินไม่ต่ำกว่าวันละ 12 ซ่อนโต๊ะ กินขนมกรุบกรอบและเครื่องดื่ม รสหวานจัดเกือบทุกวันหรือทุกวันสูงถึงร้อยละ 67.4 ส่งผลให้ เด็กไทยมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการทั้งขาดและเกิน ข้อมูลในปี 2558 ระบุว่า เด็กปฐมวัย 1 คน ใน 5 คนและ ระดับประถมศึกษา 1 คน ใน 10 คน จะมีภาวะอ้วน ซึ่งสอดคล้องกับสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล (2559 อ้างถึงใน มติชน. 2562 : ออนไลน์) ได้จัดประชุมและนำเสนอผลการประชุม รายงานโภชนาการโลก 2015 (Global Nutrition Report 2015) คือ องค์การอนามัยโลก (WHO) ตั้งเป้าหมายยุทธศาสตร์ทางโภชนาการ ปี 2568 ไว้ 5 เป้าหมาย 1) แก้ปัญหาภาวะเตี้ย 2) แก้ปัญหาภาวะผอม 3) แก้ปัญหาภาวะน้ำหนักเกินในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี 4) แก้ปัญหาภาวะโลหิตจางในผู้หญิงอายุระหว่าง 15-49 ปี และ 5) ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดาอย่างเดียว สำหรับทารกอายุ 0-6 เดือน มี 70 ใน 74 ประเทศ ทั่วโลก ที่มีความก้าวหน้าในยุทธศาสตร์ดังกล่าว อย่างน้อย 1 ข้อ จาก 5 ข้อ โดยประเทศไทยถ่วงถ่วงจาก 5 ยุทธศาสตร์โภชนาการ ไทยยังอยู่ในอันดับสูงเมื่อเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน และยังมีเด็ก เตี้ยและน้ำหนักตัวต่ำกว่ามาตรฐานเพิ่มขึ้นในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ขณะที่เด็กอ้วนมีจำนวนเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่า

ประเทศไทยยังไม่สามารถแก้ปัญหาการขาดโภชนาการ นอกจากนี้จากรายงาน Global Nutrition Report พบว่า เด็กไทยเตี้ยกว่าเกณฑ์มาตรฐานประมาณร้อยละ 15-16 (ซึ่งเกินค่าเฉลี่ยเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5) ถือว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขไปพร้อมกับภาวะเด็กอ้วนที่มีมากขึ้น

จากสภาพปัญหา และการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อปัญหาภาวะทุพโภชนาการ จึงได้ริเริ่มโครงการศึกษาแนวทางบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีภาวะทางโภชนาการที่ดีพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป การศึกษาแนวทางทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการข้างต้น ได้ดำเนินการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการที่มีอัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนสูงกว่าร้อยละ 10 ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 52 โรงเรียน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) กลุ่มที่ 2 เป็นนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) และกลุ่มที่ 3 เป็นนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน) ผลการดำเนินงานพบว่า อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนลดลง โดยพิจารณาจากนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์(ผอม) ลดลง ร้อยละ 20.71 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์(เตี้ย) ลดลง ร้อยละ 21.38 และนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (อ้วน) ลดลง ร้อยละ 27.97

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาหาความรู้ สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสุขภาพและคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของแนวทางการบริหารจัดการฯ

เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการดำเนินงาน

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาใช้กับโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัด

คำศัพท์เฉพาะ

1. **แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา** หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนใช้ประกอบในการดำเนินโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเกิดจากผลการศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะ

ทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่1 บทนำ ส่วนที่2 แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนที่3 การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และ ส่วนที่4 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

2. ภาวะโภชนาการ หมายถึง ภาวะของร่างกายที่เกิดจากการได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ หรือมีสารอาหารครบถ้วน และมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของร่างกายก่อให้เกิดประโยชน์แก่ร่างกาย และร่างกายใช้สารอาหารเหล่านั้นในการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ภาวะทุพโภชนาการ หมายถึง ภาวะที่ร่างกายไม่มีความสมดุลด้านโภชนาการหรือการนำอาหารที่กินไปใช้ในร่างกายมีความผิดปกติ จะมีทั้งสองด้าน คือ ด้านการขาดสารอาหาร และด้านได้รับอาหารมากเกินไป ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ดังนี้

3.1 ผอม หมายถึง นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (น้อยกว่าหรือเท่ากับ -2 S.D.)

3.2 เตี้ย หมายถึง นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (น้อยกว่าหรือเท่ากับ -2 S.D.)

3.3 อ้วน หมายถึง นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์มาตรฐาน (มากกว่าหรือเท่ากับ + 2 S.D. ขึ้นไป)

4. ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อจำกัดที่ส่งผลต่อร่างกายของนักเรียน ทำให้ขาดความสมดุลด้านโภชนาการ หรือการขาดสารอาหารรวมถึงการได้รับอาหารมากเกินไป ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

5. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ของนักเรียนทุกสังกัด

6. ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ หมายถึง ศักยภาพในการปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ยินดี หรือเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

8. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่รักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่ดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

9. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ หมายถึง ครูหรือบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวทางการบริหารจัดการฯ และสามารถดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น สามารถศึกษา และนำแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 2

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 4 ผลการดำเนินงาน และองค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ

สำหรับองค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน เป็นการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางการจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การดำเนินงาน (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) 4) การปรับปรุง (Act) 5) การมีส่วนร่วม (Participation) และ 6) การประชาสัมพันธ์ (Public Relations) จำแนกการดำเนินงานออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับนโยบาย และ ระดับปฏิบัติ

การดำเนินงานในระดับนโยบาย ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านข้อมูลสารสนเทศ 2) ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านทรัพยากร 4) ด้านโครงการ และ 5) ด้านบทบาทหน้าที่

การดำเนินงานในระดับปฏิบัติ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านข้อมูลสารสนเทศ 2) ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านทรัพยากร 4) ด้านโครงการ 5) ด้านบทบาทหน้าที่ และ 6) ด้านผลการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ

รายละเอียดการดำเนินงาน ดังภาพที่ 1 และรายละเอียดต่อไปนี้



แนวทางการบริหารจัดการ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

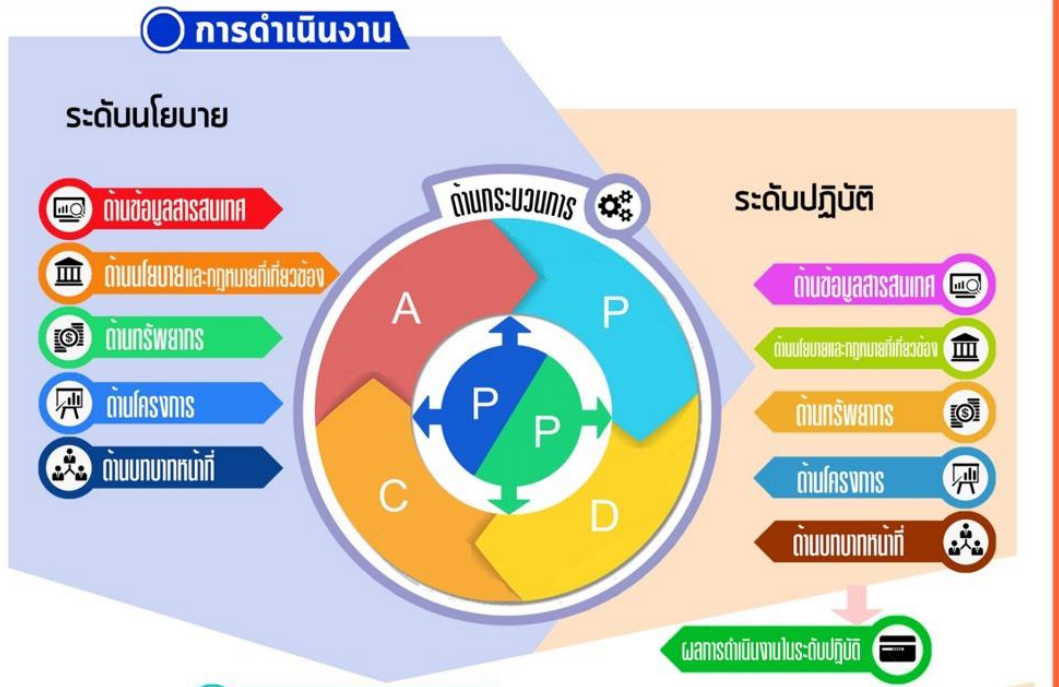
หลักการ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา บริหารจัดการ
โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กองทุนฯ สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์
2. เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

การดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
กองทุนฯ สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง และมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย	ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

เงื่อนไขความสำเร็จ

1-ระดับนโยบาย

2-ระดับปฏิบัติ

ภาพที่ 1 แนวทางการบริหารจัดการเพื่อกองทุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ

ความหมายของหลักการ ในองค์ประกอบนี้ หมายถึง สาระสำคัญในการดำเนินงานของแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีหลักการ คือ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

ความหมายของวัตถุประสงค์ ในองค์ประกอบนี้ หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้สำหรับการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ของแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย

2.1 เพื่อให้กองทุนฯ สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์

2.2 เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน

ความหมายของการดำเนินงาน ในองค์ประกอบนี้ หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่แนวทางการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การดำเนินงาน (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) 4) การปรับปรุง (Act) 5) การมีส่วนร่วม (Participation) และ 6) การประชาสัมพันธ์ (Public Relations) จำแนกการดำเนินงานออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับนโยบาย และ ระดับปฏิบัติ

การดำเนินงานของแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดบทบาทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการกองทุนเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

3.1 ระดับนโยบาย การดำเนินงานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย จัดทำสารสนเทศ กำหนดตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารงานของกองทุนฯ ที่เน้นภาวะทุพโภชนาการกำหนดแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการกองทุนฯ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านข้อมูลสารสนเทศ 2) ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านทรัพยากร 4) ด้านโครงการ และ 5) ด้านบทบาทหน้าที่ มีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ด้านข้อมูลสารสนเทศ คือ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ

3.1.2 ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คือ

3.1.2.1 การสนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินงานด้านภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.2.2 การประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3.1.3 ด้านทรัพยากร คือ

3.1.3.1 การจัดทำโครงสร้างและการกำหนดขอบข่ายงานที่สอดคล้องกับภารกิจของกองทุนฯ

3.1.3.2 การบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่เพียงพอและการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับบุคลากรของกองทุนฯ

3.1.3.3 การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพที่ตรงตามเป้าหมายของกองทุนฯ

3.1.3.4 การพัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (School Lunch System : SLS) เพื่อการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ และภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3.1.4 ด้านโครงการ คือ

3.1.4.1 โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.4.2 โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน

3.1.4.3 โครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน

3.1.4.4 โครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.5 ด้านบทบาทหน้าที่ แบ่งออกเป็น

3.1.5.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน) มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ผู้บริหารในระดับนโยบาย ให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

2) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

3) กำหนดให้อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเป็นตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ

5) ควรมีการจัดทำงานวิจัยของกองทุน ฯ (การจัดทำงานวิจัยของกองทุน ฯ ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากไม่มีอยู่ในวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ)

3.1.5.2 คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโครงการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

2) จัดสรรเงินช่วยเหลือหรือทรัพย์สินอื่นให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงลำดับความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

3) ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชนเพื่อดำเนินการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้

4) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ราชการบริหารส่วนกลาง ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น บรรดาโรงเรียนต่างๆ และผู้ปกครองของนักเรียนตลอดจนบุคคลทั่วไปได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ และปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก

5) ควบคุม ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้แล้วรายงานต่อคณะรัฐมนตรี

6) ออกระเบียบหรือดำเนินการอื่นใดเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้
คณะอนุกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วยคณะอนุกรรมการ จำนวน 4 คณะ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1.1) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาด้านอาหารและโภชนาการ การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ

1.2) กลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ แผนความเสี่ยง แผนสารสนเทศ แผนตรวจสอบภายใน แผนพัฒนาบุคลากร แผนควบคุมภายใน การจัดทำตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ เงื่อนไข แนวทางการใช้จ่ายเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

1.3) ดำเนินการอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2) คณะอนุกรรมการบริหารเงินกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการบริหารเงินกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และดอกผลของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2.2) บริหารเงินกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2.3) ดำเนินการอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3) คณะอนุกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

3.1) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการเบิกจ่ายตามไตรมาส ของแผนปฏิบัติการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความคล่องตัว โปร่งใส และทันตามปฏิทินการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) รายงานผลการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน และการเบิกจ่ายเงินตามไตรมาสของแผนปฏิบัติการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเสนอปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

4) คณะอนุกรรมการปรับปรุง แก้ไข พระราชบัญญัติและระเบียบของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีหน้าที่ในการปรับปรุง แก้ไขพระราชบัญญัติและระเบียบกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัด มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) ผู้บริหารในระดับนโยบายต้องให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

2) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

4) เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนบุคลากรและทรัพยากรในการจัดกิจกรรม สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีเด่น ในการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

5) ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่ดีเด่น

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน และครูผู้เกี่ยวข้องให้มีความตระหนักในการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน

7) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (เครือข่ายสังคม Social Network)

8) ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในระดับพื้นที่ เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น และสาธารณสุขจังหวัดในการติดตามนิเทศการดำเนินงาน เป็นต้น

9) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนโดยเน้นการแก้ปัญหาและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

3.1.6 ด้านกระบวนการ ได้แก่ ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนซึ่งหน่วยงานระดับนโยบายสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

- 1) การวางแผน (Plan)
- 2) การดำเนินงาน (Do)
- 3) การตรวจสอบ (Check)
- 4) การปรับปรุง (Act)

3.2 ระดับปฏิบัติ หมายถึง การปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านข้อมูลสารสนเทศ 2) ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านทรัพยากร 4) ด้านโครงการ 5) ด้านบทบาทหน้าที่ และ 6) ด้านผลการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ

มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ด้านข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และข้อมูลสารสนเทศสำหรับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และใช้ระบบสารสนเทศของกองทุนฯ (School Lunch System : SLS) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และสามารถเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (E-Learning) รวมทั้ง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหน่วยงานต่างๆ

3.2.2 ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

3.2.3 ด้านทรัพยากร ได้แก่ ครู บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ โปรแกรม Thai School Lunch และเครือข่ายในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.2.3.1 การกำหนดบทบาทที่ชัดเจนของผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายในพื้นที่

3.2.3.2 การพัฒนาองค์ความรู้และสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกันแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการแก่ผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายในพื้นที่

3.2.3.3 การบริหารงบประมาณที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการอย่างมีประสิทธิภาพที่ตรงตามเป้าหมายของโครงการที่ขอเสนอรับจากกองทุนฯ

3.2.3.4 การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำโปรแกรม Thai School Lunch มาใช้งาน

3.2.3.5 การสร้างความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่ เช่น โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล เกษตรตำบล วัด ฯลฯ เพื่อร่วมกันดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3.2.4 ด้านโครงการ ได้แก่ โครงการที่โรงเรียนจัดทำเองหรือได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.2.5 ด้านบทบาทหน้าที่ เป็นการกำหนดบทบาทหน้าที่ในระดับต่างๆ ได้แก่

3.2.5.1 กำหนดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันและโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และนักเรียน

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1) ร่วมกำหนดแผนพัฒนาที่ชัดเจนในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของนักเรียน

1.2) เห็นชอบนโยบาย เสนอแนะ และให้คำปรึกษา ในการพัฒนาโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

1.3) ช่วยกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนเฝ้าอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

1.4) ร่วมตรวจสอบ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

1.5) สนับสนุนการจัดหางบประมาณเพิ่มเติมสำหรับโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1) กำหนดแผนพัฒนาที่ชัดเจนในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.2) ประกาศนโยบายโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ให้สาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้

2.3) บริหาร กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนเฝ้าอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

2.4) ตรวจสอบ ติดตาม ควบคุมงบประมาณ และดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.5) จัดหางบประมาณเพิ่มเติม และส่งเสริมสนับสนุนโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3) ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันและโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3.1) ร่วมวิเคราะห์ปัญหา และปัจจัยที่มีต่อภาวะโภชนาการของนักเรียน ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ และจัดวางแผนงานในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3.2) ร่วมวางแผนการดำเนินงานโครงการ

3.3) ร่วมกำหนดรูปแบบและลักษณะการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ สำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย (ผอม เตี้ย อ้วน)

3.4) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3.5) จัดทำเอกสาร หลักฐาน การเบิกจ่ายเงินให้ครบสมบูรณ์ถูกต้อง และจัดทำบัญชีให้ถูกต้องตามหลักบัญชี ให้เป็นปัจจุบัน

3.6) ร่วมยกย่องชมเชยและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

4) นักเรียน

4.1) ร่วมวิเคราะห์ปัญหา และปัจจัยที่มีต่อภาวะโภชนาการของนักเรียน ซึ่งวิเคราะห์ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่

4.2) ร่วมวางแผนการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน เพื่อนำสู่ความยั่งยืน และร่วมสร้างความตระหนักรู้ที่มีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการสำหรับนักเรียน

4.3) ร่วมเสนอรายการอาหารกลางวัน และกิจกรรมที่ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และเรียนรู้การดำเนินงานอาหารกลางวันเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน

4.4) เป็นตัวแทนในการช่วยเหลือและให้บริการอาหารกลางวันในโรงเรียนแก่นักเรียนคนอื่นๆ

3.2.6 ผลการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ ได้แก่

1) โรงเรียนดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนที่มีปัญหาภาวะทุพโภชนาการมีจำนวนลดลง

3) นักเรียนมีบทบาทในการสร้างความตระหนักรู้ มีสุขนิสัยที่ดี มีความรู้ด้านการรับประทานอาหารและโภชนาการ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 4 ผลการดำเนินงาน

ความหมายของผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบนี้ หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงหลังจากการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

1. ผลผลิต คือ ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สิ่งที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแนวทางฯ ที่กำหนดไว้ พิจารณาจาก ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์ คือ อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวนลดน้อยลง และมีการประชาสัมพันธ์การลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3. ผลกระทบ คือ ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขความสำเร็จ ในองค์ประกอบนี้ หมายถึง ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย เงื่อนไขความสำเร็จในระดับนโยบาย และเงื่อนไขความสำเร็จในระดับปฏิบัติ ดังนี้

5.1 ระดับนโยบาย

5.1.1 กำหนดให้การลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเป็นวาระแห่งชาติ

5.1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด และระดับสถานศึกษา

5.1.3 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการฯ ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาด้วยกระบวนการที่มีขั้นตอนชัดเจน และเครื่องมือที่มีคุณภาพ

5.1.4 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

5.2 ระดับปฏิบัติ

5.2.1 กำหนดให้การลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเป็นวาระเร่งด่วน

5.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและกำกับติดตามการดำเนินงาน

5.2.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและชุมชน

5.2.4 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับภาวะโภชนาการของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5.2.5 เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3

การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนที่ 3 การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จะนำเสนอเฉพาะการดำเนินงานในระดับนโยบายและการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

การดำเนินงานในระดับนโยบาย

การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ ในระดับนโยบาย เป็นการดำเนินงานในด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้านทรัพยากร ด้านโครงการ และด้านบทบาทหน้าที่ เป็นการดำเนินงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) บูรณาการกับกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดในระดับจังหวัดของโรงเรียนประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)/หน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)/หน่วยงานต้นสังกัด มีดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาข้อมูลด้านภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ทั้งข้อมูลสภาพปัญหาด้านนโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/หน่วยงานต้นสังกัดและในระดับโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งศึกษาข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดนโยบายให้การดำเนินงานลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นตัวชี้วัดในการประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการที่ใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับทุกหน่วยงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ กำหนดวิธีการดำเนินงาน ปฏิทินการดำเนินงาน จัดทำแบบฟอร์มโครงการ ที่ระบุ ชื่อโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (<https://www.thaieducation.net/lunchsystem>)
4. ประกาศ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศให้การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

เป็นตัวชี้วัดในการประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียน

5. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

6. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการ การจัดหาบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการใช้โปรแกรมจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการและโปรแกรม Thai School Lunch (TSL) และการดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

7. ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลด้านข้อมูลสารสนเทศ การจัดหาบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการพัฒนาโปรแกรมจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ กำกับ ติดตาม แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

8. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด ที่บรรลุตามนโยบายที่กำหนด

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

การดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในโรงเรียนประถมศึกษา และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านการจัดสรรงบประมาณ เงินช่วยเหลือหรือทรัพย์สิน วัสดุ อุปกรณ์ อื่นให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา

2. พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาและข้อมูลสารสนเทศ ด้านภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3. จัดทำข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง แก้ไข กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งเป็นอุปสรรคสำหรับการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การจัดสรรเงินช่วยเหลือ งบประมาณหรือทรัพย์สิน วัสดุ อุปกรณ์ อื่นให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงลำดับความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียนในแต่ละโรงเรียน เสนอคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ เพื่อพิจารณา

4. กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโครงการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน 2) โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน 3) โครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน และ 4) โครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

5. จัดสรรเงินช่วยเหลือ งบประมาณหรือทรัพย์สิน วัสดุ อุปกรณ์ อื่นให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

6. ควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
7. ประเมินผล ปรับปรุงหลักเกณฑ์และแนวทางในการให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโครงการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ แล้วรายงานต่อคณะรัฐมนตรี
8. ประชาสัมพันธ์และประสานงานให้ส่วนราชการ หน่วยงาน ชุมชน โรงเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลทั่วไป ได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ และปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน เพื่อดำเนินการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้
9. ออกระเบียบหรือดำเนินการอื่นใดเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่เป็นต้นสังกัด มีดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อศึกษาข้อมูลการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดและศึกษาสภาพปัจจุบันด้านข้อมูล แนวทางการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของโรงเรียนเป้าหมาย
2. ประกาศนโยบาย กำหนดตัวชี้วัดและแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเป้าหมายเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการให้เป็นฐานข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ
4. กำหนดและจัดหาจำนวนบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด
5. พัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch (TSL)
6. สร้างความตระหนัก สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่โรงเรียนเป้าหมาย ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมาย
7. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการของโรงเรียนเป้าหมายเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
8. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนเป้าหมายและการดำเนินงานในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการใช้โปรแกรมจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการและโปรแกรม Thai School Lunch (TSL)
9. ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่โรงเรียนเป้าหมายที่เป็นต้นแบบในการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนจนประสบผลสำเร็จ

การดำเนินงานในระดับปฏิบัติ : โรงเรียน

การดำเนินงานในระดับปฏิบัติ เป็นการดำเนินงานโดยโรงเรียนประถมศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) บูรณาการกับกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มีรายละเอียดดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาข้อมูล ศึกษาการนำนโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

2. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน

3. ประกาศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นโยบายการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ตลอดจนกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

4. จัดบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ โปรแกรม Thai School Lunch (TSL) ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

5. กำหนดบทบาทหน้าที่ ที่ชัดเจนของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายในพื้นที่ ฯ

6. สร้างความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกษตรตำบล วัด ฯลฯ เพื่อร่วมกันดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน

7. คัดกรองนักเรียนตามแบบบันทึกภาวะโภชนาการ (เอกสารหมายเลข 8)

8. รายงานข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการ ที่เป็นฐานข้อมูลกลางเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามระบบสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

9. จัดทำโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยระบุ ชื่อโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณ ฯลฯ สำหรับการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยบรรจุโครงการดังกล่าวไว้ในแผนปฏิบัติการซึ่งงบประมาณมาจากงบประมาณของโรงเรียน หรือที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

10. ดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้และจัดกิจกรรมบูรณาการให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการดำเนินงานโครงการ (ดูตัวอย่างจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

11. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน งบประมาณ โครงการอาหารกลางวันและโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

12. รายงานผลการดำเนินงานการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ตามรายละเอียดที่กำหนด

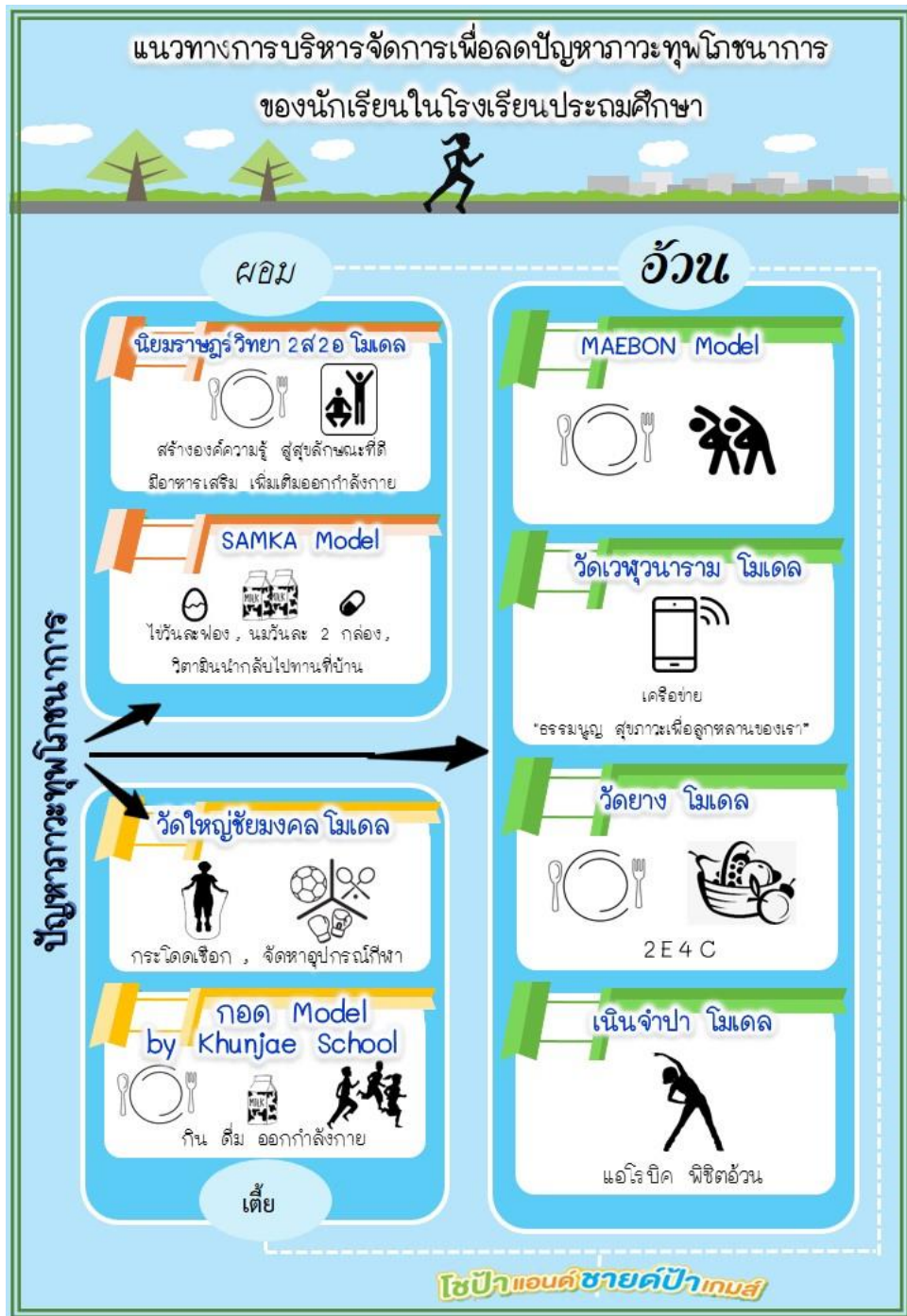
13. เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานของโรงเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ผลการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ

โรงเรียนที่ดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาภาวะทุพโภชนาการลดลง และ นักเรียนมีความตระหนัก มีสุขนิสัยที่ดี มีความรู้ด้านการรับประทานอาหารและโภชนาการผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

ตัวอย่าง

รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
(ในระดับสถานศึกษา)



ภาพที่ 2 รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
(ในระดับสถานศึกษา)

โรงเรียนนิมราชบุรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



ภาพที่ 3 รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดภาวะทุพโภชนาการ (ผอม) “นิมราชบุรีวิทยา 2 ส 2 อ โมเดล”

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ประชุมวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยที่มีต่อภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน กำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. **ขั้นดำเนินการ (Do)**
 - ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยเครื่องชั่ง และเครื่องวัดที่ได้มาตรฐาน คัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม
 - จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
 - จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยเชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพมาให้ความรู้ แก่ผู้ปกครองนักเรียน ในเรื่องภาวะโภชนาการในนักเรียนและสร้างความตระหนักในการส่งเสริมให้บุตรหลานเลือกบริโภคอาหารที่ดีและมีประโยชน์
 - จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาลดภาวะทุพโภชนาการแก่นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ตามรูปแบบการทำกิจกรรม 2 ส 2 อ ได้แก่

กิจกรรม ส ที่ 1 สร้างองค์ความรู้

เชิญเจ้าหน้าที่จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพของนักเรียน เพื่อสร้างความตระหนักในการส่งเสริมให้บุตรหลานเลือกบริโภคอาหารที่ดีและมีประโยชน์

เชิญเจ้าหน้าที่จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาอบรมให้ความรู้แก่คณะครู นักเรียนทั้งโรงเรียนมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดีในการบริโภคอาหารและภาวะโภชนาการที่ดีในเด็ก ตลอดจนวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

กิจกรรม ส ที่ 2 สู่สุขลักษณะที่ดี

คุณครูให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่ดี มีประโยชน์ รวมทั้งสุขลักษณะที่ดีในการบริโภคอาหาร จัดเมนูอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai school lunch จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้น ในช่วงโมงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกพืชสมุนไพร การปลูกผักปลอดสารพิษ

กิจกรรม อ ที่ 1 มีอาหารเสริม

จัดอาหารมื้อเช้าให้กับนักเรียน และจัดอาหารเสริมให้นักเรียน ในภาคบ่าย เช่น

- อาหารเช้า เช่น ข้าวเหนียวหมู กับ น้ำเต้าหู้ / โจ๊กหมู กับน้ำเต้าหู้
- อาหารเสริม เช่น นม กับ ขนมปัง / น้ำเต้าหู้ ขนมปัง

กิจกรรม อ ที่ 2 เพิ่มเติมออกกำลังกาย

จัดกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสร้างกล้ามเนื้อให้นักเรียน ทำอาทิตย์ละ 3 วัน เวลา 15.15 – 15.45 น. ดังนี้ วันจันทร์: แบดมินตัน / วันอังคาร: แอโรบิก / วันพุธ: ฮูลาฮูป

3. ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งปรับปรุงระหว่างดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

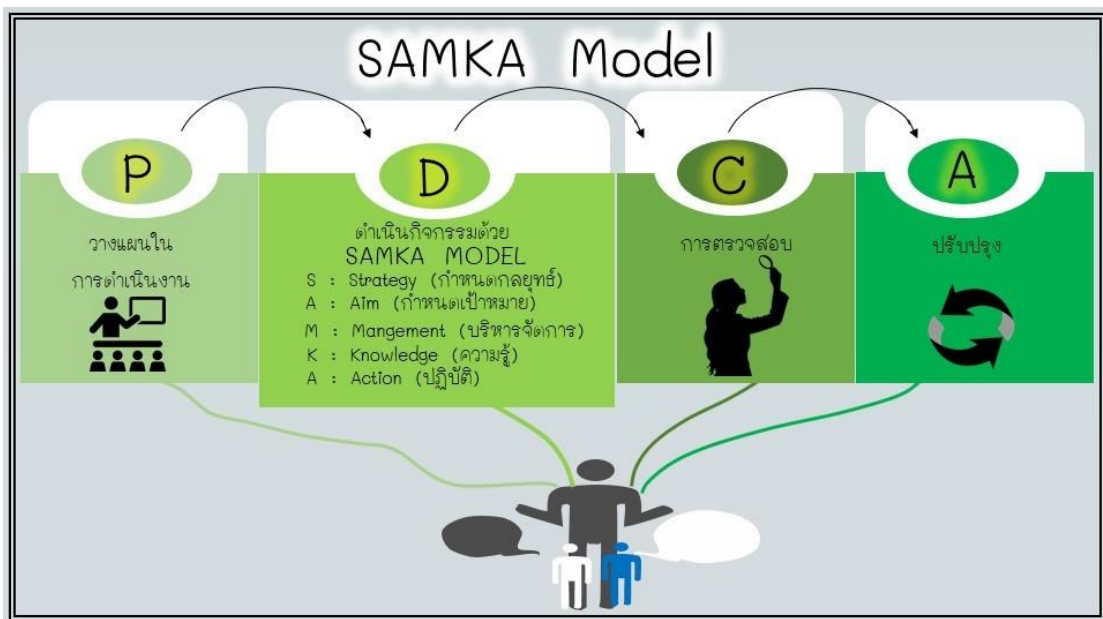
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการปรับปรุงแก้ไข พัฒนากิจการดำเนินงานตามโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเกิดผลยั่งยืนพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโครงการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ที่มา : โรงเรียนนियมราชวุฒิวทยา

รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (ผอม)

“SAMKA Model”

โรงเรียนสามขาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2



ภาพที่ 4 รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (ผอม) “SAMKA Model”

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วางแผน (Plan)
 - 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน
 - 1.2 ประชุมวางแผนโครงการ
 - 1.3 กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ
 - 1.4 สร้างความรู้ความเข้าใจ
 - 1.5 เขียนโครงการเสนออนุมัติ
 - 1.6 เสนอโครงการ
 - 1.7 รายงาน/สรุป
2. ดำเนินการ (Do)

ดำเนินกิจกรรมด้วย SAMKA MODEL ประกอบด้วย

S : Strategy คือการกำหนดกลยุทธ์ในการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ด้วยกิจกรรมดังนี้

S1 : อบรมให้ความรู้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลสุขภาพด้วยกิจกรรม ดังนี้

อาหาร คือ การรู้จักเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมและถูกหลักภาวะโภชนาการ

ออกกำลังกาย คือ การออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี

อนามัย คือ การมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

สร้างความตระหนักรู้ เพื่อให้มีทัศนคติที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มี

น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)

ขั้นตอนดำเนินการ

สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเสริมสร้างทักษะการออกกำลังกายที่ถูกต้องคือนักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสำหรับการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) (ผอมหมายถึงนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานน้อยกว่าหรือเท่ากับ $-2S.D.$)

S2 : จัดทำระบบการคัดกรอง

ขั้นตอนดำเนินการ

ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ด้วยเครื่องมือและวิธีที่มาตรฐาน ครั้งที่ 1

ได้โดยคัดแยกนักเรียนผอมอายุตั้งแต่ 4-12 ปีจำนวน 55 คน

S3 : จัดอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School lunch

- ให้นักเรียนกินไข่ต้มวันละฟอง

- ตีมนมเวลาประมาณ 14.00 น. คนละ 2 กล่อง

- แจกวิตามินให้ไปรับประทานที่บ้านตอนเย็น

S4 : จัดตารางการออกกำลังกาย

- ให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเวลา 15.00 น. - 15.30 น.

- อ่านแบบบันทึก น้ำหนักต่อส่วนสูงที่มีภาวะทุพโภชนาการ

A : Aim คือ การกำหนดเป้าหมายที่จะลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) โดยโรงเรียนมีเป้าหมายที่ ร้อยละ 50

M : Management คือ การบริหารจัดการเรื่องการลดลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ด้วยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกิจกรรม แก้ปัญหาภาวะโภชนาการของผู้เรียน การบูรณาการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การดูแลสุขภาพถูกต้องของผู้เรียน การจัดหาอาหารเสริมให้ผู้เรียน

K : Knowledge คือ การสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องในการดูแล สุขภาวะของนักเรียน การเลือกรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การรับประทานอาหารเสริม เพื่อลดลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)

A : Action คือ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมโดยการตระหนักและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันเพื่อลดลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)

3. การตรวจสอบ (Check)

จัดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม

4. ปรับปรุง (Act)

4.1 ปรับปรุงด้วยการติดตามประเมินกลุ่มเสี่ยงและส่งต่อพัฒนาระบบข้อมูลการเฝ้าระวัง ภาวะโภชนาการให้มีความครอบคลุม ความถูกต้องกิจกรรม ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ด้วย เครื่องมือและวิธีที่มาตรฐาน ทุกเดือน

4.2 การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามสรุปผลการดำเนินงาน/รายงานผล

ที่มา : โรงเรียนสามขาพิทยาคม

รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (เตี้ย)
“วัดใหญ่ชัยมงคล โมเดล”
โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอยุธยา เขต 1



ภาพที่ 5 รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (เตี้ย) “วัดใหญ่ชัยมงคล โมเดล”

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองในเรื่อง โภชนาการ

1. ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปทำการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการมีส่วนสูงไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงลงในบันทึกอาหารกลางวัน และบันทึกการจ่ายนมตลอดปีการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

2. จัดอบรมสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai school lunch และสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองได้เห็นความสำคัญของอาหารเข้า และการดื่มนม ที่นำมาใช้แก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการมีส่วนสูงไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน

3. สืบเสาะหาอาหารยอดนิยม ประมวลผล และพัฒนารายการอาหารที่ควบคุมป้องกัน ทุพโภชนาการ ร่วมนิเทศ ควบคุมประเมินอาหารและภาวะโภชนาการจัดทำรายการอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการเตรียมไว้ล่วงหน้า อย่างน้อย 1 เดือน โดยผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับโปรแกรม Thai school lunch ให้กับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการมีส่วนสูงไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน

กิจกรรมที่ 2 : ออกกำลังกายส่งเสริมความสูง สักส่วน สมวัย

ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมให้นักเรียนกระโดดเชือกทุกวัน จันทร์ พุธ ศุกร์ โดยใช้ช่วงเวลา 15.30-16.00 น. หลังเลิกเรียน

กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศติดตาม

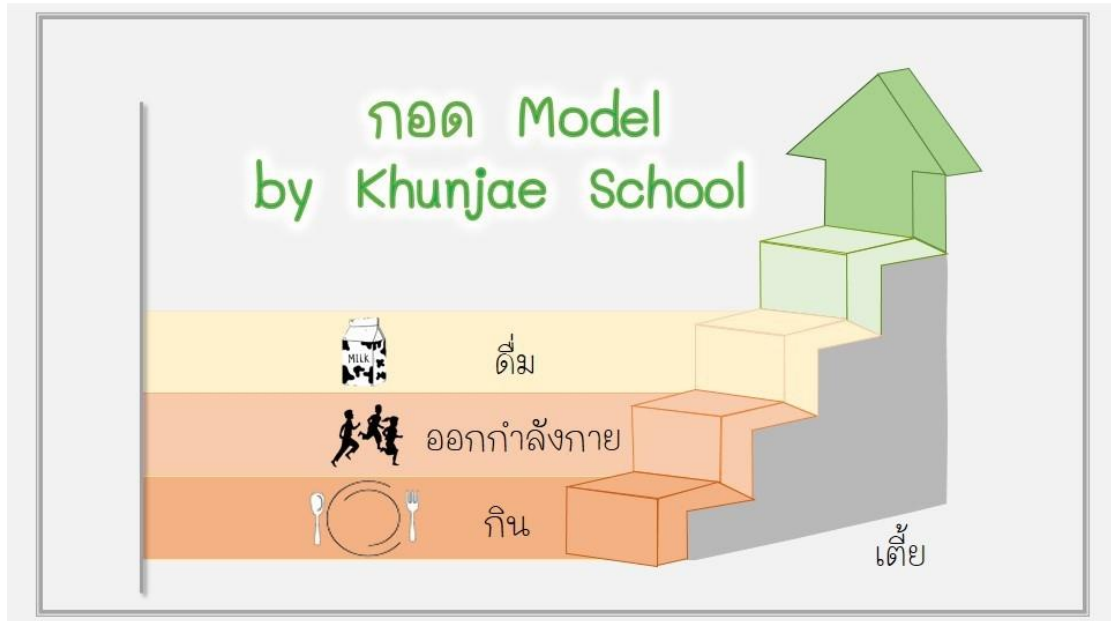
ผู้อำนวยการโรงเรียนออกนิเทศติดตามกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยให้คำชี้แนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และยั่งยืน

ที่มา : โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล

รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (เตี้ย)

“กอด Model by Khunjae School”

โรงเรียนบ้านขุนแจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



ภาพที่ 6 รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (เตี้ย)

“กอด Model by Khunjae School”

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.วางแผน (Plan)

ก : กินอาหารที่มีประโยชน์

วางแผนการจัดโปรแกรมอาหารตาม Thai School Lunch โดยเน้นให้จัดอาหารครบทั้ง 5 หมู่ใน 1 สัปดาห์

อ : ออกกำลังกาย

- คัดกรองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- จัดทำตารางการออกกำลังกายที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการในการเสริมสร้างมวลกระดูกให้กับนักเรียน โดยเน้นการกระโดดและเคลื่อนไหวร่างกาย

ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

- คัดกรองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2. ดำเนินการ (Do)

ก : กินอาหารที่มีประโยชน์

แจ้งผู้รับเหมาให้จัดทำอาหารตาม Thai School Lunch ที่โรงเรียนกำหนด

อ : ออกกำลังกาย

ดำเนินกิจกรรมการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวตามโปรแกรม ดังนี้

07.30 – 08.00 น. ทำกิจกรรมเวรหมู่สี (กิจกรรมเคลื่อนไหว)

08.20 – 08.50 น. ออกกำลังกายตามโปรแกรมที่กำหนด (กิจกรรมยืดหยุ่น)

15.30 – 16.00 น. ออกกำลังกายตามโปรแกรมที่กำหนด (กิจกรรมยืดหยุ่น)

ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

- จัดอาหารเสริมนมวันละ 2 เวลา (เบรกเช้า , เบรกบ่าย)

- จัดผลไม้ตามฤดูกาล สัปดาห์ละ 2 วัน

3. การตรวจสอบ (Check)

ก : กินอาหารที่มีประโยชน์

- ตรวจสอบพัฒนาการด้านน้ำหนัก/ส่วนสูง ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- ตรวจสอบการจัดทำอาหารของผู้รับเหมา โดยเจ้าหน้าที่อาหารกลางวันและ

คณะกรรมการตรวจรับงานจ้าง

อ : ออกกำลังกาย

- ตรวจสอบพัฒนาการด้านน้ำหนัก/ส่วนสูง ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ด : ดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ

- ตรวจสอบพัฒนาการด้านน้ำหนัก/ส่วนสูง ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

4. ประเมินและรายงาน (Action)

ผลจากการตรวจ

- เมื่อพบว่าพัฒนาการด้านน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่สอดคล้องตามค่า BMI (ยังมีภาวะเตี้ย) จึงส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นโดยกลับไปมองที่กระบวนการ ขึ้นวางแผนและดำเนินการอีกครั้ง

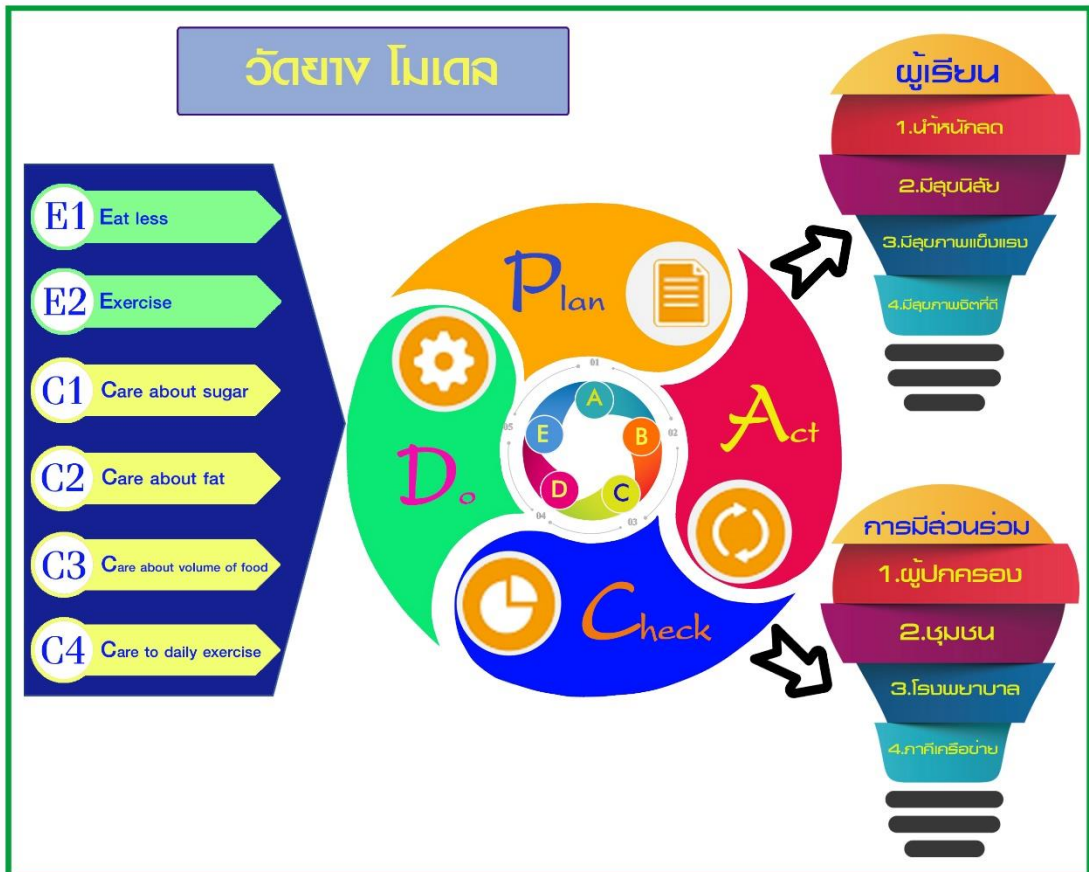
- เมื่อพบว่าพัฒนาการด้านน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องตามค่า BMI (ภาวะเตี้ยลดลง) จึงส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาโรคเตี้ย

ที่มา : โรงเรียนบ้านขุนแจ

รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน)

“วัดยาง โมเดล”

โรงเรียนวัดยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1



ภาพที่ 7 รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) “วัดยาง โมเดล”

P: Plan เป็นการ เตรียมนักเรียนโดยสร้างเสริมเจตคติที่ดี รวมถึงการเตรียมทรัพยากรในการดำเนินงาน คือ กิจกรรมตระหนักรู้ (Attitude: A)

D: Do เป็นการดำเนินงาน ประกอบด้วย 2 E คือ ควบคุมอาหาร (Eat less) และออกกำลังกาย (Exercise) และ 4 C คือ ระวังการบริโภค น้ำตาล (Care about sugar) ระวังการบริโภคไขมัน (Care about fat) ระวังปริมาณอาหารที่บริโภค (Care about volume of food) และให้มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (Care to daily exercises) คือ กิจกรรมชีวิตสดใสในร่างกายที่แข็งแรง (Bright Life & Healthy Body: B)

C: Check เป็นการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน คือกิจกรรมประเมินและรายงานผลการดำเนินงานด้านลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และตามวัตถุประสงค์ (Declare the result: D)

A: Act เป็นการนำผลมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Enhancement: E)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม A B C D E มีรายละเอียดโดยสังเขป ดังนี้

Attitude: A คือ การเสริมสร้างเจตคติที่ดี คือ การเตรียมนักเรียนโดยการสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของภาวะโภชนาการที่ดี โดยใช้เสียงตามสาย เดินรณรงค์ในชุมชน ตลาด ร้านค้า แจกเอกสาร และในกิจกรรมนี้รวมถึงการเตรียมด้านวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารในการดำเนินงานด้วย

Bright life & Healthy body: B คือ การดำเนินงานโครงการ “ชีวิตสดใส ในร่างกายที่แข็งแรง” เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยดำเนินการ 2 E ได้แก่ E : Eat less การควบคุมอาหาร (ควบคุมสารอาหาร โดยใช้ เมนูอาหาร Thai School Lunch และปริมาณอาหาร) และ E : Exercise การออกกำลังกาย (แกว่งแขน เตะขา ฮูลาฮูป กระโดดเชือก เดินวิ่ง ยกดรัมเบล อุปกรณ์ปิดตัว)

Care to 4 Surveillances: C คือ การมุ่งเน้น ฝ้าระวังเรื่องสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ C1: Care to Fat ฝ้าระวังการบริโภคไขมัน C2: Care to Sugar ฝ้าระวังการบริโภคน้ำตาล C3: Care to volume of food ฝ้าระวังการบริโภคปริมาณมาก C4: Care to Exercise ฝ้าระวังให้มีการออกกำลังกายที่เหมาะสม

Declare the result: D คือ การเผยแพร่ผลการประเมินการดำเนินกิจกรรม ในโครงการชีวิตสดใสในร่างกายที่แข็งแรง ได้แก่ 1) ภาวะโภชนาการของนักเรียนทุกคน 2) ภาวะโภชนาการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 3) ความตระหนักและมีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

Enhancement: E คือ การพัฒนายกระดับวิธีการดำเนินกิจกรรม ในโครงการชีวิตสดใสในร่างกายที่แข็งแรง โดยการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อปรับเปลี่ยนกิจกรรม ขั้นตอน ฯลฯ ให้เหมาะสมกับบริบทในด้านต่างๆ ของนักเรียน และโรงเรียน

ขั้นตอนสำคัญ คือ 2 E และ 4 C ดำเนินการดังนี้

2 E

E 1: Eat less การควบคุมอาหาร เป็นการควบคุมสารอาหารในรายการอาหารกลางวัน โดย โรงเรียนจัดทำเมนูอาหารกลางวัน ตาม โปรแกรม Thai School Lunch ล่วงหน้าเป็นอย่างน้อย 1 เดือน โดยมีการตรวจทาน ค่าสารอาหารของเมนูรายการต่าง ๆ อย่างถี่ถ้วน และปิดประกาศเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงค่าสารอาหารในเมนูอาหารต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถนำค่าสารอาหารในเมนูอาหารกลางวันไปเลือกรายการอาหารในอาหารมื้ออื่น ๆ ทั้งที่รับประทานอาหารที่บ้าน หรือ ณ สถานที่ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ตามขั้นตอนดังนี้

1. เข้าไปที่เว็บไซต์ <https://www.thaischoollunch.in.th/> เข้าระบบโดยใช้ user และ password ที่ได้รับจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. จัดทำสำหรับอาหาร ตามที่ระบบแนะนำ เป็นการล่วงหน้า เป็นรายวัน จนครบ 30 วัน
3. เสนอสำหรับอาหารต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และอาจมีการแก้ไข เพิ่มเติมสำหรับอาหาร ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแนะนำ

4. เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความเห็นชอบสำหรับอาหารที่จัดทำล่วงหน้า 30 วัน แล้วนำสำหรับอาหารปิดประกาศ เพื่อให้เป็นที่ทราบโดยทั่วกัน
5. เจ้าหน้าที่โครงการอาหารจัดทำอาหารกลางวันเพื่อบริการอาหารกลางวันนักเรียน
6. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนฝึกการตรวจสอบค่าสารอาหารที่นักเรียนได้รับจากการรับประทานกลางวัน ตามสำหรับอาหารที่โรงเรียนจัด
7. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน โดยเคี้ยวอาหารให้ได้คำละ 30 ครั้ง เป็นอย่างน้อย ก่อนรับประทาน

E 2: Exercise การออกกำลังกาย เป็นการออกกำลังกายเพื่อให้สามารถเผาผลาญไขมันในร่างกายโดยนักเรียนออกกำลังกาย วันละ 30 นาที ทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ โดยเลือกออกกำลังกายตามกิจกรรมการออกกำลังกายที่โรงเรียนแนะนำ วันละ 3 กิจกรรม

กิจกรรมออกกำลังกายที่โรงเรียนแนะนำประกอบด้วย การแกว่งแขน เตะขา การเดิน วิ่ง การเต้นโดยใช้ห่วงฮูลาฮูป การกระโดดเชือก การยกดรัมเบล การบิดตัวโดยใช้อุปกรณ์แบบ 240 องศา โดยในเบื้องต้นก่อนการทำกิจกรรมตามตาราง คุณครูผู้สอนพลศึกษาสาธิตวิธีการออกกำลังกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน และให้นักเรียนฝึกวิธีการออกกำลังกายตามกิจกรรมที่โรงเรียนแนะนำอย่างถูกต้อง สามารถออกกำลังกายเพื่อเผาผลาญไขมันได้เป็นประจำทุกวัน

4 C เป็นการมุ่งเน้น ใฝ่ระวังเรื่องสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

C1: Care to Fat ใฝ่ระวังการบริโภคไขมัน

C2: Care to Sugar ใฝ่ระวังการบริโภคน้ำตาล

C3: Care to volume of food ใฝ่ระวังการบริโภคปริมาณมาก

C4: Care to Exercise ใฝ่ระวังให้มีการออกกำลังกายที่เหมาะสม

ในกิจกรรม 4 C นี้ ครูผู้รับผิดชอบโครงการลดภาวะทุพโภชนาการ “โครงการชีวิตสดใสในร่างกายที่แข็งแรง” ครูทุกคน ผู้ปกครอง กลุ่มเพื่อน กำกับติดตาม ดูแลนักเรียนให้ลดการบริโภค น้ำตาล ลดการบริโภคไขมัน ลดปริมาณอาหารในการรับประทานในแต่ละมื้อ แต่ละวัน และการออกกำลังกายตามกิจกรรมที่โรงเรียนแนะนำอย่างสม่ำเสมอ เป็นประจำทุกวัน



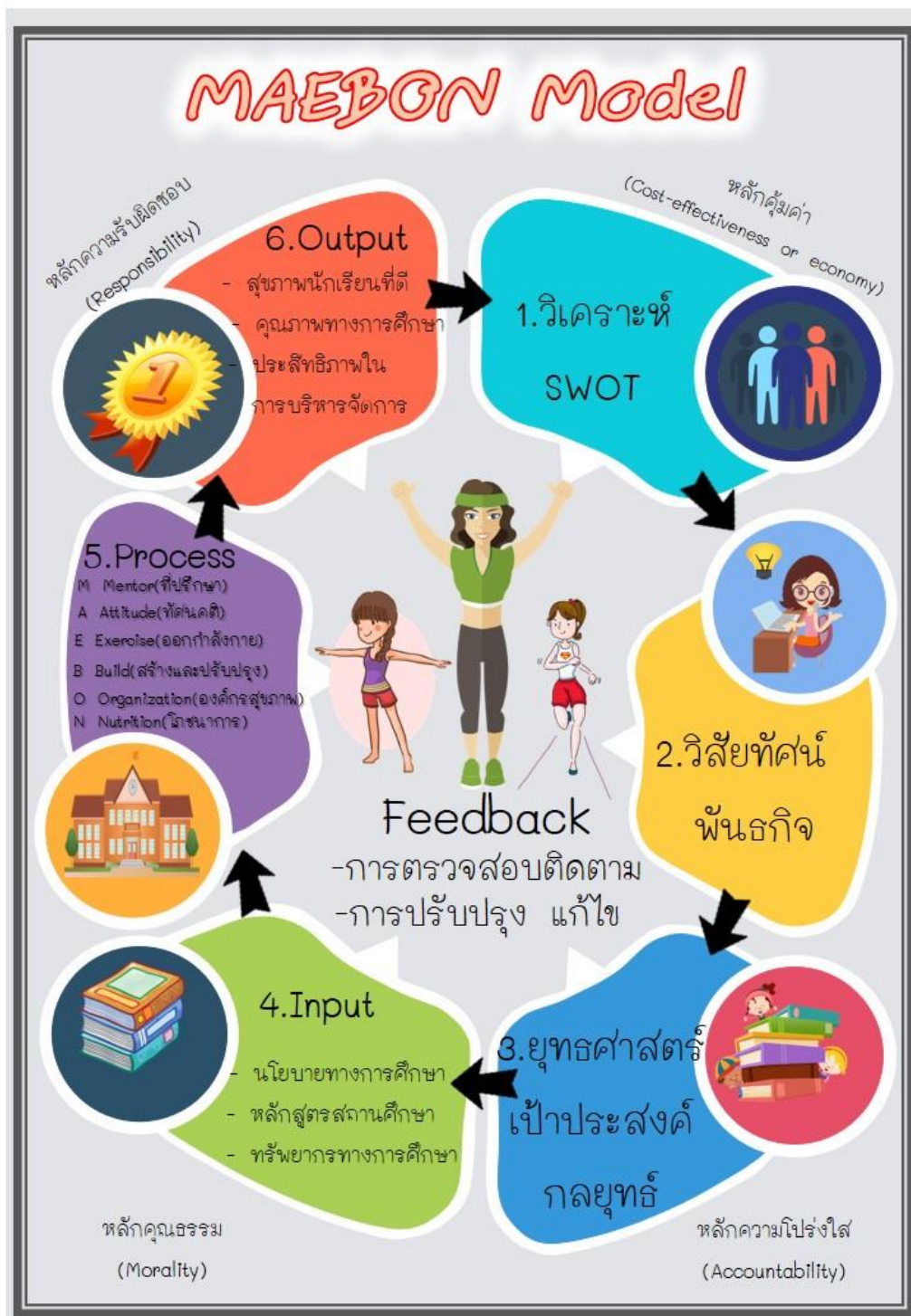
ภาพที่ 8 โครงการชีวิตสดใสในร่างกายที่แข็งแรง โรงเรียนวัดยาง

ที่มา : โรงเรียนวัดยาง

รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน)

“MAEBON Model”

โรงเรียนบ้านห้วยแม่บอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



ภาพที่ 9 รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) “MAEBON Model”

Mentor: M กิจกรรมที่ปรึกษาปัญหาสุขภาพ หมายถึง การดำเนินงานให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาเรื่องสุขภาพ โดยมีคณะครูเป็นที่ปรึกษา ตลอดจนควบคุม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหาเรื่องสุขภาพอย่างถูกวิธี

Attitude: A กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพและโภชนาการหมายถึง การดำเนินงานให้ความรู้ ความเข้าใจวิธีการในการดูแลสุขภาพ รวมถึงสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู

Exercise: E กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกีฬาและนันทนาการ หมายถึง การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ทักษะที่ดี และสามารถปฏิบัติการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในแบบที่ตนเองชอบได้

Build: B กิจกรรมพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ หมายถึง การดำเนินงานให้สภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียนทั้งอาคารสถานที่ สะอาด ปลอดภัย โดยให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียน

Organization: O กิจกรรมองค์กรสุขภาพ หมายถึง การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพที่ดี มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม และทำงานอย่างมีความสุข

Nutrition: N กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวัน หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ครบ 5 หมู่

ทั้งนี้โรงเรียนมีความเชื่อมั่นว่าหัวใจสำคัญของการดำเนินกิจกรรมแก้ปัญหาเด็กอ้วน คือ การปลูกฝังพฤติกรรมที่ถูกต้อง ให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการกินอาหารที่มีประโยชน์ มากกว่าการกินตามความนิยมหรือการกินตามใจตนเอง และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพตามความสนใจ เพราะเราเชื่อว่าหากเราสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการกินอาหารที่ประโยชน์ให้เกิดขึ้นในตัวเด็กและให้เด็กมีความสุขกับการออกกำลังกายแล้ว จะเป็นการสร้างสุขภาพที่ดีที่ยั่งยืนให้กับเด็กได้ดีที่สุด

ที่มา : โรงเรียนบ้านห้วยแม่บอน

รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน)

“ เนินจำปา โมเดล ”

โรงเรียนบ้านเนินจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1



ภาพที่ 10 รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) “เนินจำปา โมเดล”

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 “คัดกรองนักเรียน” คัดกรองเด็กที่มีปัญหาภาวะน้ำหนัก ส่วนสูงเกินเกณฑ์ที่กำหนด โดยการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงครั้งที่ 1 ในวันที่ 1 มิถุนายน โดยเทียบเกณฑ์น้ำหนักของกรมอนามัย

กิจกรรมที่ 2 “จัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ” จัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย โดยประสานเจ้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อจัดประชุมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กอ้วนแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ 1) การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะ 2) ภัยโรคอ้วน 3) ประโยชน์ของการออกกำลังกาย 4) ทำความเข้าใจ ข้อตกลง ในการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการควบคุมการรับประทานอาหารของนักเรียนในเวลาที่อยู่กับผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ 3 “แอโรบิก พิซิทอ้วน” โดยจะเต้นและออกกำลังกายช่วงเย็นทุกวัน เป็นเวลา 45 นาที ในช่วงเวลา 14.30น.-15.15 น. โดยให้นักเรียนที่มีทักษะทางการเดินออกมาเป็นผู้นำ และให้นักเรียนในกลุ่มเป้าหมายอยู่ในกิจกรรมชมรมกีฬาของโรงเรียนด้วย โดยจัดกิจกรรมกีฬาที่หลากหลาย เช่น การเคลื่อนไหวสนาม BBL การยืดหยุ่นร่างกาย เป็นต้น

กิจกรรมที่ 4 “กินดี กินเป็น เน้นสุขภาพ”

- มีการสำรวจรายการอาหารที่นักเรียนมีความชื่นชอบเป็นพิเศษ
- การจัดรายการอาหารตามโปรแกรม Thai school lunch โดยครูที่รับผิดชอบที่มีความรู้ในการใช้โปรแกรมและเรื่องโภชนาการ
- เน้นให้เด็กรับประทานผักกับเด็กในกลุ่มเป้าหมายและเด็กปกติ
- ครูแต่สายชั้นมีหน้าที่ปรับเปลี่ยนกันตัดอาหารให้เด็กในช่วงชั้นตนเองเพื่อให้มีปริมาณอาหารที่พอเหมาะกับปริมาณการทานของเด็ก เพื่อลดปัญหาอาหารเหลือทิ้ง
- มอบหมายให้ครูประจำชั้นดูแล ควบคุม การรับประทานอาหารของเด็กอย่างใกล้ชิดทุกวัน
- พยายามหลีกเลี่ยงอาหารที่ใช้ไขมัน เน้นทานผัก ทานข้าวให้น้อย ทานกับข้าวที่เป็นผักให้มาก

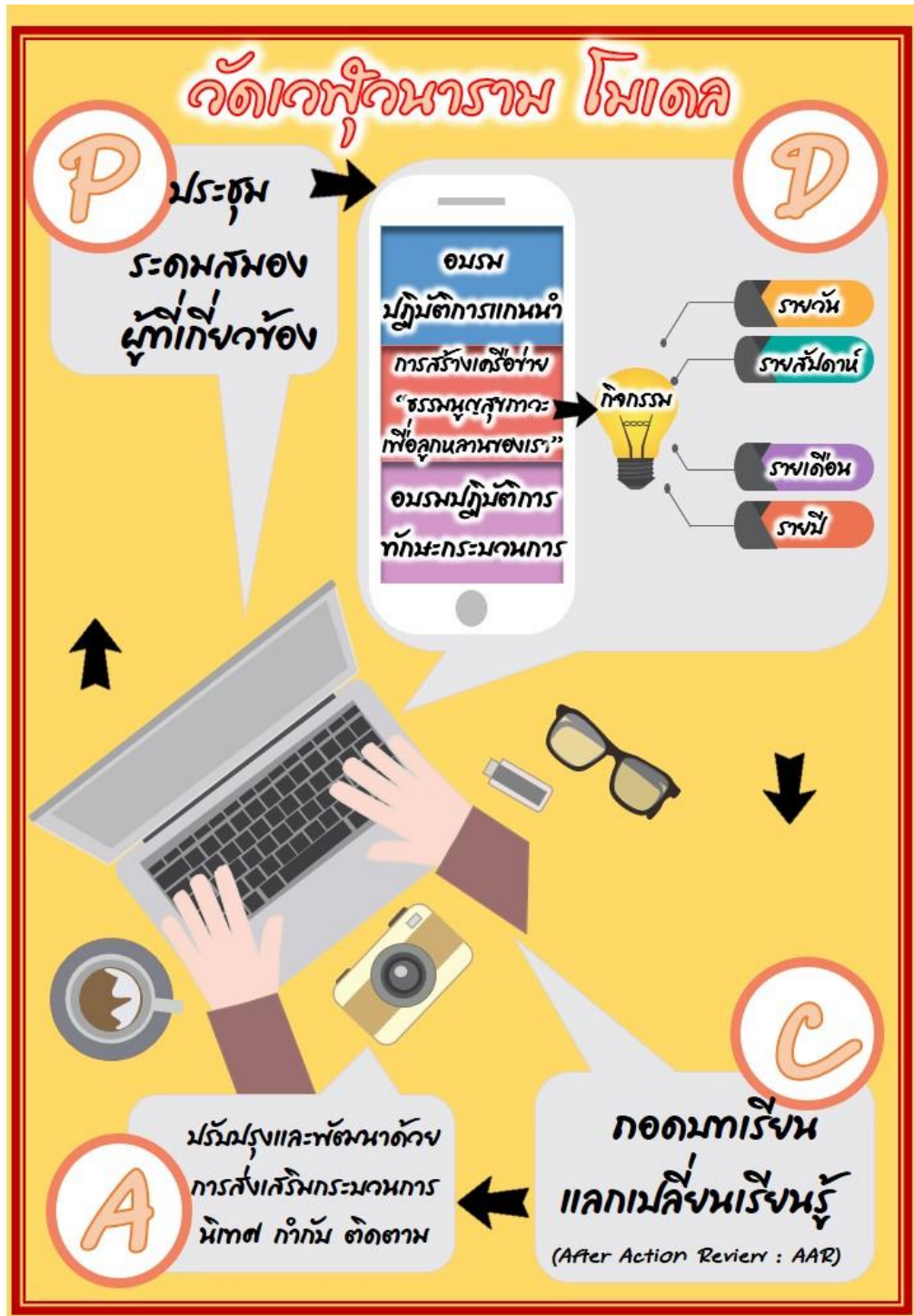
กิจกรรมที่ 5 “ลดได้ให้รางวัล” โดยการใช้ร้อยละของน้ำหนักที่ลดลงแข่งขันกับตนเอง เปรียบเทียบการลดลงในแต่ละเดือนและจะนำมาสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค รางวัลที่มอบ ได้แก่ อุปกรณ์กีฬาเพื่อต่อยอดการออกกำลังกายที่บ้านต่อไป

ที่มา : โรงเรียนบ้านเนินจำปา

รูปแบบการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน)

“วัดเวฬุวนาราม โมเดล”

โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2



ภาพที่ 11 รูปแบบในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) “วัดเวฬุวนาราม โมเดล”

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมระดมสมอง เพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติงาน (Plan) ของบุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำโครงการสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง

2. จัดทำ “ธรรมนูญสุขภาวะชุมชน” เพื่อลูกหลานของเรา โดยกระบวนการมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. จัดกิจกรรมการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น

3.1 กิจกรรมรายวัน

1. กิจกรรมแอโรบิค พิชิตอ้วน
2. กิจกรรมเสียงตามสายสร้างสุข
3. กิจกรรมกินอาหารดีมีประโยชน์

3.2 กิจกรรมรายสัปดาห์

1. กิจกรรมตอบปัญหาการเสริมสร้างสุขภาพ
2. กิจกรรม Sport Day

3.3 กิจกรรมรายเดือน

1. อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา อสม.และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานธรรมนูญสุขภาวะชุมชนเพื่อลูกหลานของเรา

2. กำหนดส่งรายงานการดำเนินงานตามธรรมนูญสุขภาวะชุมชนเพื่อลูกหลานของเรา ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

3.4 กิจกรรมรายภาค/ปี

1. อบรมผู้นำอนามัยนักเรียน
2. ถอดบทเรียน (AAR) การดำเนินงานตามโครงการ (ระบุขั้นตอนสำคัญ

ในการดำเนินงาน โดยระบุเป็นรายชื่อ และระบุรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง เช่น เอกสารที่ใช้ สถานที่ดำเนินงาน ผู้ดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน)

4. ติดตามการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ที่มา : โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม

ผลงานต้นแบบ “ChOPA & ChiPA Game สู่เด็กไทยสูงดี สมส่วนแข็งแรง”

โดยกองกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย

Childhood Obesity Physical Activity: ChOPA และ Childhood Physical Activity: ChiPA ChOPA & ChiPA Game เป็นนวัตกรรมกิจกรรมทางกาย (Physical Activity: PA) สำหรับแก้ไขปัญหาเด็กอ้วน เด็กเตี้ย เด็กผอม และเด็กไม่แข็งแรง ที่นอกจากจะคำนึงถึงประโยชน์ในเชิงสุขภาพแล้วยังคำนึงถึงความสนุกสนาน ความสะดวกของครู สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย หลากหลายสถานที่ รวมทั้งไม่แบ่งแยกเด็กอ้วนออกจากเด็กสมส่วน อันเป็นสิ่งสำคัญที่จะจูงใจให้เด็กทำ PA อย่างต่อเนื่องและเพียงพอจนบรรลุผลลัพธ์อย่างชัดเจน มีจุดเด่นที่สามารถเลือกปฏิบัติแบบแยกหรือทำพร้อม ๆ กันก็ได้ เช่น

กิจกรรมจิงโจ้ Fun for FIT คู่กับ จิงโจ้ยืดตัว ชุดที่ 1 จะส่งเสริมการหลั่งของฮอร์โมนแห่งการเจริญเติบโต ลดความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ หรือปวดเมื่อย และเพิ่มความสมดุลของร่างกาย ลดไขมันในร่างกาย

กิจกรรมจิงโจ้ยืดตัว ชุดที่ 2 เพียงอย่างเดียว ช่วยผ่อนคลายความตึงตัว สงบ มีสมาธิ เพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหว และลดไขมัน เป็นต้น

กรมอนามัยได้ปรับแนวคิดเดิม จาก “ครูพลศึกษาเพียงวิชาชีพระดับเท่านั้น ที่มีหน้าที่ทำให้นักเรียนแข็งแรงโดยการสอนออกกำลังกายและกีฬา” มาเป็น “ครูทุกคนสามารถทำให้นักเรียนแข็งแรง และมีสุขภาพดีโดยให้โอกาสเด็กทำ PA ตลอดทั้งวัน” จากการทดลองนำร่องใน 13 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ออกกำลังกายวันละอย่างน้อย 30 นาที 3 วัน/สัปดาห์ รวม 8 สัปดาห์ พบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการเปลี่ยนแปลงร่างกายที่บ่งบอกถึงการเจริญเติบโตสมวัยไปพร้อมๆ กับมีร่างกายแข็งแรง โดยกลุ่ม ChOPA (เด็กอ้วน) มีน้ำหนักลดลง ไขมันใต้ผิวหนังลดลง กลุ่ม ChiPA (เด็กไม่อ้วน) น้ำหนักเพิ่มขึ้น แต่ไขมันใต้ผิวหนังลดลง และทั้งสองกลุ่มมีสมรรถนะทางกายดีขึ้นทุกด้าน กล้ามเนื้อท้อง ออก แขน แข็งแรงขึ้น กล้ามเนื้อขาด้านหลังและหลังส่วนล่าง ข้อไหล่อยู่นิ่ง ยืดหยุ่นขึ้น

ปัจจุบันนวัตกรรมดังกล่าวได้ขยายผลครอบคลุม 77 จังหวัด มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมากกว่า 5,000 โรงเรียน นักเรียนมากกว่า 500,000 คน ทั้งนี้สามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

เว็บไซต์ ชมรม ChOPA & ChiPA Game ประเทศไทย ที่

<https://chopachipa.org/Home/content/commu>

ที่มา :

<https://www.facebook.com/OPDCThailand/photos/a.685715418178108/20216180>

67921163/?type=3&theater หรือ <https://bit.ly/2LuZL0V>

ปฏิทินการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ : โรงเรียน

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ
เม.ย.	ศึกษาเอกสารแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	คณะครู	แนวทางการบริหารฯ
เม.ย.	สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้บริหาร	แนวทางการบริหารฯ
เม.ย.	แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่คณะทำงานด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านนโยบายฯ ด้านทรัพยากร ด้านโครงการ ด้านบทบาทหน้าที่ ด้านผลการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	แนวทางการบริหารฯ
10 มิ.ย.	ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ด้วยเครื่องมือและวิธีที่เป็นมาตรฐาน ครั้งที่ 1 คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	คณะทำงานของโรงเรียน	เครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง แบบบันทึก โปรแกรมแปลผล
10 มิ.ย.	รายงานผลการคัดกรองออนไลน์	ครูผู้รับผิดชอบ	https://www.thaieducation.net/luncsystem/
15 มิ.ย.	กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายในการดำเนินงาน	คณะทำงาน	แนวทางการบริหารฯ
มิ.ย.	จัดทำแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	คณะทำงาน	แบบฟอร์มโครงการ
มิ.ย.	จัดงบประมาณ บุคลากรสำหรับการดำเนินงานตามโครงการที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	คณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ	กรอบการจัดสรรฯ
มิ.ย. ถึง มี.ค.	ดำเนินงานตามโครงการที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	คณะครูและบุคลากร	โครงการ
มิ.ย. ถึง มี.ค.	จัดอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch (TSL)	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	สำหรับอาหารจาก Thai School Lunch (TSL)

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ
มี.ย. ถึง มี.ค.	จัดกิจกรรมบูรณาการให้นักเรียน เรียนรู้จาก การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน / โครงการที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	ครูผู้สอน	แผนการจัดการ เรียนรู้
ส.ค. ก.ย. ต.ค.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ อาหารกลางวัน/โครงการที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	คณะนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
30 ก.ย.	ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ด้วยเครื่องมือ และวิธีที่เป็นมาตรฐาน ครั้งที่ 2 คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	ครูประจำชั้น	แบบรายงานภาวะ โภชนาการ โปรแกรมประมวล ภาวะโภชนาการ
ต.ค.	รายงานข้อมูลภาวะทุพโภชนาการในโรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์	ครูผู้รับผิดชอบ โครงการฯ	เว็บไซต์ http://project.obec schoollunch.com/
ต.ค	รายงานผลการดำเนินงาน ครั้งที่ 1 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	คณะทำงาน	แบบรายงาน ผลการดำเนินงาน
10 พ.ย.	ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ด้วยเครื่องมือ และวิธีที่เป็นมาตรฐาน ครั้งที่ 3	ครูประจำชั้น	แบบรายงานภาวะ โภชนาการ
มี.ค.	ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ด้วยเครื่องมือ และวิธีที่เป็นมาตรฐาน ครั้งที่ 4	ครูประจำชั้น	แบบรายงาน ภาวะโภชนาการ
มี.ค.	รายงานภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนผ่าน ระบบออนไลน์	ครูผู้รับผิดชอบ โครงการฯ	เว็บไซต์ http://project.obecs choollunch.com/
มี.ค.	รายงานผลการดำเนินงาน ครั้งที่ 2 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	คณะทำงาน ของโรงเรียน	แบบรายงาน ผลการดำเนินงาน
มี.ค.	เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน	คณะทำงาน ของโรงเรียน	เว็บไซต์ http://project.obec schoollunch.com/

ส่วนที่ 4

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย 1) การนิเทศ ติดตาม 2) การประเมินผล และ 3) การรายงานผล มีรายละเอียด ดังนี้

การนิเทศ ติดตาม

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มี 2 ระดับ ได้แก่ ระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ มีรายละเอียดดังนี้

ระดับนโยบาย :

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

1. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา คณะทำงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา หรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
2. ประเด็นการนิเทศ ประกอบด้วย ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้านทรัพยากร ด้านโครงการ และด้านบทบาทหน้าที่
3. ระยะเวลาการนิเทศ ติดตาม มี 2 ระยะ ได้แก่ ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม และครั้งที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์
4. เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม คือ เอกสารหมายเลข 2 แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา (สำหรับกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด

1. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ตัวแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน เป็นกรรมการและเลขานุการ หรือ อื่นๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดเห็นสมควร
2. ประเด็นการนิเทศ ประกอบด้วย ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้านทรัพยากร ด้านโครงการ และด้านบทบาทหน้าที่
3. ระยะเวลาการนิเทศ ติดตาม มี 2 ระยะ ได้แก่ ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม และครั้งที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์
4. เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม คือ เอกสารหมายเลข 3 แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด)

ระดับปฏิบัติ :

โรงเรียน

1. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นประธาน หัวหน้างานบริหารทั่วไป เป็นกรรมการ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ หรือ อื่นๆ ตามที่โรงเรียน เห็นสมควร

2. ประเด็นการนิเทศ ประกอบด้วย ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้านทรัพยากร ด้านโครงการ ด้านบทบาทหน้าที่ และด้านผลการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ

3. ระยะเวลาการนิเทศ ติดตาม มี 2 ระยะ ได้แก่ ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม และครั้งที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์

4. เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม คือ เอกสารหมายเลข 4 แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา (สำหรับโรงเรียน)

การประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ประเมินตามรายการดังต่อไปนี้

ระดับนโยบาย :

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ	การสอบถาม, การสัมภาษณ์	เอกสารหมายเลข 7 แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการดำเนินงานฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดอื่น

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ	การสอบถาม, การสัมภาษณ์	เอกสารหมายเลข 5 แบบประเมินความสามารถ ในการดำเนินงานตามแนว ทางการบริหารจัดการฯ
2. ความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ	การสอบถาม, การสัมภาษณ์	เอกสารหมายเลข 7 แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามแนว ทางการบริหารจัดการฯ

ระดับปฏิบัติ :

โรงเรียน

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ	การสอบถาม, การสัมภาษณ์	เอกสารหมายเลข 6 แบบประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ
2. อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนลดลง 3. การมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์ 4. สุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการของนักเรียน	การสอบถาม, การบันทึกภาวะโภชนาการ	เอกสารหมายเลข 8 แบบรายงานผล การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ
5. ความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ	การสอบถาม, การสัมภาษณ์	เอกสารหมายเลข 7 แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการฯ

การรายงานผล

การรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มเอกสารประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ และหัวข้อสำคัญต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดหรือกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กรณีได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน (แล้วแต่กรณี)ดังต่อไปนี้

1. บทสรุปผู้บริหาร
2. ชื่อโครงการ/กิจกรรม
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุน
5. หลักการและเหตุผล
6. วัตถุประสงค์
7. วิธีดำเนินการ
8. ผลการดำเนินงาน
9. สรุปผลการดำเนินงาน
10. ประโยชน์ที่ได้รับ
11. ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ
12. ภาพถ่ายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

บรรณานุกรม

- กระทรวงสาธารณสุข. 2562. ChOPA & ChiPA Game ลดเรียนเพิ่มรู้สู่เด็กไทยสูงสมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี. แหล่งที่มา http://oec.anamai.moph.go.th/ewt_dl_link.php?nid=496 สืบค้นเมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2562.
- กรมอนามัย. แหล่งที่มา https://www.anamai.moph.go.th/ewt_news.php?nid=13961 สืบค้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 62.
- ณรงค์ สายวงศ์. 2557. เด็กไทยน่าห่วง เเชิญปัญหาทุพโภชนาการ. นนทบุรี: กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. แหล่งข้อมูล <https://sites.google.com/a/bkws.ac.th/bkws1-physical-education/home/sukhsuksa-m-1-ph-21103/phaenkar-cadkar-reiyn-ruthi-21/kar-ptibati-taw-pheux-kae-khi-payha-o>. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2562.
- ลัดดา เหมาะสุวรรณ. 2551. ภาวะโภชนาการเด็ก. รายงานการสำรวจสุขภาพของประชาชน โดยการตรวจร่างกายครั้งที่ 4 พ.ศ. 2551-2 , หน้า 105. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศูนย์เครือข่ายข้อมูลอาหารครบวงจร. 2560. ภาวะทุพโภชนาการ. แหล่งที่มา www.foodnetworksolution.com/wiki/word/5382/malnutrition-ภาวะทุพโภชนาการ. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2560.
- สาคร ธนมิตร. 2542. คู่มือการพัฒนาอาหารเพื่อเด็กในโรงเรียนและชุมชน โครงการอนุรักษ์ผักสีเขียว เด็กกินอิ่ม เรื่อยมได้ สังคมไทยเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันวิจัยโภชนาการ.
- สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน. 2558. คู่มือการจัดอาหารกลางวันนักเรียน ตามมาตรฐานโภชนาการสุขภาพิบาลอาหารและอาหารปลอดภัย สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.
- สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน. 2559. คู่มือการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- มติชนออนไลน์. 2562 https://www.matichon.co.th/prachachucn/news_29217 สืบค้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2562.
- อดิชา สังขะทิพย์ และ สุวดี โลวีร์ภรณ์. 2560. พฤติกรรมการบริโภคอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในตำบลกุดปลาตุก อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดมหาสารคาม. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสารปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2560.

ภาคผนวก

(เอกสารหมายเลข 1)

แบบลงทะเบียนการเข้าร่วมการดำเนินงานตามแนวทางบริหารจัดการ
เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....รหัส OBEC (8 หลัก).....

สังกัด.....

ขนาดโรงเรียน เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

กลาง (นักเรียนไม่เกิน 121-300 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ชื่อผู้บริหาร..... โทร

E-mail.....

ชื่อผู้ประสานงาน..... โทร

E-mail.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

...../...../.....

- **หมายเหตุ :** ใช้สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

(เอกสารหมายเลข 2)

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ
เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
(สำหรับกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
ในระดับนโยบาย : กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติงานในระดับนโยบาย : กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติงานในระดับนโยบาย : กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพการปฏิบัติตามความเป็นจริง

รายการนิเทศ ติดตาม		สภาพการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ยังไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
ด้านข้อมูลสารสนเทศ				
1	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการฯ	.....	.....	...............
ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				
2	การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	.....	.....	..........
3	การประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	.....	.....	..........
ด้านทรัพยากร				
4	จัดทำโครงสร้างและการกำหนดขอบข่ายงานที่สอดคล้องกับภารกิจของกองทุนฯ	.....	.....	..........
5	บรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่เพียงพอและการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับบุคลากรของกองทุนฯ	.....	.....	..........
6	บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพที่ตรงตามเป้าหมายของกองทุนฯ	.....	.....	..........
7.	พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (School Lunch System : SLS) เพื่อการบริหารจัดการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีมาตรฐาน			
ด้านโครงการ				
8	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	.....	.....	..........

รายการนิเทศ ติดตาม		สภาพการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ยังไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
ด้านบทบาทหน้าที่				
9	ดำเนินการพิจารณาโครงการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดด้วยความเป็นธรรม	.....	.....	..........
10	มีการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข จากกองทุนฯ ให้โรงเรียนรับทราบอย่างทั่วถึง	.....	.....	.....
11	มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนฯ	.....	.....	..........
12	กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโครงการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน	.....	.....	..........
13	ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชนเพื่อดำเนินการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติกองทุน ฯ	.....	.....	...............
14	ดำเนินการทางด้านประชาสัมพันธ์ให้ราชการบริหารส่วนกลาง ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น โรงเรียนต่างๆ และผู้ปกครองของนักเรียน ตลอดจนบุคคลทั่วไป ได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกองทุนและปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก	.....	.....	.........................
ด้านโครงการ				
15	ควบคุม ติดตามผล และประเมินผล การดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วรายงานต่อคณะรัฐมนตรี	.....	.....	..... ..... .....
16	ออกระเบียบหรือดำเนินการอื่นใดเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ	.....	.....	..... .....

ตอนที่ 2 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเขียนข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้นิเทศ
(.....)
...../...../.....

(เอกสารหมายเลข 3)

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ
เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
(สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด)

คำชี้แจง

1. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในระดับนโยบาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด

2. แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติงานในระดับนโยบาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด

ตอนที่ 2 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติงานในระดับนโยบาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด
 คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพการปฏิบัติตามความเป็นจริง

รายการนิเทศ ติดตาม		สภาพการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ยังไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
ด้านข้อมูลสารสนเทศ				
1	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะ ทุพโภชนาการของนักเรียน และข้อมูล สารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการกองทุนฯ	.....	.....	...............
ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				
2	การสนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อลดปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา	.....	.....	..........
3	การประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน	.....	.....	..........
ด้านทรัพยากร				
4	การกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบให้เพียงพอและ จัดสวัสดิการที่เหมาะสม	.....	.....	..........
5	การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตรง ตามเป้าหมายของกองทุนฯ	.....	.....	..........
6	การพัฒนาโปรแกรมการจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกองทุนฯ และ ภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่มีมาตรฐาน	.....	.....	...............
ด้านโครงการ				
7	แต่งตั้งคณะติดตาม ให้คำแนะนำโครงการที่มี วัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน	.....	.....	...............
8	ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดด้วยความ เป็นธรรม	.....	.....	..........
9	มีการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ วิธีการและ เงื่อนไข จากกองทุนฯ ให้โรงเรียนรับทราบอย่าง ทั่วถึง	.....	.....	...............
10	มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการของ โรงเรียน	.....	.....	..........

รายการนิเทศ ติดตาม		สภาพการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ยังไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
ด้านบทบาทหน้าที่				
11	ผู้บริหารในระดับนโยบายให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	.....	.....	....................
12	ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	.....	.....	...............
13	นิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	.....	.....	...............
14	เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุนบุคลากรและทรัพยากรในการจัดกิจกรรมสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีเด่น ในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	.....	.....	..............................
15	ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ดีเด่น	.....	.....	...............
16	ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน และครูผู้เกี่ยวข้องให้มีความตระหนักในการบริหารจัดการโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	.....	.....	....................

รายการนิเทศ ติดตาม		สภาพการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ยังไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
ด้านบทบาทหน้าที่				
17	ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นของโรงเรียนผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (เครือข่ายสังคม Social Network)	.....	.....	..... ..... .....
18	ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในระดับพื้นที่ เช่น สาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน	.....	.....	...............
19	ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนโดยเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบ	.....	.....	...............
20	ดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) และการประชาสัมพันธ์ (Public Relations)	.....	.....	..... ..... .....

ตอนที่ 2 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเขียนข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....
.....
.....
.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้นิเทศ
(.....)
...../...../.....

(เอกสารหมายเลข 4)

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา (สำหรับโรงเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ เป็นการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในระดับปฏิบัติ : โรงเรียน
2. แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานในระดับปฏิบัติ : โรงเรียน
ตอนที่ 3 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศกรอกรายละเอียดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

ชื่อโรงเรียน..... รหัส OBEC (8 หลัก).....

สังกัด.....

- ขนาดโรงเรียน เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 กลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
 ใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ที่อยู่โรงเรียน..... ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

- สถานที่ตั้งโรงเรียน พื้นที่ปกติ
 พื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง
 โรงเรียนในพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร/ชายขอบ/เกาะ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน

นักการภารโรงหรือพนักงานบริการ จำนวน.....คน

บุคลากรอื่น (ระบุ)

(1) จำนวน.....คน

(2) จำนวน.....คน

(3) จำนวน.....คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา..... โทร

E-mail.....

ชื่อผู้ประสานงาน..... โทร

E-mail.....

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานในระดับปฏิบัติ : โรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเขียนข้อเสนอแนะในแต่ละรายการ

รายการนิเทศ ติดตาม		สภาพการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ยังไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
ด้านข้อมูลสารสนเทศ				
1	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ			..... .....
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ อย่างเป็นระบบ			..... ..... .....
3	ใช้ระบบสารสนเทศของกองทุนฯ (School Lunch System : SLS) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และสามารถเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (E-Learning) รวมทั้ง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหน่วยงานต่างๆ			..... ..... ..... .....
ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				
4	มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนสู่การปฏิบัติ			..... ..... .....
5	มีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ			..... ..... .....

รายการนิเทศ ติดตาม		สภาพการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ยังไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
ด้านทรัพยากร				
6	กำหนดบทบาทที่ชัดเจนของผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายในพื้นที่			..... ..... ..... .....
7	พัฒนาองค์ความรู้และสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกันแก้ปัญหาการลดภาวะทุพโภชนาการแก่ผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายในพื้นที่			..... ..... .....
8	บริหารงบประมาณที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการอย่างมีประสิทธิภาพที่ตรงตามเป้าหมายของโครงการที่ขอเสนอรับจากกองทุนฯ			..... ..... .....
9	นิเทศ กำกับ ติดตามการนำโปรแกรม Thai School Lunch มาใช้งาน			..... .....
10	การสร้างความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ องค์การบริหารส่วนตำบล เกษตรตำบล วัด ฯลฯ เพื่อร่วมกันดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน			..... ..... .....
ด้านโครงการ				
11	มีการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ			..... .....
12	ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกพื้นที่ของสถานศึกษา			..... ..... .....
13	โครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ มีผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเกณฑ์ที่กำหนด			..... .....
ด้านโครงการ				

รายการนิเทศ ติดตาม		สภาพการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ยังไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
14	นักเรียนมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการลดลงตามเกณฑ์ที่กำหนด			..... ..... .....
15	นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			..... .....
ด้านบทบาทหน้าที่				
16	ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ กำกับ และติดตามการดำเนินโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ			
17	ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนการจัดหางบประมาณเพิ่มเติมและส่งเสริมโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			
18	ครูวางแผนและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ สู้ความยั่งยืน			
19	ครูและนักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ และร่วมปฏิบัติงานเพื่อสร้างความตระหนักและการมีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการสำหรับนักเรียน			

ตอนที่ 3 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเขียนข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....
.....
.....
.....

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....
.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อผู้นิเทศ
(.....)
...../...../.....

(เอกสารหมายเลข 5)

ประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ
เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
(สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดอื่น)

ชื่อผู้ตอบแบบประเมินความสามารถ.....

- ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน
- อื่นๆ ระบุ.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการดำเนินงานตาม
แนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
ในระดับนโยบาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดอื่น

2. แบบประเมินฉบับนี้ มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 การประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาประเด็นในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในแต่ละองค์ประกอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถในการดำเนินงาน ตามความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ความสามารถในการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านข้อมูลสารสนเทศ						
1	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาข้อมูล สภาพการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนในโรงเรียนในสังกัด					
2	กำกับ ติดตามการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ด้วยวิธีการที่เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งการรายงานข้อมูล การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด					
3	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านปัญหาภาวะทุพโภชนาการให้เป็นฐานข้อมูลกลางเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ					
4	ประเมินผล และปรับปรุงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการและการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง					
ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง						
5	แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อศึกษาข้อมูลการดำเนินงานลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนภายในสังกัด					
6	ประกาศนโยบาย กำหนดตัวชี้วัด และแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน					
7	สร้างความตระหนัก สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่โรงเรียนที่มีเป้าหมายการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน					

ที่	รายการ	ความสามารถในการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง						
8	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา					
9	ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จ					
ด้านทรัพยากร						
10	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด					
11	สำรวจและจัดทำฐานข้อมูล บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ โปรแกรมจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และโปรแกรม Thai School Lunch (TSL)					
12	กำหนดจำนวนบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด					
13	จัดหาบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการทรัพยากร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด					
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch (TSL)					
15	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการใช้โปรแกรมจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการและโปรแกรม Thai School Lunch (TSL)					
16	ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดหาบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการพัฒนาโปรแกรมจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการสำหรับใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ					

ที่	รายการ	ความสามารถในการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านโครงการ						
17	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียน					
18	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษา หลักเกณฑ์ ระเบียบการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน <i>* กรณีโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานจากกองทุนฯ</i>					
19	ประชาสัมพันธ์ หลักเกณฑ์ ระเบียบการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน สำหรับการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน <i>* กรณีโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานจากกองทุนฯ</i>					
20	ส่งเสริมและสนับสนุนการเสนอขอรับการสนับสนุน และเอกสารประกอบการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) คุณสมบัติของโรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุน 2) เอกสารแบบฟอร์มที่ใช้ในการเสนอขอรับการสนับสนุน 3) เอกสารแบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ <i>* กรณีโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานจากกองทุนฯ</i>					
21	ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ในการยื่นความประสงค์ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากกองทุนฯ เพื่อโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ในการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ <i>* กรณีโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานจากกองทุนฯ</i>					
ด้านโครงการ						
22	นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา <i>* กรณีโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานจากกองทุนฯ</i>					
23	ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน กรณียื่นความประสงค์ฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนฯ <i>* กรณีโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานจากกองทุนฯ</i>					

ที่	รายการ	ความสามารถในการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านโครงการ						
24	ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน <i>* กรณีโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานจากกองทุนฯ</i>					
ด้านบทบาทหน้าที่						
25	ผู้บริหารในระดับนโยบายต้องให้ความสำคัญและสร้างควมตระหนักในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา					
26	ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา					
27	นิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา					
28	เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุนบุคลากรและทรัพยากรในการจัดกิจกรรม สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีเด่น ในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา					
29	ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการของโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่ดีเด่น					

(เอกสารหมายเลข 6)

แบบประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ
เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

โรงเรียน.....สังกัด.....
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
ในระดับปฏิบัติ : โรงเรียน
2. แบบประเมินฉบับนี้ มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 การประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ
ตอนที่ 2 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 การประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาประเด็นในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในแต่ละองค์ประกอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถในการดำเนินงาน ตามความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ความสามารถในการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านข้อมูลสารสนเทศ						
1	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
3	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนให้เชื่อมโยงได้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
4	โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง						
5	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ของกองทุน เพื่อสร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ					
6	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดภาวะทุพโภชนาการฯอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักในการร่วมกันแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในพื้นที่					

ที่	รายการ	ความสามารถในการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง						
8	โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ตรงตามเป้าหมายโครงการที่เสนอขอรับจากกองทุนฯ					
9	โรงเรียนใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน					
10	โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดภาวะทุพโภชนาการฯ ในโรงเรียน					
11	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการจากสำนักงานกองทุนฯ อย่างทั่วถึงตรงตามความต้องการ					
12	โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดภาวะทุพโภชนาการฯ จากหน่วยงานภายในและภายนอกพื้นที่ของโรงเรียน					
ผลการดำเนินงานในระดับปฏิบัติ						
13	การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนฯ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์					
14	นักเรียนมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการลดลง					
15	นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด*					
ด้านทรัพยากร						
16	กำหนดบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน อย่างชัดเจน					
17	มีการสร้างความตระหนักในการร่วมกันแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในพื้นที่					
18	การบริหารงบประมาณเพื่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ตรงตามเป้าหมายโครงการที่ขอเสนอรับจากกองทุนฯ					
19	ใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน					
20	สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ ในโรงเรียน					

ที่	รายการ	ความสามารถในการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านทรัพยากร						
21	มีการกำหนดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างชัดเจนและนำสู่การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
ด้านโครงการ						
22	มีการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน					
23	ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกพื้นที่ของสถานศึกษา					
24	โครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ มีผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
25	นักเรียนมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการลดลงตามเกณฑ์ที่กำหนด					
26	นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด					
ด้านบทบาทหน้าที่						
27	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ กำกับ และติดตามการดำเนินโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการจัดหางบประมาณเพิ่มเติมและส่งเสริมโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ อย่างต่อเนื่อง					
29	ครูวางแผนและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ นำสู่ความยั่งยืน					
30	ครูและนักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ นำสู่ความยั่งยืน และร่วมปฏิบัติงานเพื่อสร้างความตระหนักและการมีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการสำหรับนักเรียน					

* เกณฑ์การผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินตามแบบที่กำหนด ตั้งแต่ 3.51 คะแนนขึ้นไป

ตอนที่ 2 **ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

คำชี้แจง โปรดระบุความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนฯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(เอกสารหมายเลข 7)

แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางฯ
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

* หมายเหตุ : ใช้สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม ลงในช่อง
 ระดับกองทุนฯ ระดับเขตพื้นที่ / หน่วยงานต้นสังกัดอื่น
 ระดับโรงเรียน

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทาง ฯ

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาประเด็นในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในแต่ละองค์ประกอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านความพึงพอใจต่อแนวทางฯ						
	1.1 แนวทางฯ กำหนดหลักการและวัตถุประสงค์สอดคล้องกับภารกิจของกองทุนฯ						
	1.2 แนวทางฯ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนเข้าใจง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้						
	1.3 แนวทางฯ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน						
	1.4 แนวทางฯ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน						
	1.5 แนวทางฯ มีประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้จริง						
2	ด้านการนำแนวทางฯ ไปปฏิบัติ						
	2.1 ข้อมูลสารสนเทศ						
	2.1.1 ข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ ครอบคลุมตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารงานของกองทุนฯ						

ที่	รายการข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	2.1.2 นำข้อมูลสารสนเทศของกองทุนฯ ไปใช้ในการส่งเสริมการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ						
	2.2 นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง						
	2.2.1 นโยบาย เป้าหมายการดำเนินงานกองทุนฯ สอดคล้องกับ กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง						
	2.2.2 นโยบาย เป้าหมาย สร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯให้มีประสิทธิภาพ						
	2.3 ทรัพยากร						
	2.3.1 ขอบข่ายงานและโครงสร้างการบริหารสอดคล้องกับภารกิจของกองทุนฯ						
	2.3.2 บุคลากรมีจำนวนเพียงพอและมีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม						
	2.3.3 การบริหารจัดการทรัพยากรมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของกองทุนฯ						
	2.3.4 พัฒนานวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการกองทุนฯ และภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีมาตรฐาน						
	2.4 โครงการ						
	2.4.1 การส่งเสริมโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ						
	2.4.2 การส่งเสริมโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มในโรงเรียน						

ที่	รายการข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	2.5 บทบาทหน้าที่						
	2.5.1 คณะกรรมการรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง						
	2.5.2 คณะกรรมการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่						
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
	3.1 นักเรียนมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการลดลง						
	3.2 นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการ						
	3.3 ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายมีความตระหนักในการร่วมกันแก้ไขปัญหาการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน						
	3.4 การดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนฯ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด						
	3.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางฯ						
	3.6 ประชาชนได้รับรู้ผลการดำเนินงานของกองทุนฯ ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย						

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดระบุความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการกองทุนฯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

(เอกสารหมายเลข 8)

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการ
เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
(สำหรับโรงเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบรายงาน ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ระดับปฏิบัติ: โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
2. แบบรายงาน ฉบับนี้ มี 4 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
ตอนที่ 2 ภาวะโภชนาการ
ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์ในภาพรวมของโรงเรียน
ตอนที่ 4 นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการรายบุคคล
โดยตอนที่ 1 – 3 เป็นการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตอนที่ 4 เป็นการประเมินนักเรียนที่มีปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. แบบรายงานตอนที่ 3 และ 4 มีลักษณะข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด สม่าเสมอ
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย/เป็นบางครั้ง

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศกรอกรายละเอียดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

ชื่อโรงเรียน.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....

ขนาดโรงเรียน เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

กลาง (นักเรียนไม่เกิน 121-300 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ที่อยู่โรงเรียน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

สถานที่ตั้งโรงเรียน พื้นที่ปกติ

พื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

โรงเรียนในพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร/ชายขอบ/เกาะ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน

นักการภารโรงหรือพนักงานบริการ จำนวน.....คน

อื่น ๆ จำนวน.....คน

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์ในภาพรวมของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ตามระดับการปฏิบัติ

	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
2	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ดีแก่นักเรียนร่วมกับชุมชน					
3	โรงเรียนมีแผนการจัดการเตรียมความพร้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ ร่วมกับชุมชน					
4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ จากชุมชน					
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ					
6	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ กับภาคีเครือข่าย					
7	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการลดภาวะทุพโภชนาการฯ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อสาธารณชน					
8	โรงเรียนมีช่องทางในการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เหมาะสม					
9	โรงเรียนมีข้อมูลข่าวสารที่น่าสนใจ มีประโยชน์ ต่อการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ					
10	โรงเรียนสามารถให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการฯ แก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป					

ตอนที่ 4 นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีด้านอาหารและโภชนาการ **รายบุคคล**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ในแต่ละรายการตามข้อเท็จจริง

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนดูแลความปลอดภัยในบ้าน และโรงเรียน เช่น เก็บของเป็นระเบียบ ทิ้งขยะลงถัง ปิดก๊อกน้ำ เป็นต้น					
2	นักเรียนหลีกเลี่ยงการทานลูกอม ลูกกวาด ดื่มน้ำอัดลมหรือเครื่องดื่มที่มีรสหวาน					
3	นักเรียนรับประทานอาหารเช้าครบทั้ง 5 หมู่และมีความหลากหลายชนิด					
4	นักเรียนกินผัก ผลไม้ เป็นอาหารว่างแทนการกินขนม ขบเคี้ยวที่มีแป้ง น้ำตาล และไขมัน					
5	นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ใช้ช้อนกลาง ล้างมือ ปิดปากจมูก เวลาจาม					
6	นักเรียนดื่มน้ำสะอาด อย่างน้อยวันละ 8 แก้ว					
7	นักเรียนรับประทานอาหารที่มีการจัดเตรียม และใส่ในภาชนะที่สะอาด					
8	นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย มีการอาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง					
9	นักเรียนวิ่งเล่น หรือออกกำลังกายได้อย่างน้อย 60 นาทีต่อวัน					
10	นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านสุขภาพอนามัยกับครอบครัว เพื่อน และคุณครู					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายการุณ สกุลประดิษฐ์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. นายสุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายประเสริฐ บุญเรือง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. นายสนิท แย้มเกษร รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ

1. นายทรงวุฒิ มลิวัลย์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านกองทุน ฯ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายสุพล จันตะคาด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. นายสุบัน พรเวียง ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
4. นางสาวธัชกร เพ็งคำปิ้งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
5. นายเสมอ สร้อยคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
6. นางปาลีวรรณ สิทธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
7. นายมีชัย พลทองมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทอง กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
8. นายวีระ บัวผัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
9. นางสาวสไบทิพย์ พะยอม ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมราษฎรวิทยา กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
10. นางสาวทัศนีย์ หมูคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคล้า กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
11. นายสนิท ประหา ผู้อำนวยการโรงเรียนสหวิทยาคม กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
12. นายอุดม อินทา ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสันติภาพ (วงศ์สุดใจอุบลรัตน์) กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

/13.นายชัยรัตน์

- | | | |
|----------------------------------|---|---------|
| 13. นายชัยรัตน์ ถาวรงามยิ่งสกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแม่บอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 | กรรมการ |
| 14. นางอรชร ปราจันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 | กรรมการ |
| 15. นายศฤงคาร ใจปันทา | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 | กรรมการ |
| 16. นางสาวสุวิษณภรณ์ กฤตยาภิโยชน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะพอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 | กรรมการ |
| 17. นายภูรินทร์ ชนิลกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพบพระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 | กรรมการ |
| 18. นายจิรสิน เอ้าเส็ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนงามศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 | กรรมการ |
| 19. นางเฉลียว เอี่ยมสกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 | กรรมการ |
| 20. นายวรวิทย์ สิทธิโสภณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ | กรรมการ |
| 21. นางมาตา แก้วเซ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 | กรรมการ |
| 22. นางสาวรายา ปัญจมานนท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินจำปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 | กรรมการ |
| 23. นายกิตติพล เอี่ยมสกุล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุจัตตวิทยา 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 | กรรมการ |
| 24. นางสาวสุชดา แซ่ตั้ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล | กรรมการ |
| 25. นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนแก้ว (รัฐประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 | กรรมการ |
| 26. นายदनัยรัตน์ กาศเกษม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 | กรรมการ |
| 27. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรไร่ (ราษฎร์อุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 | กรรมการ |
| 28. นายปรเมธ สมบูรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะเคียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 | กรรมการ |

/29. ว่าที่ ร.อ ศศวรรธน์

29. ว่าที่ ร.อ ศศวรรธน์ ชรรค์ทัพไทย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กรรมการ
ศูนย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
30. นางสาวณัฐริกา ลิ่มเฉลิม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวฬุวนาราม กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
31. นางสาวภิรมย์ อินธนู ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดคลองรีมิตรภาพที่ 220 กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
32. นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมั่นศึกษานิเทศก์ กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
33. นางสาวจิรัชญา อิ่มอินทร์ ครูโรงเรียนดงขุยวิทยาคม กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
34. นางสาวจรูญภรณ์ เทพสงเคราะห์ ครูโรงเรียนชุมชนบ้านพุเตย กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
35. นายสมชาย เผือกตระกูลชัย ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
36. นางอันชลี แจ่มผล นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
37. นายสุขวัฒน์ นาควัชระ พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และผู้ช่วยเลขานุการ
38. นางสาวจันทจุฑา ไชยมะโน พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และผู้ช่วยเลขานุการ
39. นางสาวสุพัตรา สีลาพร พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และผู้ช่วยเลขานุการ
40. นางสาวปัทมาภรณ์ เกิดช่วย พนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน กรรมการ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และผู้ช่วยเลขานุการ



กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.obecschoollunch.com